

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองตามแนวการสอนแบบโพนิกส์เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาคว อำเภอมะเณง จังหวัดเชียงใหม ในการศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบ้านปลาคว อำเภอมะเณง จังหวัดเชียงใหม ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโพนิกส์ จำนวน 4 หน่วย ซึ่งเลือกมาจากหน่วยประสบการณ์ตามหน่วยการสอนชั้นก่อนประถมศึกษา ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1.1 หน่วยวันลอยกระทง | จำนวน 5 คาบ คาบละ 50 นาที |
| 1.2 หน่วยเข้าสู่ฤดูหนาว | จำนวน 5 คาบ คาบละ 50 นาที |
| 1.3 หน่วยสุนัขที่ดี | จำนวน 5 คาบ คาบละ 50 นาที |
| 1.4 หน่วยเด็กไทยมารยาทดี | จำนวน 5 คาบ คาบละ 50 นาที |

2. แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโพนิกส์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการสอนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางภาษาไทย

สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์

1.3 สร้างแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ในหน่วยวันลอยกระทง เข้าสู่ฤดูหนาว สุนัขสี่ขา และเด็กไทยมารยาทงาม จำนวน 4 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 5 คาบๆละ 50 นาที ซึ่งในแผนนั้นจะนำมารวมกับการกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และเกมการศึกษา

1.4 นำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ไปให้กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบความถูกต้อง

1.5 แล้วปรับแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระแล้ว นำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

1.6 นำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ที่ปรับแก้แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

1.7 นำผลการทดลองใช้แผนกับนักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา มาปรับแก้ แล้วจัดทำเป็นแผนสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาก่อนและหลังการใช้แผนการสอนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ การสร้างคำถาม การวิเคราะห์ข้อสอบ จากเอกสาร ชุดการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3 4 5 7 9 11 และ 14 (ผดุง อารยะวิญญู, 2545 ก-ข)

2.2 ศึกษาแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ท.)

2.3 ศึกษาแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาไทยระดับอนุบาลศึกษา ของ ประภาพันธุ์ นิลอรุณ (2530) จิระภา กัณธิยาภรณ์ (2532) ไพริน วงศ์ยาชะ (2538) ธนียา อานะสุข (2541) เพื่อนำมาปรับปรุง ดัดแปลง โดยเป็นแบบทดสอบรูปภาพ ให้นักเรียนกากบาท X ทับภาพที่ตรงกับคำสั่ง และมีเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนแบบทดสอบในแต่ละข้อ ซึ่งได้ดังนี้

1) กากบาทถูกต้องให้ 1 คะแนน

2) กากบาทผิดหรือไม่ได้กากบาท หรือกากบาทเกินกว่า 1 ภาพ

ให้ 0 คะแนน ยกเว้นแบบทดสอบที่ 5

3) แบบทดสอบที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้สายตา และกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน ถ้าขีดตามรอยต่อเนื่องกันได้ 1 คะแนน ถ้าไม่ต่อเนื่องหรือไม่ตามรอย ให้ 0 คะแนน

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษา ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

2.4.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกภาพ

- พฤติกรรมบ่งชี้ - เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทิศทางของภาพ
- เปรียบเทียบความแตกต่างด้านรายละเอียดของภาพ
 - หาภาพที่มีโครงร่างเหมือนกับภาพตัวอย่าง
 - บอกความต่างของภาพจากลักษณะการวาง
 - หาภาพที่เหมือนกัน
 - หาภาพที่ขาดหายไปจากภาพส่วนใหญ่

2.4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกเสียง

- พฤติกรรมบ่งชี้ - จำแนกได้ว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์ชนิดใด
- บอกได้ว่าเสียงใดออกเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้
 - จำแนกเสียงตัวอักษรได้
 - แยกเสียงที่คล้ายคลึงกันได้
 - จดจำคำพูดได้
 - จำแนกเสียงตัวสะกด

2.4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์

- พฤติกรรมบ่งชี้ - บอกความหมายของคำนาม สิ่งของได้
- บอกความหมายของคำนาม สิ่งมีชีวิตได้
 - บอกความหมายของคำกริยาได้
 - บอกความหมายของคำวิเศษณ์ได้
 - บอกความหมายของลักษณะนามได้
 - บอกความหมายของคำที่บอกตำแหน่งได้

2.4.4 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง

- พฤติกรรมบ่งชี้ - เข้าใจความหมายของประโยคที่ไม่ซับซ้อน
- เข้าใจความหมายของประโยคที่แสดงเวลาปัจจุบัน
 - บอกความหมายของประโยคคำสั่งได้

- บอกความหมายของประโยคความรวมได้
- บอกความหมายของประโยคที่มีคำขยายได้

2.4.5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้สายตาและกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน

- พฤติกรรมบ่งชี้ - ลากเส้นตรงตามรอยประตามทิศทางที่กำหนดให้ได้
- ลากเส้นโค้งตามรอยประได้
 - ลากเส้นหยักได้
 - เขียนตามแบบได้
 - เขียนตัวอักษรตามรอยประได้

2.4.6 แบบทดสอบวัดความสามารถในการหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพและสัญลักษณ์

- พฤติกรรมบ่งชี้ - แปลสัญลักษณ์จากรูปทรงที่กำหนดให้ได้
- แปลสัญลักษณ์จากคำนามที่กำหนดให้ได้
 - นำสัญลักษณ์มาจัดเข้าพวกกับภาพที่มีสัญลักษณ์ได้ภาพที่เหมือนกันได้

2.5 สร้างคู่มือประกอบการใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาไทยตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย คำแนะนำ ลักษณะแบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน การดำเนินการทดสอบ

2.6 นำแบบทดสอบไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบ

2.7 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุง

2.8 นำแบบทดสอบที่ได้ไปใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพตามเกณฑ์

2.9 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ .55

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาขาว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เก็บข้อมูล จากสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา
 3. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ที่สร้างขึ้น
- หน่วยละ 5 คาบ รวมทั้งหมด 20 คาบ

4. เมื่อทำการสอนแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาชุดเดียวกันกับชุดทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษา
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมทางภาษาไทยของกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยทดสอบค่า t

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

3. สถิติสำหรับทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนทดลองและหลังทดลอง t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
 D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved