

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2	7
การแต่งประโยค	10
การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ	12
ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	21
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	32
บริบทและพื้นฐานของกรณีศึกษา	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	40
การกำหนดกรณีศึกษา	40
การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	41
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปผลการศึกษา	60
อภิปรายผล	62
ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	70
ภาคผนวก ก แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 กิจกรรม	71
ภาคผนวก ข แผนการสอนเฉพาะบุคคล	114
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถก่อนและหลังการใช้แบบฝึก	125
ภาคผนวก ง แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	140
ภาคผนวก จ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	143
ภาคผนวก ฉ รายนามผู้เชี่ยวชาญ	149
ภาคผนวก ช ผลงานนักเรียน	151
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม	190
ประวัติผู้เขียน	193

ลิขสิทธิ์ © โดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนครั้งและเวลาของการใช้แบบฝึกทักษะการแต่งประโยค	46
2	การเปรียบเทียบผลต่างระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก	51
3	การแสดงผลสัมฤทธิ์การทำแบบฝึกทักษะ	56

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

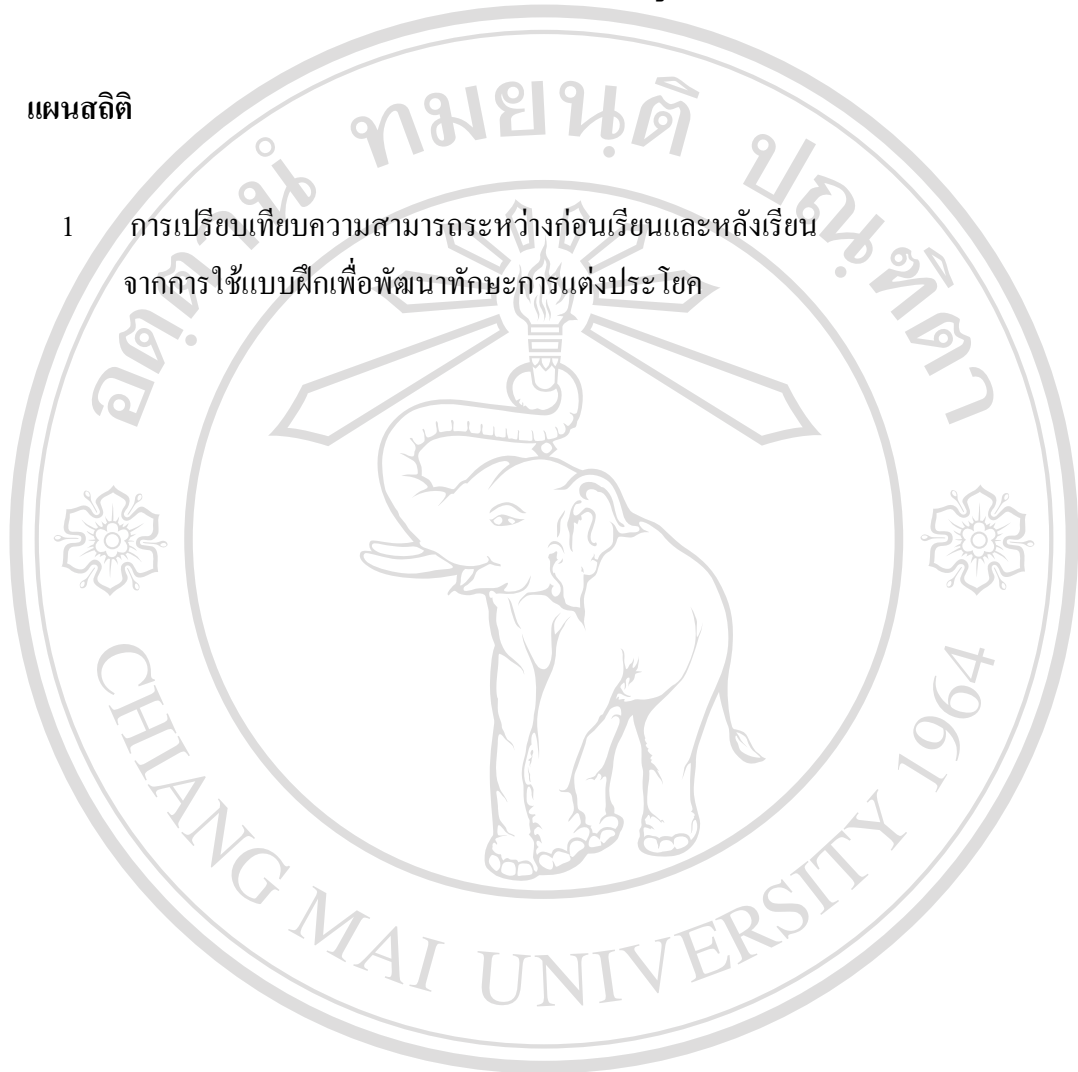
สารบัญแผนภูมิ

แผนสถิติ

หน้า

- 1 การเปรียบเทียบความสามารถระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
จากการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค

52



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved