

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาการค้นคว้าแบบอิสระเรื่องการพัฒนาหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น สำหรับชาวต่างประเทศ เพื่อใช้ในโรงเรียนสอนภาษา วาย เอ็ม ซี เอ เชียงใหม่ ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ผู้เรียนชาวต่างประเทศจำนวน 10 คน ทำหน้าที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น สำหรับชาวต่างประเทศ
2. ครูผู้สอนจำนวน 1 คน ทำหน้าที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น สำหรับชาวต่างประเทศ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศจำนวน 4 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน รวม 5 คน ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพหนังสือเรียนที่พัฒนาแล้ว พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนชาวต่างประเทศที่เรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น เกี่ยวกับหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น แบบมีโครงสร้าง
2. แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น สำหรับชาวต่างประเทศ แบบมีโครงสร้าง

3. แบบประเมินคุณภาพ หนังสือการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับ
ชาวต่างประเทศ เป็นแบบประมาณค่า 4 ระดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนชาวต่างประเทศที่เรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น
เกี่ยวกับหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นเป็นแบบมีโครงสร้าง
2. แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น
สำหรับชาวต่างประเทศเป็นแบบมีโครงสร้าง

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาความหมาย รูปแบบและหลักการรวมทั้งวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จาก
เอกสารตำราและสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดเนื้อหา
2. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้สร้างขึ้นขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความ
ถูกต้อง หลังจากตรวจสอบแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเนื้อหาที่
ใช้ ภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
5. ทดลองใช้แบบสัมภาษณ์กับนักเรียนและครู
6. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แล้วจัดเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่อไป

3. แบบประเมินคุณภาพ หนังสือการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาว
ต่างประเทศเป็นแบบประมาณค่า 4 ระดับ

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาความหมาย รูปแบบและหลักการรวมทั้งวิธีการสร้างแบบประเมินจาก
เอกสารตำราและสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดเนื้อหา
2. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบประเมิน
3. นำแบบประเมินที่ได้สร้างขึ้นขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความ
ถูกต้อง หลังจากตรวจสอบแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเนื้อหาที่
ใช้ ภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

5. ปรับปรุงแบบประเมินแล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสถาบันพัฒนาการศึกษาและอาชีพสมาคม วาย. เอ็ม. ซี. เอ. เชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่เรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศไปสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 10 คนเพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ
3. นำแบบสัมภาษณ์ของครูผู้สอนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศไปสัมภาษณ์ครูผู้สอนจำนวน 1 คนเพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น สำหรับชาวต่างประเทศ
4. นำแบบประเมินคุณภาพและ หนังสือการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศที่พัฒนาแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร และการสอนทำการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

1. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนและครูผู้สอน นำมาวิเคราะห์และนำเสนอเป็นการอภิปรายเชิงพรรณนา

2. นำข้อมูลจากแบบประเมินผลคุณภาพหนังสือเรียนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้นนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน

ส่วนการแปลผลผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์(Absolute Criteria) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (ดร. หมายวาทกุล, 2541, หน้า 146) ดังนี้

ระดับคะแนน	0.50 – 1.49	หมายถึง	หนังสือมีคุณภาพอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง
ระดับคะแนน	1.50 – 2.49	หมายถึง	หนังสือมีคุณภาพอยู่ในระดับที่พอใช้
ระดับคะแนน	2.50 – 3.49	หมายถึง	หนังสือมีคุณภาพอยู่ในระดับที่ดี
ระดับคะแนน	3.50 – 4.00	หมายถึง	หนังสือมีคุณภาพอยู่ในระดับที่ดีมาก