

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเรื่องการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก เมื่อได้ทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลผลและนำเสนอข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกนำเสนอในรูปแบบตาราง 2 และแผนสถิติ 1 บรรยายความเรียงเชิงพรรณนา

ตอนที่ 2 บันทึกพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนำเสนอเขียนบรรยายความเรียงเชิงพรรณนาข้อมูลที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะจำนวน 20 แบบฝึก

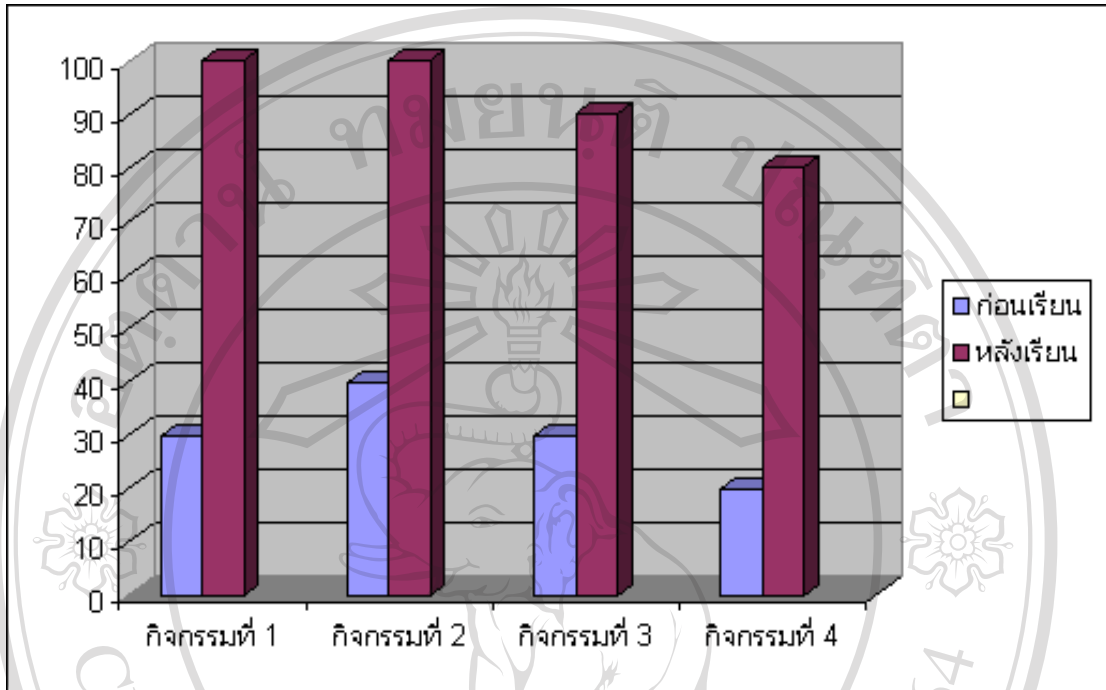
ตอนที่ 3 ผลการทำแบบฝึกทักษะจำนวน 20 แบบฝึก นำเสนอในรูปแบบตาราง 3 บรรยายความเรียงเชิงพรรณนา

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลต่างคะแนนระหว่างก่อนและหลังจากการใช้แบบฝึก

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลต่างคะแนนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

แบบทดสอบ	คะแนน	ผลการทดสอบ		ผลการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
		ก่อน	ร้อยละ	หลัง	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1. แยกหน้าที่ของคำ ในประโยค	10	3	30	10	100	7	70
2. นำคำที่กำหนดให้เติม ในช่องว่างให้ถูกต้อง	10	4	40	10	100	6	60
3. แต่งประโยคจากภาพ ที่กำหนด	10	3	30	9	90	6	60
4. แต่งประโยคจากคำ ที่กำหนด	10	2	20	8	80	6	60
รวม	40	12	30	37	93	25	63

แผนสถิติ 1 การเปรียบเทียบความสามารถระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบฝึก



