



ภาพผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านแบบประเมิน

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. อาจารย์อ่องค์ อินตาพรหม | หัวหน้าฝ่ายวัดผลและประเมินผลโรงเรียน |
|----------------------------|--------------------------------------|

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ชันทนา จันทร์ศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1
โรงเรียนคาราวีทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์ศิริจันทร์ ศรีอินแก้ว | ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคาราวีทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์รัตนา ปวงจักรทา | ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคาราวีทยาลัยเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การลบ

ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

คำชี้แจง : ลงความเห็นโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมินความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมลงในช่องข้อเสนอแนะ

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนได้ชัดเจนกะทัดรัดเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้และเวลาที่กำหนด			
2. สาระสำคัญ เขียนได้กะทัดรัด สอดคล้องกับชื่อเรื่อง			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยให้ครอบคลุมหัวข้อเรื่อง เน้นความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ			
4. สาระการเรียนรู้ กำหนดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เวลา ระดับความรู้ของนักเรียนเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากง่ายไปหายาก			
5. กิจกรรมการเรียนรู้ ระบุกิจกรรมที่เลือกตามบทบาทของผู้สอนและนักเรียน เขียนได้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับเวลา กิจกรรมต่อเนื่องตามลำดับที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้			
6. สื่อการเรียนรู้ กำหนดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และเวลา			

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หน้าที่ 2

ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
7. การวัดผลและการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์และเวลา โดยกำหนดจำนวนครั้ง วิธีวัดและวิธีประเมินผลได้ชัดเจน มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดและเกณฑ์การประเมินได้ชัดเจน			
8. บันทึกหลังการสอน มีการระบุถึงข้อดี ข้อด้อย ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ และแนวทางแก้ไข			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....

แบบประเมินความสัมพัทธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ทักษะการบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การลบ

ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

คำชี้แจง : ลงความเห็นโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมินความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมลงในช่องข้อเสนอแนะ

ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตร

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
3. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
1. ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด (ด้านความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
2. ข้อความระบุชัดเจน			
3. มีความเหมาะสมกับเวลา			
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
5. สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้			
6. สามารถประเมินผลการเรียนได้			

ด้านสาระการเรียนรู้

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์			
2. ชัดเจน ไม่สับสน			
3. ความเหมาะสมกับเวลา			
4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
5. เนื้อหามีความสอดคล้องกัน			

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์			
2. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้			
3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม			
5. กิจกรรมมีความน่าสนใจ จูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม			
6. กิจกรรมมีการกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
7. กิจกรรมได้กระตุ้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน			
8. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม			
9. ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ			
10. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการบวกลบ			
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการนำไปประยุกต์ใช้			

ด้านสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
1. มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้			
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
3. เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม			
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้			
5. มีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียน			

ด้านประเมินผลการเรียนรู้

รายการการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
1. การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้			
2. มีการประเมินระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้			
3. การประเมินมีความหลากหลาย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible]

ตาราง 10 ผลการประเมินความสัมพันธของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านความสอดคล้องของ
แผนการจัดการเรียนรู้กับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

[illegible]

ตาราง 11 ผลการประเมินความสัมพันธของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านความสอดคล้องของ
แผนการจัดการเรียนรู้กับการประเมินผลการเรียนรู้

หัวข้อ การประเมิน ข้อที่	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าเหมาะสม(คน)								สรุปผล
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	เหมาะสม
2	3	2	3	3	3	3	3	3	เหมาะสม
3	3	2	3	3	3	3	3	3	เหมาะสม

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
เรื่อง การบวกเลขโดด จำนวน 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถหาผลบวกของเลขโดดสองจำนวนได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบวกครบสิบได้ถูกต้องและรวดเร็ว

ด้านทักษะ/กระบวนการ

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ด้านคุณลักษณะ

- รักการเรียนรู้
- การทำงานเป็นระบบ

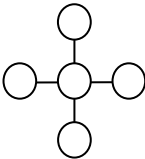
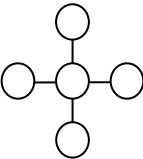
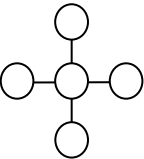
2. สาระการเรียนรู้

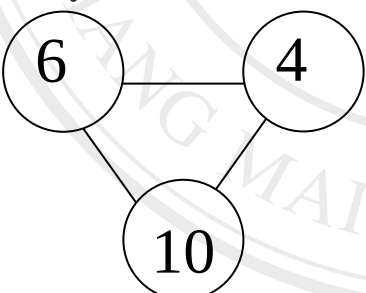
เลขโดดประกอบด้วย 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

การบวกเลขโดด เป็นการนำเลขโดดมารวมกัน เช่น $3+4$, $6+9$ เป็นต้น

การบวกครบสิบ เป็นการบวกกันระหว่างเลขโดด 2 จำนวนที่มีผลบวกเป็น 10

3. กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้
1. ทบทวนการบวกโดยให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาตัวเลข โดยจะมีตัวเลข 1-5 ให้เติมลงใน O เพื่อให้ผลบวกในแต่ละแนวเป็น 8, 9 และ 10 เท่ากัน   	ฟังเกมปริศนาตัวเลข 1-5

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 3. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 4. แจกลูกแก้วให้แต่ละคู่ คู่ละ 10 ลูก แล้วให้ฝึกหาคู่ของเลขโดดที่รวมกันได้ 10 โดยเปลี่ยนกันบอกเลขโดดพร้อมกับหยิบลูกแก้ว แล้วให้เพื่อนอีกคนบอกจำนวนลูกแก้วที่เหลือ เช่น คนที่ 1 หยิบลูกแก้ว 6 ลูก ○ ○ ○ ○ ○ ○ ลูกแก้วที่เหลือ คือ 4 ให้คนที่ 2 บอกว่า 4 ○ ○ ○ ○ แล้วพูดต่อว่า “ หกบวกสี่เท่ากับสิบ ” แล้วเขียนคู่ของเลขโดดที่บวกครบสิบลงในใบกิจกรรมกลุ่ม  $6 + 4 = 10$ 5. ให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาเขียนจำนวนที่รวมกันได้ 10 กลุ่มละ 1 คู่บนกระดาน $6 + 4 = 10$	แบบทดสอบก่อนเรียน ลูกแก้ว ใบกิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้
6. ครูสนทนากับนักเรียนว่า การบวกครบสิบมีประโยชน์ที่ช่วยให้การบวกเป็นไป得快และรวดเร็ว เราจึงต้องฝึกการบวกครบสิบให้คล่อง 7. ให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกโดยไม่ต้องใช้ลูกแก้ว ให้พูดเป็นเลขโดดแทนจำนวนลูกแก้ว เช่น ให้อีกฝ่ายเป็นผู้เริ่มต้นบอกเลขโดด แล้วให้ฝ่ายตรงข้ามบอกเลขที่รวมกันแล้วได้ 10 ฝึกจนคล่อง 8. ครูนำกล่องบัตรเลขโดด 0-9 ให้นักเรียนบอกคู่ของเลขโดดที่หยาบได้ โดยครูหยาบบัตรแรกก่อน แล้วให้นักเรียนยกมือตอบ ผู้ที่ตอบถูก เป็นผู้มาหยาบบัตรตัวเลขโดด แล้วเลือกเพื่อนในห้องเป็นผู้ตอบคู่ของเลขโดด ที่รวมกันแล้วได้ 10 9. ครูจับบัตรเลขโดดออกมาครั้งละ 2 อัน ชูให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกผลบวกที่ได้ 10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ 1 -3 11. ส่งครูตรวจสอบและบันทึกผล 12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - เลขโดด คือ ตัวเลข 0-9 - การบวกเลขโดดให้คล่อง จะทำให้การบวกเลขมีความถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น - การบวกครบสิบ เป็นการจับคู่ของเลขโดดที่มีผลรวมเป็น 10 ซึ่งจะทำให้การบวกเลขหลายหลักมีความถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น 13. ให้แบบฝึกหัดที่ 1 การบวกเลขโดด ทำเป็นกรบ้าน	กล่องบัตรเลขโดด แบบฝึกทักษะ 1-3 แบบฝึกหัดที่ 1

4. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล	การประเมินผล
1. สังเกตจากการถามตอบ	
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	
3. การทำแบบฝึกทักษะ 1-3	
4. การทำแบบฝึกหัดที่ 1	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาผลบวกแล้วเติมลงในช่องว่าง

1. $645 + 344 = \dots\dots\dots$

2. $137 + 153 = \dots\dots\dots$

3. $349 - 280 = \dots\dots\dots$

4. $1,477 + 2,912 = \dots\dots\dots$

5. $25,803 - 16,155 = \dots\dots\dots$

6. $11,345 + 2,466 = \dots\dots\dots$

7. $20,476 + 52,617 = \dots\dots\dots$

8. $23,076 - 19,616 = \dots\dots\dots$

9. $14,444 + 56,577 = \dots\dots\dots$

10. $54,966 - 47,687 = \dots\dots\dots$



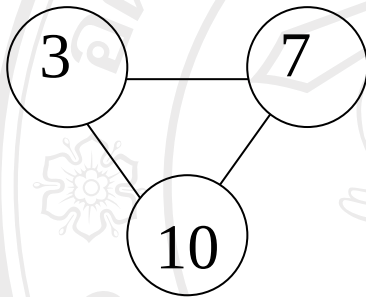
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ใบกิจกรรมกลุ่ม
เรื่องการบวกเลขครบสิบ

1.....ป.3/.....เลขที่.....
2.....ป.3/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันหาจำนวนที่บวกครบสิบโดยใช้ลูกแก้ว แล้วเขียนแสดงการบวก

ตัวอย่าง



$$3 + 7 = 10$$

แบบฝึกทักษะ 1

ทักษะการบวกจำนวนที่ตัวตั้งและตัวบวกมีหลักเดียว

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพแล้ว หาผลบวกจากภาพ

ตัวอย่าง $6 + 1$



ตอบ ๗

1. $6 + 2$



ตอบ

2. $5 + 2$



ตอบ

3. $5 + 3$



ตอบ

4. $4 + 3$



ตอบ

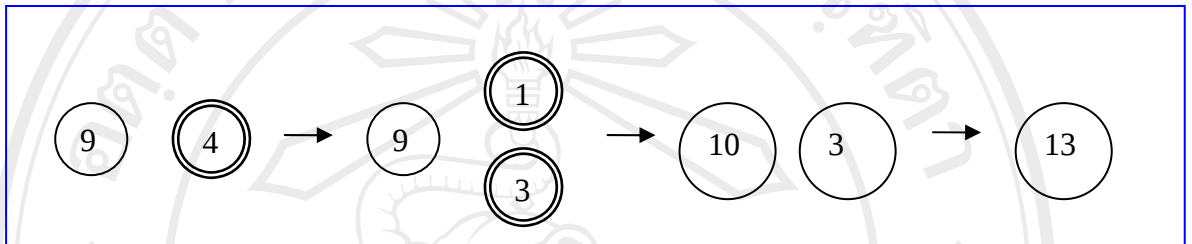
แบบฝึกทักษะ 2

ทักษะการบวกครบสิบ

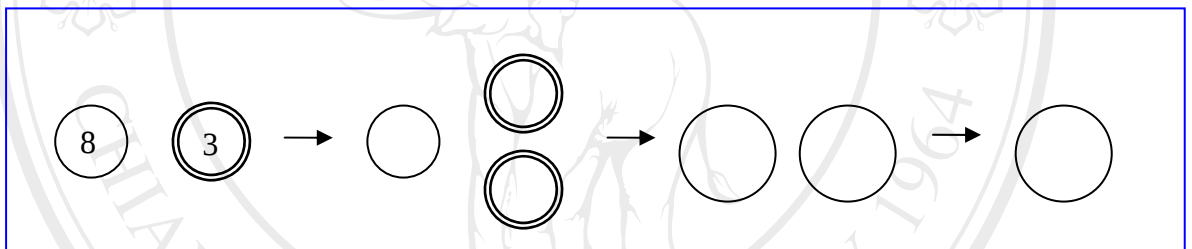
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งจำนวนใน  ให้สามารถรวมกับจำนวนใน  เพื่อให้ได้ผลบวกครบสิบ แล้วหาผลบวก

