

บทที่ 5

บทสรุป

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคาราวินาลัย ดำเนินการโดยศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างแบบฝึกทักษะ ลักษณะของแบบฝึกทักษะและแบบฝึกหัด แล้วสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีลักษณะของกิจกรรมฝึกทักษะแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และแบบเดี่ยว และสร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ นำแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบพร้อมแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 3 ท่าน (ดูรายนามผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก, หน้า 77) ตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำคำแนะนำและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 35 คน เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2551 ถึง 29 กุมภาพันธ์ 2551 จากนั้นผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์และแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้

จากขั้นตอนการศึกษาดังกล่าว ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ จำนวนทั้งหมด 8 แผน ซึ่งมีความเหมาะสมกับการใช้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนคาราวินาลัย

อภิปรายผล

จากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้ศึกษามีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ ได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยเฉพาะในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอนทักษะการบวกและการลบได้
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะของการฝึกทักษะแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และฝึกด้วยตนเองจากแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีการบวกและการลบ รวมทั้งหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง โดยเฉพาะโจทย์การบวกที่มีการทด และโจทย์การลบที่มีการกระจาย
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ เป็นแผนการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้มีส่วนร่วมได้กิจกรรม และเกิดความสนุกสนานจากการฝึกทักษะโดยใช้สื่อที่เป็นของจริง ภาพ และสัญลักษณ์ ซึ่งอาจใช้เกมเป็นกิจกรรมแทรกระหว่างกิจกรรมแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และกิจกรรมเดี่ยว ประกอบกับการใช้เทคนิคต่าง ๆ นอกเหนือจากที่นักเรียนได้เรียน เช่น ทักษะการบวกครบสิบ ทำให้นักเรียนได้บวกเลขได้เร็วและถูกต้องมากขึ้น ดังที่ สุวร กาญจนมยุร (2539) ได้แนะนำเทคนิคการสอนการบวกและการลบ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจเป็นรูปธรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ครูผู้สอน มีเวลาในการดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ในช่วงที่นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมการฝึกทักษะนั้น นักเรียนจะสนใจในบทบาทของตนเอง ทั้งกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว ทำให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่เกิดปัญหาในแต่ละทักษะได้ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ดังที่ Petty (อ้างถึงใน จักรพงษ์ โชติการณ, 2538) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่า แบบฝึกช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล และช่วยให้ครูได้มองเห็นจุดเด่น หรือปัญหาของเด็กได้ชัดเจน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นคู่มือทางการสอนให้กับครูที่ไม่มีวุฒิทางการสอนคณิตศาสตร์แต่ได้รับหน้าที่ให้สอนคณิตศาสตร์ นำไปใช้สอนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับ

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2536, หน้า 23) ได้ให้ความสำคัญของแผนว่า แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นคู่มือครูที่สอนแทนได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลการศึกษาไปใช้ และทำการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกการบวกและการลบ มีดังนี้

1.1 ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ควรมีจำนวนแบบฝึกทักษะเท่ากันในแต่ละแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และจำนวนข้อในแต่ละแบบฝึกทักษะควรมีจำนวนที่เท่ากันเช่นกัน เพื่อง่ายต่อการประเมินผลหลังการสอนของผู้สอนในการนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป

1.2 จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มของการทำกิจกรรมกลุ่มการฝึกทักษะกิจกรรมที่มีใบกิจกรรมกลุ่มการฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนฝึกทักษะโดยการเขียน ไม่ควรเกิน 3 คน เพื่อให้เกิดการฝึกอย่างทั่วถึง และการที่จำนวนนักเรียนมีมากเกินไปจะทำให้ให้นักเรียนเล่นกัน ทำให้เกิดเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่นได้

1.3 ควรมีกิจกรรมแทรกระหว่างการฝึกในแต่ละกิจกรรมการฝึก เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายจากการฝึกมากเกินไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรมีการศึกษการสร้างสื่อแบบฝึกทางเทคโนโลยี ให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคล ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการบวกและการลบไปใช้

3.1 การให้แบบฝึกหัดนักเรียนนำกลับไปทำที่บ้าน ทำให้ไม่สามารถติดตามนักเรียนได้ว่านักเรียนได้ฝึกทักษะจริงหรือไม่ ควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่โรงเรียนในคาบว่าง แล้วให้ส่งครูก่อนกลับบ้าน

3.2 ควรตั้งกติการ่วมกันในการส่งงาน นักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะเสร็จเร็ว แล้วส่งงานก่อนจะทำให้ห้องเรียนเสียงดัง