จากตาราง 2 และแผนสถิติ 1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกของน้องปลาทุ แต่ละแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังนี้คือ แบบทดสอบที่ 1 แยกหน้าที่ของคำในประโยค โดยผู้ศึกษา กำหนดประโยคแล้วให้น้องปลาทุแยกประธาน กริยา กรรม ออกจาก ประโยค คะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนนก่อนเรียน 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30 หลังเรียนได้คะแนน 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนความก้าวหน้า 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70

แบบทดสอบที่ 2 นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้องมีทั้งหมดสิบข้อ แต่ละข้อ มีคำตอบให้เลือกสามคำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ก่อนเรียนน้องปลาทุทำได้เพียง 4 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 40 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคแล้วสามารถทำได้ 10 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 100 คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มจากเดิม 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60

แบบทดสอบที่ 3 แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดมีทั้งหมด 10 คะแนน ได้คะแนน ก่อนเรียน 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30 หลังเรียนได้คะแนน 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90 คะแนนความก้าวหน้า 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60

แบบทดสอบที่ 4 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดมี 10 คะแนน ก่อนเรียนน้องปลาทุ ทำได้ 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะแล้วสามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้อง 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 คะแนนความก้าวหน้า 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60

โดยสรุปแสดงให้เห็นว่า น้องปลาหูสามารถแต่งประโยคที่ถูกต้องได้เพิ่มมากขึ้นโดยพิจารณาจากคะแนนรวมเฉลี่ย การทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการแต่งประโยคหลังการใช้แบบฝึกได้คะแนนเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 93 จากเดิมก่อนการใช้แบบฝึกที่ได้คะแนน ร้อยละ 30 คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 63

ตอนที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมโดยนำเสนอข้อมูลแบบความเรียงเชิงพรรณนามีดังนี้

ผู้ศึกษาได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของน้องปลาหูโดยดูจากด้านความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพึงพอใจ ความเข้าใจในบทเรียน การตอบคำถามในบทเรียน และการทำแบบฝึก พบว่า

แผนการสอนที่ 1 น้องปลาหูให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ ดี คือ แสดงออกถึงความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน สนุกสนานและพึงพอใจกับกิจกรรม โดยดูจากการที่น้องปลาหูให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมครั้งนี้ ชูมือขึ้นสูง ๆ พร้อมกับเปล่งเสียง อายาว ๆ ตามสัญลักษณ์ที่ผู้ศึกษาทำ เมื่อผู้ศึกษานำบัตรชื่อของนักเรียนในชั้นมาปิดที่กาง อ่านชื่อของนักเรียนในชั้นเรียน น้องปลาหูก็ดูที่ริมฝีปากของครูแล้วทายว่าเป็นชื่อของใคร เมื่อผู้ศึกษานำภาพแมวให้ดู น้องปลาหูก็เล่าเรื่องแมวโดยบอกว่าแมวกินปลาแต่เมื่อให้เขียนบนกระดาน น้องปลาหูเขียนว่า แมวปลากิน เมื่อผู้ศึกษาอธิบายเรื่องส่วนประกอบของประโยค ความหมาย คำนาม คำสรรพนาม น้องปลาหูสามารถบอก ภาคประธานที่เป็นคำนามได้ เช่น ชื่อคน ตอบว่า ครูหน่อยพร้อมกับมองหน้าผู้ศึกษาไปด้วย เนื่องจากไม่แน่ใจในคำตอบเมื่อผู้ศึกษาพยักหน้าบอกว่า ถูกจึงยิ้มและบอกว่า ปลาหู เนื่องจากมีชื่อเล่นว่า ปลาหู หนูบี เจมส์ ซึ่งเป็นชื่อเล่นของเพื่อนร่วมชั้น ชื่อสัตว์ตอบว่า แมว หมา นก ปลา ชื่อสิ่งของน้องปลาหูคิดนาน ผู้ศึกษาต้องยกตัวอย่างคำว่า ตู้ น้องปลาหูจึงตอบว่า เติง ผู้ศึกษาจึงเสริมแรงด้วยการชมเชยว่า เก่งมาก ต่อมาจึงตอบว่า แก้ว ใต๊ะ คำสรรพนามตอบว่า ฉัน เธอ เมื่อถามถึงเรื่องส่วนประกอบของประโยคน้องปลาหูตอบว่ามีประธาน กริยา กรรมต่อจากนั้นเมื่อผู้ศึกษานำแถบประโยคมาให้ดูพร้อมกับอ่านออกเสียงน้องปลาหูจึงพยายามอ่านออกเสียงและทำภาษามือตามประโยค แมวกินปลาให้บอกประธานของประโยค ตอบว่า แมว วัวกินหญ้า ตอบว่า วัว น้องนั่งแก้วใต๊ะ ตอบว่า น้อง แม่กอดน้อง ตอบว่า แม่ พี่เล่นฟุตบอล ตอบว่า พี่ จากนั้นผู้ศึกษาและน้องปลาหูเฉลยคำตอบร่วมกันและให้น้องปลาหูทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1 พบว่าน้องปลาหูมีความสงสัยในแบบฝึกทักษะบ้างเนื่องจากเป็นการเลือกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา น้องปลาหูยังสับสนระหว่างคำนามกับคำสรรพนามผู้ศึกษาจึงอธิบายเพิ่มเติมทำให้สามารถทำแบบฝึกได้จากนั้นผู้ศึกษาและน้องปลาหูเฉลยคำตอบร่วมกันเสร็จแล้วให้ขมนเป็นการเสริมแรง

แผนการสอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมของน้องปลาที่อยู่ในระดับ ดี คือแสดงออกถึงความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนมาก เห็นได้จากการที่มีความสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้นี้เมื่อผู้ศึกษาสัญลักษณ์ให้ออกเสียง น้องปลาที่พยายามออกเสียง อะ เมื่อนำบัตรชื่อของนักเรียนมาปิดที่คางแล้วผู้ศึกษาอ่านออกเสียงให้น้องปลาทายว่าเป็นชื่อของใคร น้องปลาที่พยายามอ่านริมฝีปากและบอกชื่อซึ่งสามารถอ่านริมฝีปากได้ดีขึ้นเนื่องจากสามารถทายชื่อได้ตรงตามบัตรชื่อมากขึ้น จากนั้นให้น้องปลานำบัตรภาพใส่กระเป๋าหนึ่งแล้วอ่านออกเสียงและทำภาษามือตามผู้ศึกษา ฟีกสะกดนิ้วมือตามบัตรคำและแสดงท่าทางตามบัตรคำ เช่น ร้องไห้ ก็แสดงสีหน้าท่าทางให้รู้ว่าร้องไห้ กิน นอน เดิน วิ่ง แต่มีบางคำที่น้องปลาถามความหมายเช่น ลาก ปีน เมื่อผู้ศึกษาอธิบายเรื่องหน้าที่ของคำกริยาก็อสนใจสอบถามต่อจากนั้นเมื่อให้จับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ น้องปลาสามารถจับคู่ได้ถูกต้อง 8 คำ ยกเว้นคำว่า กราบ ไหว้ ที่เกิดความสับสนจากนั้นจึงให้คิดแถบประโยคบนกระดานดำแล้วให้ทำภาษามือและอ่านออกเสียง ให้หาคำที่เป็นกริยาของประโยค ดังนี้ แมวกินปลา ตอบว่า กิน วิวกินหญ้า ตอบว่า หญ้า แม่กอดน้อง ตอบว่า กอด พี่เล่นฟุตบอล ตอบว่า เล่น เพื่อน้องปลาจดจำคำกริยาได้มากขึ้นจึงให้เขียนคำกริยาจากบัตรคำและรูปประโยคจากแถบประโยคพร้อมกับให้น้องปลาค้นคว้าเรื่องคำกริยาโดยการหาคำกริยาให้ได้มากที่สุด น้องปลาจึงไปศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุดและห้องฝึกพูดโดยการเขียนคำ วาดภาพหรือวาดรูป ประกอบ ยกตัวอย่างประโยคที่ถูกต้องโดยค้นคว้าจากหนังสือ สอบถามจากเพื่อน พี่และครูจากนั้นจึงนำผลงานมาแสดงและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานตนเองและช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกับผู้ศึกษาอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกซึ่งน้องปลาพยายามอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้ถ้าไม่เข้าใจจะซักถามโดยเฉพาะกิจกรรมที่ 7 น้องปลาชอบทำมากเนื่องจากเป็นการเติมคำกริยาให้ตรงกับภาพ มีรูปภาพประกอบเร้าความสนใจเด็ก และกิจกรรมที่ 8 มาช่วยกันคิดคำกริยากันเถอะ ไม่มีคำตอบเลือกให้ น้องปลาสามารถคิดเอง เขียนคำตอบเองได้ตามความเข้าใจของตนเองโดยไม่ต้องกังวลว่าผิดหรือถูกทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้นส่งผลให้มีการทำแบบฝึกด้วยความสบายใจเมื่อทำแบบฝึกสำเร็จจึงได้รับขนมเป็นรางวัล

แผนการสอนที่ 3 การเข้าร่วมกิจกรรมของน้องปลาที่อยู่ในระดับ ดี เห็นได้จากการที่มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม เมื่อมีเพื่อน ๆ เข้ามาสอบถามว่าทำอะไรและเห็นผู้ศึกษาอธิบายว่าให้ทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคให้ดีขึ้นเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วมีรางวัลให้น้องปลา จึงขอผู้ศึกษาให้เพื่อน ๆ มาร่วมกิจกรรมด้วยเพื่อช่วยกันคิด เล่นเกมแข่งขันกัน อ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้และแข่งกันตอบคำถามโดยชูมือขึ้นขอตอบคำถามแข่งกับเพื่อน ๆ น้องปลาจะดีใจถ้าตอบคำถามได้ถูกต้อง เห็นได้จากการยิ้ม ปรบมือและส่งเสียงดัง แต่บางครั้งมีอาการไม่แน่ใจในคำตอบของตนเองเห็นได้จากการที่ขมวดคิ้วและถามผู้ศึกษาในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้อีก

จากเมื่อผู้ศึกษาสาธิตการออกเสียง อา โดยลากเส้นสีแดงบนกระดานแล้วให้น้องปลาท้อออกเสียง อา เมื่อนับ 1 2 3 แล้วฝึกอ่านริมฝีปากชื่อเพื่อนๆ ในชั้นเรียน โดยผู้ศึกษานำบัตรชื่อมาปิดที่คางพร้อม ออกเสียงให้ชัดเจน น้องปลาท้อที่ริมฝีปากแล้วบอกว่า เป็นชื่อของใครผู้ศึกษาเปิดบัตรชื่อให้ดูพร้อม เฉลยซึ่งน้องปลาท้อสามารถอ่านริมฝีปากได้มากกว่าเดิมเนื่องจากเคยฝึกมาก่อนและร่วมกิจกรรม ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยเล่นเกมแยกประธาน คำกริยาในประโยคแข่งกัน เนื่องจากมีเพื่อนมา ขอร่วมกิจกรรมด้วยจากนั้นให้น้องปลาท้อแยกประธาน คำกริยาเองซึ่งสามารถทำได้จากนั้นผู้ศึกษา อธิบายประโยคที่ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดงแล้วจึงนำแถบประโยคติดบนกระดานให้ น้องปลาท้อตอบคำถามว่าคำใดเป็นกรรมของประโยคจากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบและให้ทำแบบฝึก เมื่อทำแบบฝึกสำเร็จจึงได้รับขนมเป็นรางวัล