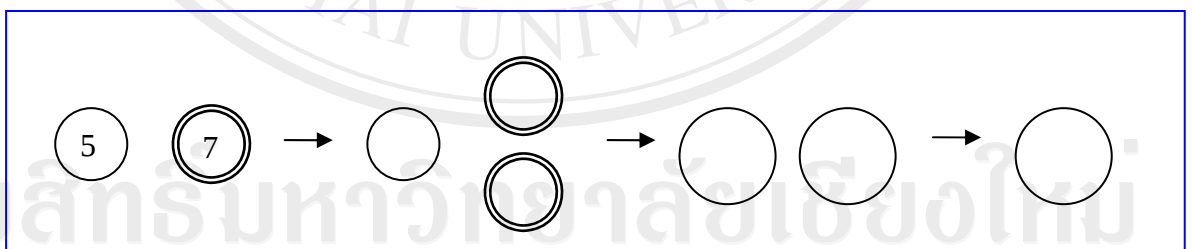
ตัวอย่าง



$$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 10 + 3 = 13$$



$$8 + 3 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



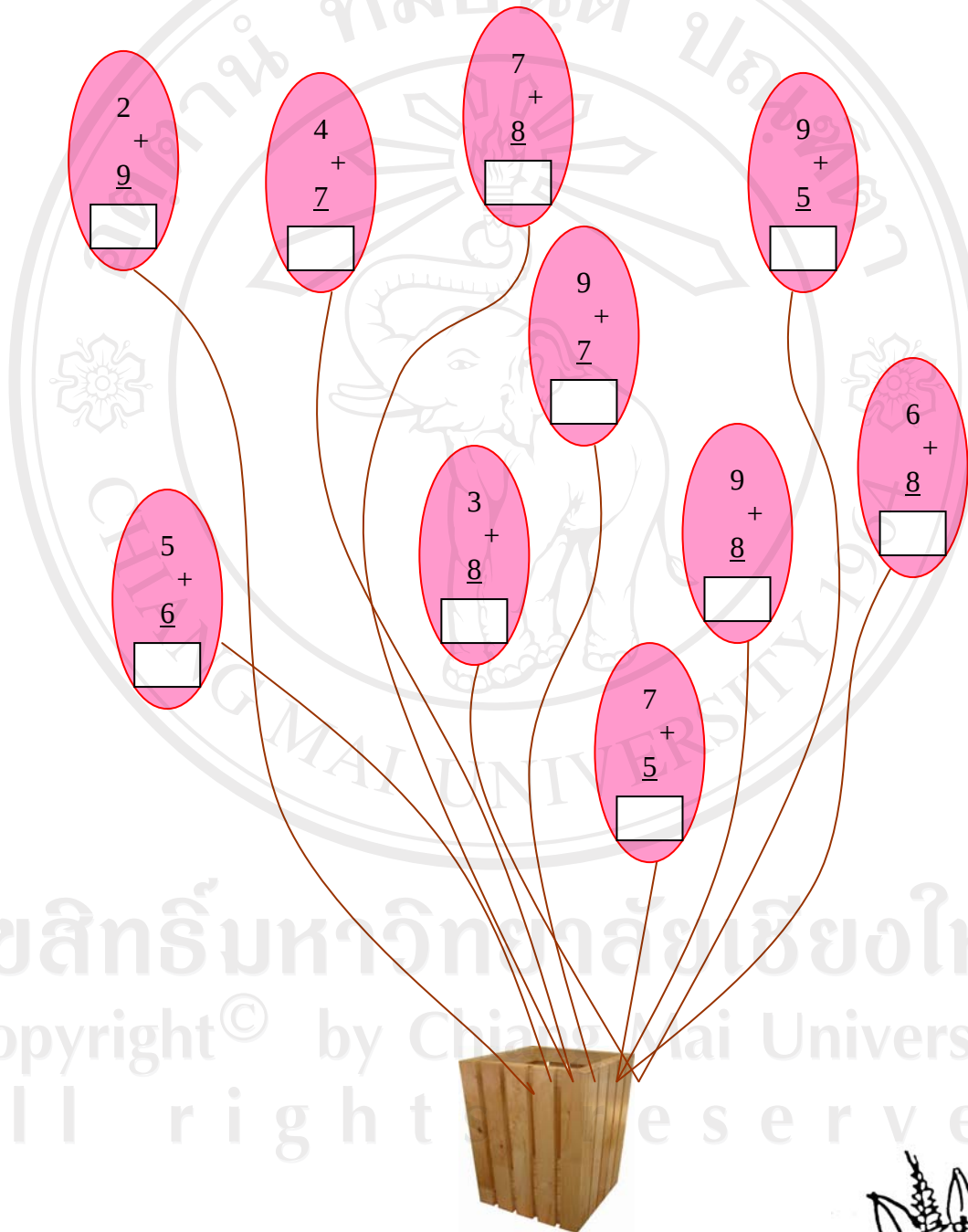
$$5 + 7 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

แบบฝึกทักษะ 3

ทักษะการบวกเลขโดด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : เติมผลบวกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



แบบฝึกหัดที่ 1

การบวกเลขโดด

ชื่อ..... ชั้น ป.3/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาผลบวกต่อไปนี้

1. $5 + 1 =$

2. $4 + 2 =$

3. $3 + 3 =$

4. $6 + 4 =$

5. $7 + 5 =$

6. $9 + 2 =$

7. $8 + 5 =$

8. $4 + 7 =$

9. $7 + 7 =$

10. $9 + 7 =$

11. $9 + 4 =$

12. $4 + 8 =$

13. $6 + 0 =$

14. $5 + 7 =$

15. $4 + 2 =$

16. $5 + 3 =$

17. $8 + 4 =$

18. $5 + 2 =$

19. $7 + 4 =$

20. $6 + 3 =$

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 3

การบวกทด

ชื่อ..... ชั้น ป.3/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาผลบวกต่อไปนี้

1. $4,002 + 2,448 = \dots\dots\dots$

2. $4,654 + 2,329 = \dots\dots\dots$

3. $5,673 + 1,285 = \dots\dots\dots$

4. $2,234 + 3,835 = \dots\dots\dots$

5. $18,654 + 4,232 = \dots\dots\dots$

6. $65,384 + 21,217 = \dots\dots\dots$

7. $54,234 + 11,808 = \dots\dots\dots$

8. $65,345 + 18,349 = \dots\dots\dots$

9. $45,637 + 32,472 = \dots\dots\dots$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างบันทึกผลการสอน

ผลการบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การทอด

4. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล	การประเมินผล
1. สังเกตจากการถามตอบ	-นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 85%
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	-นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นของตนเองและช่วยกันหาผลรวม ได้ถูกต้อง
3. การทำแบบฝึกทักษะ 4-5	- แบบฝึกทักษะ 4 นักเรียนทำคะแนนได้ 20 คะแนน จำนวน 30 คน ได้ 19 คะแนน จำนวน 4 คน และได้คะแนน 17 คะแนน จำนวน 1 คน
4. การทำแบบฝึกหัดที่ 2	- แบบฝึกทักษะ 5 นักเรียนทำคะแนนได้ทั้งหมด ส่วนใหญ่ทำได้ 24 คะแนน - นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องทุกข้อ จำนวน 6 คน

ผลการบันทึกหลังสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การทอด

บันทึกหลังสอน		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การทอด		
ปัญหา	วิธีแก้	ผลที่เกิด
1. นักเรียนทำงานเสร็จเร็วจาก เหลือเวลาอีก 30 นาที	1. เพิ่มกิจกรรมเกมแข่งขันคิดเลข เร็ว แทนกิจกรรมทำ กิจกรรมกลุ่ม กับการทำแผนผัง ทักษะ โดยคงให้ตัวแทน นักเรียนช่วย 1 คน และ นักเรียนหญิง 1 คน แข่งขัน กันหาคำตอบจากโจทย์ที่ครูบอก โดยเขียนส่งจดให้พี่สาว หลักถัดไป ทำฝ่ายใด ได้แต้มสะสมมาก ฝ่ายนั้น เป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด ให้เพื่อนดู และเป็นนาง ทำเวลาที่เหลือให้มีความรู้ การฝึกทักษะ 2. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ ก่อนลงมือทำแผนผังทักษะ

ผลการบันทึกการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

4. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล	การประเมินผล
1. สังเกตจากการถามตอบ	- นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทุกคน
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำใบกิจกรรมกลุ่ม
3. การทำแบบฝึกทักษะ 12	- นักเรียนหาผลบวกของจำนวนที่ไม่มีวงเล็บได้ถูกต้อง 80% - นักเรียนหาผลบวกของจำนวนที่มีวงเล็บ 1-2 ข้อได้ถูกต้อง 90%
4. การทำแบบฝึกหัดที่ 6	- นักเรียนหาผลบวกได้ถูกต้อง 80% จากแบบฝึกหัดที่ 6

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ผลการบันทึกหลังสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การทด

บันทึกหลังสอน		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การทด		
ปัญหา	วิธีแก้	ผลที่เกิดขึ้น
1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 12 ข้อ 8. 8,300 - 2,262 ถูกต้อง เมื่อสอนถามพบว่า 0 ในหลักสิบไม่ลงทด ให้ 0 ในหลักหน่วยได้.	ยกตัวอย่างที่มี 0 ในหลัก สิบและหลักหน่วย ให้นักเรียน ดู เช่น 3,500 - 2,413 แล้วแสดงวิธีการลบที่ละขั้น ตอน ขั้น 1 3,500 - 2,413 ขั้น 2 3,500 - 2,413 ขั้น 3 3,500 - 2,413 ขั้น 4 3,500 - 2,413 ขั้น 5 3,500 - 2,413 ขั้น 6 3,500 - 2,413	นักเรียนทำตามตัวอย่าง จาก 0 ได้.

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

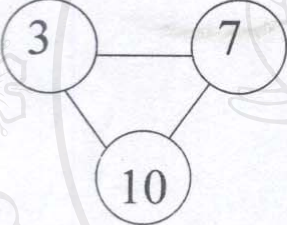
ใบกิจกรรม
เรื่อง การบวกเลขครบสิบ

1. ด.บ. รร.สีขา ป.3/ 5 เลขที่ 12

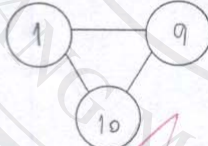
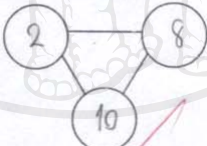
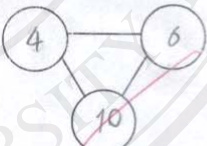
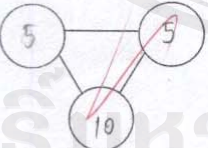
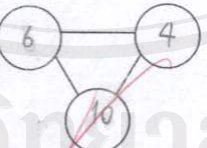
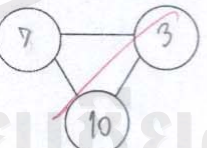
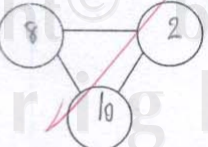
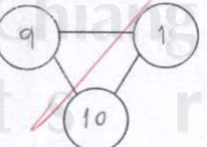
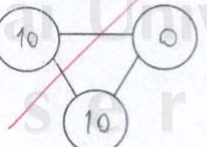
2. ด.บ. รร.สีขา ป.3/ 5 เลขที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันหาจำนวนที่บวกครบสิบโดยใช้ลูกแก้ว แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก

ตัวอย่าง



$3 + 7 = 10$

		
$1 + 9 = 10$	$2 + 8 = 10$	$4 + 6 = 10$
		
$5 + 5 = 10$	$6 + 4 = 10$	$7 + 3 = 10$
		
$8 + 2 = 10$	$9 + 1 = 10$	$10 + 0 = 10$

ใบกิจกรรมกลุ่ม

เรื่องการบวกจำนวนที่มีการทด 3-4 หลัก

1. ด.บ. กนก ป.3/ 5 เลขที่ 27
2. ด.บ. สวรรค์ ป.3/ 5 เลขที่ 12
3. ด.บ. ธนกร ป.3/ 5 เลขที่ 29
4. ด.บ. จิตภา ป.3/ 5 เลขที่ 6
5. ด.บ. รัชฎา ป.3/ 5 เลขที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวกในแนวดิ่งและแนวนอน และเขียนตัวทศให้ถูกต้อง

4,753	4,976	9,729	9,729 +
1,777	2,664	4,441	4,441
6,530	7,640	14,170	14,170

$$6,530 + 7,640 = 14,170$$

1.



54,897	23,657	78,554	78,554 +
18,777	34,565	53,342	53,342
73,674	58,222	131,896	131,896
73,674 + 58,222 = 131,896			

2.



48,563	18,689	67,252	67,252 +
43,945	35,244	79,189	79,189
92,508	53,933	146,441	146,441
92,508 + 53,933 = 146,441			

3.



37,876	18,778	56,654	56,654 +
45,676	28,989	74,665	74,665
83,552	47,767	131,319	131,319
83,552 + 47,767 = 131,319			

4.



39,894	37,045	76,939	76,939 +
23,067	34,876	57,943	57,943
62,961	71,921	134,882	134,882
62,961 + 71,921 = 134,882			

แบบฝึกทักษะ 6

ทักษะการบวกทด

ชื่อ... สวรินทร์ชั้น... ป.3/5 เลขที่... 13

คำชี้แจง : เติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- 1) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 49 \\ + \\ \hline \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 58 \\ + \\ \hline \end{array}$ 3) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 67 \\ + \\ \hline \end{array}$ 4) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 76 \\ + \\ \hline \end{array}$
- $\begin{array}{r} \boxed{5}0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \boxed{6}0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \boxed{7}5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \boxed{8}1 \\ \hline \end{array}$
- 5) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 57 \\ + \\ \hline \end{array}$ 6) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 66 \\ + \\ \hline \end{array}$ 7) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 78 \\ + \\ \hline \end{array}$ 8) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 85 \\ + \\ \hline \end{array}$
- $\begin{array}{r} \boxed{6}1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \boxed{7}1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \boxed{8}4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \boxed{9}4 \\ \hline \end{array}$
- 9) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 37 \\ + \\ \hline \end{array}$ 10) $\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 88 \\ + \\ \hline \end{array}$
- $\begin{array}{r} \boxed{4}4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \boxed{9}3 \\ \hline \end{array}$

ตั้งใจทำ
นะครับ!

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกทักษะ 7

ทักษะการบวกทด

ชื่อ ด.ช. ตกณ ปิยะศิริ ชั้น ป.3/5 เลขที่ 4

คำชี้แจง : เติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1) $664 + 26$

1

$$\begin{array}{r} 664 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

690

2) $526 + 38$

1

$$\begin{array}{r} 526 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

564

3) $451 + 309$

11

$$\begin{array}{r} 451 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$$

830

4) $584 + 118$

11

$$\begin{array}{r} 584 \\ + 118 \\ \hline \end{array}$$

702

5) $2,783 + 4,487$

111

$$\begin{array}{r} 2783 \\ + 4487 \\ \hline \end{array}$$

7270

6) $5,614 + 1,797$

111

$$\begin{array}{r} 5614 \\ + 1797 \\ \hline \end{array}$$

7411

32

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

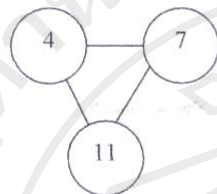
แบบฝึกทักษะ 11

ความสัมพันธ์ระหว่างการบวกและการลบ

ชื่อ ก. ณ. สานธิ์ ชั้น ป.3/6 เลขที่ 1

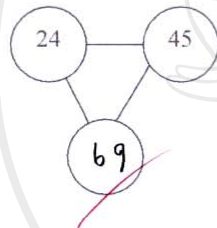
คำชี้แจง : หาจำนวนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน แล้วบอกความสัมพันธ์ของจำนวนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันต่อไปนี้

ตัวอย่าง



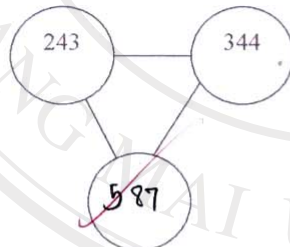
1.

$$\begin{aligned} 4 + 7 &= 11 \\ 7 + 4 &= 11 \\ 11 - 7 &= 4 \\ 11 - 4 &= 7 \end{aligned}$$



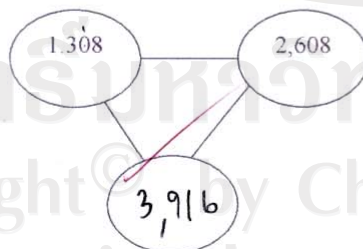
2.

$$\begin{aligned} 24 + 45 &= 69 \\ 45 + 24 &= 69 \\ 69 - 24 &= 45 \\ 69 - 45 &= 24 \end{aligned}$$



3.

$$\begin{aligned} 243 + 344 &= 587 \\ 344 + 243 &= 587 \\ 587 - 243 &= 344 \\ 587 - 344 &= 243 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 1,308 + 2,608 &= 3,916 \\ 2,608 + 1,308 &= 3,916 \\ 3,916 - 1,308 &= 2,608 \\ 3,916 - 2,608 &= 1,308 \end{aligned}$$

ลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับ
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกทักษะ 16

ชื่อ อชณภัทชั้น ๗/๓/๕ เลขที่ ๒๐

คำสั่ง : เขียนแสดงการกระจาย

ตัวอย่าง

$$54332 - 28944 = \square$$

4	17	12	12	
5	18	13	13	12-
2	8	9	4	4
2	9	8	8	8

1)

8	9	9	9	11
9	0	0	0	1
1	6	6	4	3
7	3	3	5	8

2)

4	13	11	11	12
5	4	3	2	2
1	9	3	3	3
3	4	9	8	9

3)

3	14	13	11	12
4	5	4	2	2
2	6	4	9	9
1	8	9	2	3

4)

2	17	3	12
3	7	4	2
1	8	4	3
1	9	0	0

ภาคผนวก ซ

ภาพตัวอย่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรม



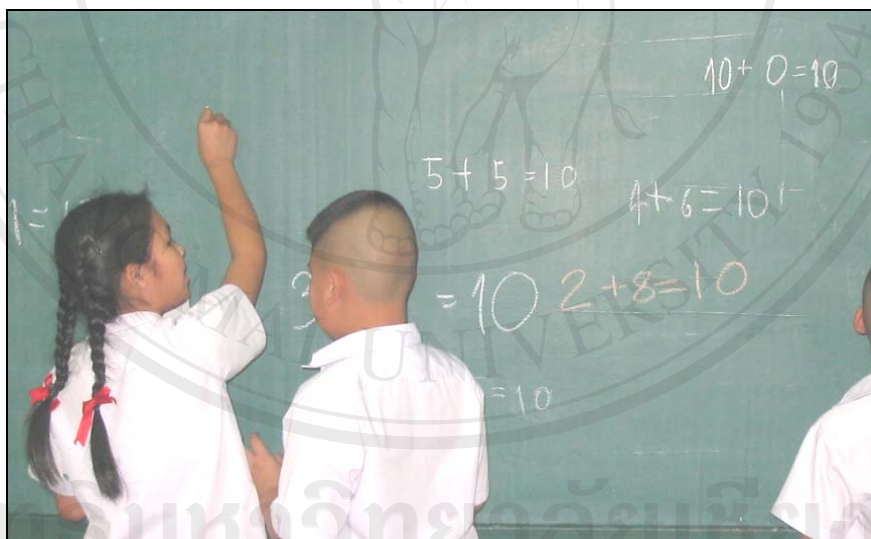
ภาพ 26 นักเรียนตอบคำถาม



ภาพ 27 นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2 คน



ภาพ 28 นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม 3 คน



ภาพ 29 นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม



ภาพ 30 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นามสกุล	นางสาวดชาวัลย์ วงศ์เยาว์	
วัน เดือน ปี เกิด	29 ตุลาคม 2523	
ที่อยู่ปัจจุบัน	147/2 หมู่ที่ 1 ต.เหมืองจี้ อ.เมือง จ.ลำพูน 51000	
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2540	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
	ปีการศึกษา 2545	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	ปี พ.ศ.2545	ครูผู้สอน โรงเรียนนาทรายวิทยาคม อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน
	ปี พ.ศ.2545	ครูผู้สอน โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน
	ปี พ.ศ.2546-ปัจจุบัน	ครูผู้สอน โรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่