แผนการสอนที่ 4 การทำกิจกรรมครั้งนี้สรุปผลอยู่ในระดับ ดี เนื่องจากน้องปลาท้อ มีความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถโต้ตอบและตอบคำถามได้ ทำแบบฝึกเสร็จภายในเวลาที่กำหนดเริ่มจากการที่ผู้ศึกษานำบัตรชื่อของนักเรียนในชั้นเรียนมาปิดที่ คางให้น้องปลาท้อที่ริมฝีปากพร้อมกับทายชื่อซึ่งน้องปลาท้อสามารถทำได้มากขึ้นจากนั้นให้บริหาร สมอง โดยการเหยียดแขนซ้ายออกมาเมื่อครุนับ หนึ่งน้องปลาท้อก็นำมือขวามาแตะที่ปลายมือ ด้านซ้าย นับสองเอามือขวาแตะที่ข้อศอก นับสามเอามือแตะที่ไหล่เป็นการเตรียมความพร้อมก่อน ทำกิจกรรมโดยผู้ศึกษา นับ 1 2 3 1 2 3 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ตามคำบอกจากนั้นจึงเปลี่ยนเป็นแขนขวา แล้วผู้ศึกษาจึงทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาและอธิบายเรื่องความหมายของประโยคจากนั้นคิดแถบ ประโยคบนกระดานให้น้องปลาท้อออกมาแยกส่วนประกอบของประโยค เช่น น้องอุ้มตุ๊กตา น้อง ปลาท้อแยกได้ ดังนี้ ประธาน คือ น้อง กริยา คือ อุ้ม กรรม คือ ตุ๊กตาจากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบเมื่อ ตอบคำถามถูก น้องปลาท้อก็ใจดีสังเกตได้จากการยิ้ม ถ้าตอบคำถามผิดจะทำกิ้วมวดจากนั้นให้ทำ แบบฝึกเมื่อทำแบบฝึกสำเร็จจึงได้รับสื่อน้ำหนึ่งขวดเป็นรางวัล

แผนการสอนที่ 5 เริ่มจากน้องปลาท้ออ่านริมฝีปากชื่อเพื่อนจากบัตรคำที่นำมาปิดที่คาง แล้วให้ทายว่าเป็นชื่อของใครซึ่งสามารถทำได้ดีเนื่องจากได้รับการฝึกบ่อยแล้วเริ่มกิจกรรมบริหาร สมองเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนทำกิจกรรม โดยการทำตามคำบอก เช่น นับหนึ่งให้กำมือ แล้วพับแขนขวาอยู่เหนือแขนซ้าย นับสองให้กำมือไขว้กันที่อก นับสามกำมือทั้งสองข้างแนบอก จากนั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาแล้วแยกส่วนประกอบของประโยคที่กำหนดให้ผู้ศึกษาและน้อง ปลาท้อร่วมกันเฉลยคำตอบจากนั้นนำภาพมาให้ดูพร้อมกับคิดแถบประโยคอธิบายถึงลักษณะของ ไวยากรณ์ภาษาไทยที่แตกต่างจากไวยากรณ์ภาษาไทยแล้วให้เล่นเกมจับคู่ประโยคกับภาพเพื่อให้ มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเช่น แมวกินปลา ชาวนาเกี่ยวข้าว ถ้ามีประโยคให้เลือกสองประโยคบาง ภาพยังมีความสับสนบ้าง เช่น ภาพดอกไม้กับผีเสื้อ มีแถบประโยคให้เลือกคือ ผีเสื้อเกาะดอกไม้

และดอกไม้กับผีเสื้อ นื่องปลาหูกยังเลือกผิดโดยตอบว่า ดอกไม้กับผีเสื้อ เมื่อกำหนดคำให้นื่องปลาหูกสามารถแต่งประโยคอย่างง่ายได้ เช่น ข้าว ฉันทกินข้าว ต้ม ฉันทต้มน้ำ จากนั้นให้นื่องปลาหูกทำแบบฝึกเมื่อทำแบบฝึกสำเร็จจึงได้รับชุดเครื่องเขียนเป็นรางวัล

ตอนที่ 3 ผลการทำแบบฝึกทักษะจำนวน 20 แบบฝึก

ตาราง 3 การแสดงความสามารถการทำแบบฝึกทักษะ

กิจกรรมที่	ลักษณะแบบฝึก	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	เลือกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง	10	7	70
2	ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นประธาน ของประโยค	10	10	100
3	ให้นักเรียนหาคำที่เป็นประธานของ ประโยค	10	10	100
4	วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของ ประโยค	10	10	100
5	วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของ ประโยค	10	10	100
6	วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของ ประโยค	10	9	90
7	นำคำกริยาที่กำหนดเติมให้ตรงกับภาพ	10	10	100
8	มาช่วยกันคิดคำกริยากันเถอะ	10	7	70
9	นำคำกริยาที่กำหนดให้เติมในประโยค ให้ถูกต้อง	10	8	80
10	แยกประธาน กริยา กรรมจากประโยค ที่กำหนดให้	10	10	100
11	แยกประธาน กริยา กรรม จากประโยค ที่กำหนดให้	10	10	100

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมที่	ลักษณะแบบฝึก	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
12	นำคำที่กำหนดให้เติมในประโยค ให้ถูกต้อง	10	8	80
13	นำคำที่กำหนดให้เติมในประโยค ให้ถูกต้อง	10	8	80
14	แต่งประโยคจากภาพที่กำหนด	10	8	80
15	แต่งประโยคจากคำที่กำหนด	10	9	90
16	แต่งประโยคจากคำที่กำหนด	10	10	100
17	แต่งประโยคจากคำที่กำหนด	10	7	70
18	นำคำที่กำหนดมาเรียงเป็นประโยค ที่ถูกต้อง	10	7	70
19	แต่งประโยคจากภาพ ภาษามือที่กำหนด	10	8	80
20	แต่งประโยคจากภาพที่กำหนด	10	8	80

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่ น้องปลาหูสามารถทำได้ 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นประธานของประโยค กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนหาคำที่เป็นประธานของประโยค กิจกรรมที่ 4 วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของประโยค กิจกรรมที่ 5 วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของประโยค กิจกรรมที่ 7 นำคำกริยาที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับภาพ กิจกรรมที่ 10 แยกประธาน กริยา กรรม จากประโยคที่กำหนดให้ กิจกรรมที่ 11 แยกประธาน กริยา กรรม จากประโยคที่กำหนดให้ และกิจกรรมที่ 16 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

กิจกรรมที่น้องปลาหูสามารถทำได้ 9 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90 ได้แก่ กิจกรรมที่ 6 วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของประโยค โดยมีประโยคที่ผิดคือ นักเรียนทำการบ้าน น้องปลาหูเลือก ทำการ เป็นคำกริยา และกิจกรรมที่ 15 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด ผู้ศึกษากำหนดคำว่า ภูเขา แต่งประโยคคือ น้องดูสวยภูเขา

กิจกรรมที่น้องปลาหูสามารถทำได้ ทำได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้แก่ กิจกรรมที่ 9 นำคำกริยาที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง ประโยคที่น้องปลาหูทำผิดคือ พี่ชาย.....รถของเล่น มีคำตอบให้เลือก คือ ตก เล่า ลา น้องปลาหูตอบว่า เล่า ลุง..... สีบ้าน มีคำตอบให้เลือก คือ ทำ ทา ที่ คำตอบคือ ทำ

กิจกรรมที่น้องปลาหูสามารถทำได้ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เลือกคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยนำคำว่า ท่าน เธอ มาเติมในช่องคำนาม กิจกรรมที่ 8 มาช่วยกันคิดคำกริยากันเถอะ โดยเขียนคำว่า โรงเรียน ข้าว ว่า กิจกรรมที่ 17 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด น้องปลาหูแต่งประโยคคำว่า กิจกรรม คือ ครูอยู่ที่กิจกรรม กตัญญู คือ ครูคึกคกตัญญู บันได แต่งประโยคคือ พ่อไปบันไดและ กิจกรรมที่ 18 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด โดยมีคำที่กำหนดให้ คือ แก้ว / ซ่อม / ลุง เป็น ลุง แก้ว / ซ่อม กล้วยสุคา / ตัก / อาหาร เป็น อาหารกล้วยสุคาตัก อ่าน / นายกรัฐมนตรี / สาส์น / วันเด็ก เป็น นายกรัฐมนตรีสาส์นอ่านวันเด็ก

ผู้ศึกษาได้กำหนดค่าในการให้คะแนนการทำแบบฝึกคือต้องผ่านแบบฝึก ร้อยละ 70 ซึ่งน้องปลาหูสามารถผ่านได้ทุกกิจกรรมเนื่องจากทำได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกกิจกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved