

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่องการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองตามแนวโพนิกส์เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาคว อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโพนิกส์ของเด็กนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาคว และเปรียบเทียบความพร้อมทางภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของเด็กนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาคว

1. ผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโพนิกส์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโพนิกส์

หน่วย	เรื่อง
1. วันลอยกระทง	<ol style="list-style-type: none">1. ความเป็นมาของวันลอยกระทง2. ความสำคัญของวันลอยกระทง3. ประโยชน์และโทษของวันลอยกระทง4. การทำกระทง5. กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันลอยกระทง6. เสียงโพนิกส์อักษรกลาง ก /k/ จ /c/ ด /d/ ต /t/ บ /b/ ป /p/ อ /ʔ/
2. เข้าสู่ฤดูหนาว	<ol style="list-style-type: none">1. การปฏิบัติตนในฤดูหนาว2. การดูแลสุขภาพตนเองและแต่งกายเหมาะสมกับฤดูหนาว3. ผักและผลไม้ที่มีในฤดูหนาว4. วิธีการป้องกันตนเองไม่ให้เจ็บป่วย5. ประโยชน์และโทษของฤดูหนาว6. เสียงโพนิกส์อักษรสูง ข /kh/ ฉ /ch/ ถ /th/ ผ /ph/ ฟ /f/ ส /s/ ห /h/

หน่วย	เรื่อง
3. สุนัขที่ตี	<ol style="list-style-type: none"> 1. การระมัดระวังอันตรายและดูแลรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง 2. ความไม่ประมาท 3. การใช้ถนน 4. สิ่งของเครื่องใช้ที่มีอันตราย 5. การใช้ยาอย่างปลอดภัย 6. เสียงโฟนิกส์อักษรต่ำ ก /kh/ ช /ch/ ท /th/ พ /ph/
4. เด็กไทยมารยาทดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีเมตตา กรุณา 2. ความมีสัมมาคารวะ 3. ความภูมิใจใจตนเอง 4. การชื่นชม ยินดีกับผู้อื่น 5. การทำความดี 6. เสียงโฟนิกส์อักษรต่ำ ง /ng/ น /n/ ย /j/ ร /r/ ล /l/ ว /w/ ม /m/

ในแต่ละหน่วย แต่ละเรื่องจะเน้นเกมการศึกษาที่ใช้การสอนโฟนิกส์ที่บูรณาการร่วมกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการแข่งคละเคล้ากันไป ดังนี้

1. หน่วยวันลอยกระทง ประกอบด้วยเนื้อหา ความเป็นมาของวันลอยกระทงความสำคัญของวันลอยกระทง ประโยชน์และโทษของวันลอยกระทง การทำกระทง กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันลอยกระทง

ในหน่วยนี้ให้นักเรียนใช้ทักษะการฟัง การใช้ภาษา และการฝึกออกเสียงโฟนิกส์อักษรกลาง ก /k/ จ /c/ ด /d/ ต /t/ บ /b/ ป /p/ อ /ʔ/ เริ่มจาก

ฝึกการออกเสียงเสียงโฟนิกส์อักษรกลาง ก /k/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ก /k/ ให้นักเรียนฟังว่า ก จะออกเสียงว่า เกอะ ให้นักเรียนสัมผัสที่ด้านในสุดของคาง จะรู้สึกเกร็งที่จุดนั้น แสดงว่านักเรียนได้ยกลิ้นส่วนหลังขึ้นไปจรดเพดานอ่อนแล้ว และค่อยปล่อยลมออกอย่างรวดเร็วพร้อมออกเสียง เกอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ก /k/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปที่ 1

ออกเสียง /k/ ไก่ รูปที่ 2 รูปกา ออกเสียง /k/ กา รูปที่ 3 รูปแก้ว ออกเสียง /k/ แก้ว รูปที่ 4 รูปกิน ออกเสียง /k/ กิน รูปที่ 5 รูปกบ ออกเสียง /k/ กบ รูปที่ 6 รูปกระเป๋ ออกเสียง /kr/ กระเป๋ รูปที่ 7 รูปกระทง ออกเสียง /kr/ กระทง เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้ หลังจากที่ฝึกออกเสียงครบแล้วครูให้นักเรียนรูปที่ 6 และรูปที่ 7 อีกครั้ง แล้วอธิบายว่ารูปที่ 6 และรูปที่ 7 ออกเสียง กร /kr/ กระเป๋ และกระทง ซึ่งแตกต่างจากรูปอื่นที่เวลาออกเสียงจะต้องออกเสียง /kr/ ไม่ใช่ /k/

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรกลาง จ /c/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง จ /c/ ให้นักเรียนฟังว่า จ จะออกเสียง เจอะ ให้ทำท่ายิ้มให้ลิ้นส่วนหน้าของลิ้นจรดส่วนเพดานแข็งให้สนิทแล้วปล่อยอย่างรวดเร็ว ก็จะเป็นเสียง เจอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนฝึกออกเสียง จ /c/ พร้อมทั้งที่ละคน รูปที่ 1 รูปจาน ออกเสียง /c/ จาน รูปที่ 2 รูปแจกัน ออกเสียง /c/ แจกัน รูปที่ 3 รูปจันทร์ ออกเสียง /c/ จันทร์ รูปที่ 4 รูปจิงโจ้ ออกเสียง /c/ จิงโจ้ รูปที่ 5 รูปจักรยาน ออกเสียง /c/ จักรยาน เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรกลาง ด /d/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ด /d/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ฎ ด จะออกเสียงว่า เดอะ ให้ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือก (อย่าให้ปลายลิ้นแตะฟัน) แน่นและปล่อยลิ้นออกจากปุ่มเหงือก และออกเสียง เดอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนฝึกออกเสียง ด /d/ พร้อมทั้งที่ละคน รูปที่ 1 รูปดินสอ ออกเสียง /d/ ดินสอ รูปที่ 2 รูปดาว ออกเสียง /d/ ดาว รูปที่ 3 รูปด้าย ออกเสียง /d/ ด้าย รูปที่ 4 รูปดอกไม้ ออกเสียง /d/ ดอกไม้ รูปที่ 5 รูปดิน ออกเสียง /d/ ดิน เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรกลาง ต /t/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ต /t/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ฏ ต จะออกเสียง เตอะ ให้ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือกให้สนิทแน่น กักลมไว้ชั่วขณะหนึ่งแล้วปล่อยลมออกอย่างรวดเร็ว (อย่าให้ปลายลิ้นแตะฟัน) ออกเสียง เตอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนฝึกออกเสียง ต /t/ พร้อมทั้งที่ละคน รูปที่ 1 รูปต้นไม้ ออกเสียง /t/ ต้นไม้ รูปที่ 2 รูปเต่า ออกเสียง /t/ เต่า รูปที่ 3 รูปตะปู ออกเสียง /t/ ตะปู รูปที่ 4 รูปตำรวจ ออกเสียง /t/ ตำรวจ รูปที่ 5 รูปโต๊ะ ออกเสียง /t/ โต๊ะ เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรกลาง บ /b/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง บ /b/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว บ จะออกเสียงว่า เบอะ ให้นักเรียนอัมให้มีลมอยู่ในปาก เม้มปาก

แล้วปล่อยออกมา เป็นเสียง เบอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง บ /b/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปใบไม้ ออกเสียง /b/ ใบไม้ รูปที่ 2 รูปบ่อ ออกเสียง /b/ บ่อ รูปที่ 3 รูปบ้าน ออกเสียง /b/ บ้าน รูปที่ 4 รูปบอลออกเสียง /b/ บอล รูปที่ 5 รูปบัว ออกเสียง /b/ บัว เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรกลาง ป /p/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ป /p/ ให้ให้นักเรียนฟังว่า คล้ายกับการออกเสียง /b/ แต่ต้องเม้มปากแน่นกว่า จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ป /p/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปปลา ออกเสียง /p/ ปลา รูปที่ 2 รูปปี ออกเสียง /p/ ปี รูปที่ 3 รูปปู ออกเสียง /p/ ปู รูปที่ 4 รูปเปิด ออกเสียง /p/ เปิด รูปที่ 5 รูปปากกา ออกเสียง /p/ ปากกา เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้ หลังจากทีฝึกออกเสียงครบแล้วครูให้นักเรียนรูปที่ 1 อีกครั้ง แล้วอธิบายว่ารูปที่ 1 ออกเสียง ปล /p/ ปลา ซึ่งแตกต่างจากรูปอื่นที่เวลาออกเสียงจะต้องออกเสียง /p/ ไม่ใช่ /p/

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรกลาง อ /ʔ/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง อ /ʔ/ ให้ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว อ จะออกเสียงว่า เออะ วิธีการออกเสียง อ /ʔ/ ให้หายใจเข้าและออกทันทีพร้อมทั้งอ้าปากและเปล่งเสียงออกจากคอ จะได้เสียง /ʔ/ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง อ /ʔ/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปอ่าง ออกเสียง /ʔ/ อ่าง รูปที่ 2 รูปอาหาร ออกเสียง /ʔ/ อาหาร รูปที่ 3 รูปไอศกรีม ออกเสียง /ʔ/ ไอศกรีม รูปที่ 4 รูปองุ่น ออกเสียง /ʔ/ องุ่น รูปที่ 5 รูปโอง ออกเสียง /ʔ/ โอง เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

2. หน่วยเข้าสู่ฤดูหนาว ประกอบด้วยเนื้อหา การปฏิบัติตนในฤดูหนาว การดูแลสุขภาพของตนเองและแต่งกายเหมาะสมกับฤดูหนาว ผักและผลไม้ที่มีในฤดูหนาว วิธีการป้องกันตนเองไม่ให้เจ็บป่วย ประโยชน์และโทษของฤดูหนาว

ในหน่วยนี้ให้นักเรียนใช้ทักษะการฟัง การใช้ภาษา และการฝึกออกเสียงพินิกส์อักษรสูง ข /kh/ ฉ /ch/ ถ /th/ ผ /ph/ ฟ /f/ ส /s/ ห /h/ เริ่มจาก

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรสูง ข /kh/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ข /kh/ ให้ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ข จะออกเสียงว่า เขอะ ให้นักเรียนยกลิ้นขึ้นมาเล็กน้อยไม่ให้สัมผัสกับเพดานอ่อน และค่อยปล่อยลมออกอย่างรวดเร็วพร้อมออกเสียง เขอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง

ข /kh/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปไข่ ออกเสียง /kh/ ไข่ รูปที่ 2 รูปขวด ออกเสียง /kh/ ขวด รูปที่ 3 รูปข้าว ออกเสียง /kh/ ข้าว รูปที่ 4 รูปเข็ม ออกเสียง /kh/ เข็ม รูปที่ 5 รูปขา ออกเสียง /kh/ ขา เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรสูง ฉ /ch/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ฉ /ch/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ฉ จะออกเสียง ฉอะ ให้ฟันล่างชนกับฟันบน แล้วปล่อยลมออกมาอย่างรวดเร็วก็จะเป็นเสียง ฉอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ฉ /ch/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปจิ้ง ออกเสียง /ch/ จิ้ง รูปที่ 2 รูปฉมวก ออกเสียง /ch/ ฉมวก รูปที่ 3 รูปฉิฉา ออกเสียง /ch/ ฉิฉา รูปที่ 4 รูปฉลาม ออกเสียง /ch/ ฉลาม เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรสูง ฅ /th/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ฅ /th/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ฅ จะออกเสียงว่า ฅอะ ให้ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือก (อย่าให้ปลายลิ้นแตะฟัน) ไม่แน่น และปล่อยลิ้นออกมาจากปุ่มเหงือกเบาๆ และออกเสียง ฅอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ฅ /th/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปตุง ออกเสียง /th/ ตุง รูปที่ 2 รูปถั่ว ออกเสียง /th/ ถั่ว รูปที่ 3 รูปถั่ว ออกเสียง /th/ ถั่ว รูปที่ 4 รูปถั่ง ออกเสียง /th/ ถั่ง รูปที่ 5 รูปตุงเท้า ออกเสียง /th/ ตุงเท้า เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรสูง ผ /ph/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ผ /ph/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ผ จะออกเสียง ผอะ ให้เม้มริมฝีปากบนและล่าง กักลมไว้ระยะหนึ่งค่อยปล่อยลมออกอย่างรวดเร็ว ออกเสียง ผอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ผ /ph/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปผึ่ง ออกเสียง /ph/ ผึ่ง รูปที่ 2 รูปผีเสื้อ ออกเสียง /ph/ ผีเสื้อ รูปที่ 3 รูปผ้า ออกเสียง /ph/ ผ้า รูปที่ 4 รูปไผ่ ออกเสียง /ph/ ไผ่ รูปที่ 5 รูปผลไม้ ออกเสียง /ph/ ผลไม้ เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรสูง ฝ /f/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ฝ /f/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ฝ จะออกเสียงว่า ฝอะ ให้นักเรียนนำฟันบนจรดริมฝีปากล่าง จากนั้นให้เป่าลมออกมา ออกเสียงฝอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ฝ /f/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปฝน

ออกเสียง /f/ ฟน รูปที่ 2 รูปฟา ออกเสียง /f/ ฟา รูปที่ 3 รูปฟาซี ออกเสียง /f/ ฟาซี รูปที่ 4 รูปฟรัง ออกเสียง /f/ ฟรัง รูปที่ 5 รูปไฟ ออกเสียง /f/ ไฟ เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรสูง ส /s/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ส /s/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ศ ษ ส จะออกเสียงว่า เสอะ วิธีการออกเสียง ส /s/ คือ ฟันบนและฟันล่างจรดกัน และนำลิ้นวางไว้ที่ปุ่มเหงือกจากนั้นฟันลมออกมา จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนฝึกออกเสียง ส /s/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปสิงโต ออกเสียง /s/ สิงโต รูปที่ 2 รูปสนู ออกเสียง /s/ สนู รูปที่ 3 รูปเสื่อ ออกเสียง /s/ เสื่อ รูปที่ 4 รูปส้อม ออกเสียง /s/ ส้อม รูปที่ 5 รูปศาลา ออกเสียง /s/ ศาลา เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรสูง ห /h/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ห /h/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ห จะออกเสียง เหอะ ให้นักเรียนหายใจเข้าและพร้อมทั้งอ้าปากหายใจออกทันทีที่จะได้เสียง เหอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนฝึกออกเสียง ห /h/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปหีบ ออกเสียง /h/ หีบ รูปที่ 2 รูปเห็ด ออกเสียง /h/ เห็ด รูปที่ 3 รูปหุ่นยนต์ ออกเสียง /h/ หุ่นยนต์ รูปที่ 4 รูปหาง ออกเสียง /h/ หาง รูปที่ 5 รูปหู ออกเสียง /h/ หู เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

3. หน่วยสุขนิสัยที่ดี ประกอบด้วยเนื้อหา การระมัดระวังอันตรายและดูแลรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง ความไม่ประมาท การใช้ถนน สิ่งของเครื่องใช้ที่มีอันตราย การใช้ยาอย่างปลอดภัย

ในหน่วยนี้ให้นักเรียนใช้ทักษะการฟัง การใช้ภาษา และการฝึกออกเสียงพินิกส์อักษรต่ำ ค /kh/ ช /ch/ ท /th/ พ /ph/ เริ่มจาก

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรต่ำ ค /kh/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ค /kh/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ค ฉ จะออกเสียงว่า เคอะ ให้ลิ้นส่วนหลังขึ้นแตะเพดานอ่อน กักลมไว้ครู่หนึ่งแล้วปล่อยลมออกมาอย่างแรง พร้อมออกเสียง เคอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนฝึกออกเสียง ค /kh/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปค้อน ออกเสียง /kh/ ค้อน รูปที่ 2 รูปคอ ออกเสียง /kh/ คอ รูปที่ 3 รูปคาง ออกเสียง /kh/ คาง รูปที่ 4 รูปคิ้ว ออกเสียง /kh/ คิ้ว รูปที่ 5 รูปคิม ออกเสียง /kh/ คิม เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงโฟนิคส์อักษรต่ำ ช /ch/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ช /ch/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ช จะออกเสียงว่า เชอะ ให้ฟันบนและฟันล่างมาชนกัน และพ่น กลุ่มลมออกมา สำหรับออกเสียง เชอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ช /ch/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปช้าง ออกเสียง /ch/ ช้าง รูปที่ 2 รูปชาม ออกเสียง /ch/ ชาม รูปที่ 3 รูปชบา ออกเสียง /ch/ ชบา รูปที่ 4 รูปชิงช้า ออกเสียง /ch/ ชิงช้า เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงโฟนิคส์อักษรต่ำ ท /th/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ท /th/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ท จะออกเสียงว่า เทอะ ให้นักเรียนใช้ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือก ให้ลิ้นสนิทแน่น กักลมไว้ชั่วขณะหนึ่งแล้วปล่อยลมออกอย่างรวดเร็ว (อย่าให้ปลายลิ้นแตะฟัน) จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียน ฝึกออกเสียง ท /th/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปทหาร ออกเสียง /th/ ทหาร รูปที่ 2 รูปโทรทัศน์ ออกเสียง /th/ โทรทัศน์ รูปที่ 3 รูปเทียน ออกเสียง /th/ เทียน รูปที่ 4 รูปทะเล ออกเสียง /th/ ทะเล รูปที่ 5 รูปเท้า ออกเสียง /th/ เท้า เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึง ออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงโฟนิคส์อักษรต่ำ พ /ph/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง พ /ph/ ให้นักเรียนฟังว่า พยัญชนะตัว พ จะออกเสียงว่า เพอะ วิธีการออกเสียง พ /p/ ให้ใช้ริมฝีปาก บนและล่างจรดกันให้สนิท กักลมไว้ระยะหนึ่งแล้วปล่อยลมออกอย่างรวดเร็ว จากนั้นฝึกปฏิบัติ พร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง พ /ph/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปพาน ออกเสียง /ph/ พาน รูปที่ 2 รูปพัดลม ออกเสียง /ph/ พัดลม รูปที่ 3 รูปแพะ ออกเสียง /ph/ แพะ รูปที่ 4 รูปเพื่อน ออกเสียง /ph/ เพื่อน รูปที่ 5 รูปแพ ออกเสียง /ph/ แพ จากนั้นฝึกออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

4. หน่วยเด็กไทยมารยาทดี ประกอบด้วยเนื้อหา ความมีเมตตา กรุณา ความมีสัมมาคารวะ ความภูมิใจใจตนเอง การชื่นชม ยินดีกับผู้อื่น การทำความดี

ในหน่วยนี้ให้นักเรียนใช้ทักษะการฟัง การใช้ภาษา และการฝึกออกเสียงโฟนิคส์อักษรต่ำ ง /ng/ น /n/ ย /j/ ร /r/ ล /l/ ว /w/ ม /m/ เริ่มจาก

ฝึกการออกเสียงเสียงโฟนิคส์อักษรต่ำ ง /ng/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ง /ng/ ให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะตัว ง จะออกเสียงว่า เงอะ ให้นักเรียนสัมผัสที่ด้านในสุดของคาง จะรู้สึกเกร็งที่จุดนั้น แสดงว่านักเรียนได้ยกลิ้นส่วนหลังขึ้นไปจรดเพดานอ่อนแล้ว และค่อยปล่อย ลมออกอย่างรวดเร็วพร้อมออกเสียง เงอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออก

เสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ง /ng/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปง ออกเสียง /ng/ ง รูปที่ 2 รูปงา ออกเสียง /ng/ งา รูปที่ 3 รูปงวง ออกเสียง /ng/ งวง รูปที่ 4 รูปเงาะ ออกเสียง /ng/ เงาะ รูปที่ 5 รูปเงิน ออกเสียง /ng/ เงิน รูปที่ 6 รูปเงือก ออกเสียง /ng/ เงือก เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรต่ำ น /n/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง น /n/ ให้นักเรียนฟังว่า พยัญชนะตัว น และ ณ จะออกเสียง เนอะ ปลายลิ้นของนักเรียนจรดกับปุ่มเหงือก และปล่อยออกมาพร้อมกับออกเสียง เนอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง น /n/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปหนู ออกเสียง /n/ หนู รูปที่ 2 รูปนิ้ว ออกเสียง /n/ นิ้ว รูปที่ 3 รูปนาฬิกา ออกเสียง /n/ นาฬิกา รูปที่ 4 รูปนก ออกเสียง /n/ นก เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรต่ำ ย /j/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ย /j/ ให้นักเรียนฟังว่า พยัญชนะตัว ย จะออกเสียงว่า เยอะ ให้นักเรียนยิ้ม ทอสอบให้ลมออกได้อย่างสะดวกเมื่อตั้งทำสำหรับออกเสียง เยอะ จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ย /j/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปยักษ์ ออกเสียง /j/ ยักษ์ รูปที่ 2 รูปยิ้ม ออกเสียง /j/ ยิ้ม รูปที่ 3 รูปยางลบ ออกเสียง /j/ ยางลบ รูปที่ 4 รูปยุง ออกเสียง /j/ ยุง รูปที่ 5 รูปยิราฟ ออกเสียง /j/ ยิราฟ เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรต่ำ ร /r/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ร /r/ ให้นักเรียนฟังว่า พยัญชนะตัว ร จะออกเสียง เรอะ ให้นักเรียนเกร็งปากในขณะที่แนวปลายลิ้นทุกจุดจรดปุ่มเหงือกแน่นสนิท หลังจากนั้นให้กวาดปลายลิ้นลอยไปด้านหลังปุ่มเหงือกเล็กน้อย แล้วสลับปลายลิ้นออก ไม่ให้กระทบส่วนใดในปากในขณะที่เกร็งปากและลิ้นตลอดเวลา จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ร /r/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปเรือ ออกเสียง /r/ เรือ รูปที่ 2 รูปรองเท้า ออกเสียง /r/ รองเท้า รูปที่ 3 รูปร้องเพลง ออกเสียง /r/ ร้องเพลง รูปที่ 4 รูปร่ม ออกเสียง /r/ ร่ม รูปที่ 5 รูปรถไฟ ออกเสียง /r/ รถไฟ เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิตส์อักษรต่ำ ล /l/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ล /l/ ให้นักเรียนฟังว่า พยัญชนะตัว ล พ จะออกเสียงว่า เลอะ ให้นักเรียนนำลิ้นส่วนปลายสุดจรดปุ่มเหงือกหลวมๆ จากนั้นให้กวาดปลายลิ้นลอยไปด้านหลังปุ่มเหงือกเล็กน้อยแล้วสลับปลายลิ้นออก

ไม่ให้กระทบส่วนใดในปากในขณะที่ยังเกร็งปากและลิ้นตลอดเวลา จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ล /l/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปลิง ออกเสียง /l/ ลิง รูปที่ 2 รูปโลมา ออกเสียง /l/ โลมา รูปที่ 3 รูปเลื่อย ออกเสียง /l/ เลื่อย รูปที่ 4 รูปลา ออกเสียง /l/ ลา รูปที่ 5 รูปเล็บ ออกเสียง /l/ เล็บ เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรตัว ว /w/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ว /w/ ให้นักเรียนฟังว่า พยัญชนะตัว ว จะออกเสียง เวอะ ให้นักเรียนห่อปากแล้วให้ลมออกมาได้สะดวก จากนั้นก็เปล่งเสียงออกมา จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ว /w/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปแหวน ออกเสียง /w/ แหวน รูปที่ 2 รูปวิหตุ ออกเสียง /w/ วิหตุ รูปที่ 3 รูปแว่นตา ออกเสียง /w/ แว่นตา รูปที่ 4 รูปวัว ออกเสียง /w/ วัว รูปที่ 5 รูปวัด ออกเสียง /w/ วัด จากนั้นฝึกออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ฝึกการออกเสียงเสียงพินิกส์อักษรตัว ม /m/ โดยครูอธิบายวิธีการออกเสียง ม /m/ ให้นักเรียนฟังว่า พยัญชนะตัว ม จะออกเสียงว่า เมอะ วิธีการออกเสียง ม /m/ ให้ อัม เสียง ในขณะที่ปากปิด แต่ไม่ต้องเม้มปากมาก และปล่อยเสียงออกมา จากนั้นฝึกปฏิบัติพร้อมกับครู เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ม /m/ พร้อมกันทีละคน รูปที่ 1 รูปแมว ออกเสียง /m/ แมว รูปที่ 2 รูปมะม่วง ออกเสียง /m/ มะม่วง รูปที่ 3 รูปมือ ออกเสียง /m/ มือ รูปที่ 4 รูปไม้กวาด ออกเสียง /m/ ไม้กวาด รูปที่ 5 รูปมด ออกเสียง /m/ มด เมื่อฝึกออกเสียงครบทุกคนแล้วจึงออกเสียงร่วมกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ในส่วน of แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาไทยนั้น ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ขึ้น ในแต่ละแบบทดสอบ และสร้างแบบทดสอบตามพฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อต้องการวัดว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามพฤติกรรมบ่งชี้หรือไม่ ผู้ศึกษาได้นำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบ โฟนิิกส์ ไปให้กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ในการใช้แผนการจัดประสบการณ์นี้ ผู้ศึกษาได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาไทยก่อนการจัดกิจกรรม และทำแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาไทยหลังได้รับการจัดกิจกรรม แล้วเปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบก่อนและหลัง ดังผลในข้อ 2

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมทางภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ดังตาราง 2-8

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการจำแนกภาพก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

การจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	3.75	0.46
หลังเรียน	4.00	0.00 ^a

$t = 22.91$

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกภาพของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.75 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.00 และเมื่อเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t แล้วคะแนนความสามารถในการจำแนกภาพของนักเรียนก่อนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์มีความสามารถในการจำแนกภาพเพิ่มขึ้น

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความสามารถในการจำแนกเสียงก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

การจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	2.75	0.88
หลังเรียน	3.00	0.00

$t = 8.77$

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกเสียงของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.75 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.00 และเมื่อเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t แล้วคะแนนความสามารถในการจำแนกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์มีความสามารถในการจำแนกเสียงเพิ่มขึ้น

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความสามารถในการรู้คำศัพท์ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

การจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	3.88	0.35
หลังเรียน	4.00	0.00

$$t = 31.00$$

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการรู้คำศัพท์ของนักเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 0.35 และเมื่อเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t แล้วคะแนนความสามารถในการรู้คำศัพท์ของนักเรียนก่อน และหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัด ประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์มีความสามารถในการรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความเข้าใจในการฟัง ก่อนและ หลังการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

การจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	2.88	0.64
หลังเรียน	3.37	0.51

$$t = 12.68$$

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ความเข้าใจในการฟังของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.88 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.37 และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t แล้วคะแนนความเข้าใจ ในการฟังของนักเรียนก่อนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์มีความเข้าใจในการฟัง เพิ่มขึ้น

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความสามารถในการใช้สายตา และกล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กัน ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

การจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	0.50	0.75
หลังเรียน	1.37	0.51

$t = 7.51$

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการใช้สายตาของนักเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 0.50 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 1.37 และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t แล้วคะแนน ความสามารถในการใช้สายตาของนักเรียนก่อนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ มีความสามารถในการใช้สายตาเพิ่มขึ้น

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความสามารถในการรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

การจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	4.00	0.00
หลังเรียน	4.00	0.00

$t = 0$

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ ของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.00 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.00 และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t -test แล้วคะแนนความสามารถในการจำแนกภาพของนักเรียนก่อนและหลังเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์มีความสามารถในการจำแนกภาพเท่าเดิม

ตาราง 8 แสดงผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมทางภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาดาวก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์

กลุ่มตัวอย่าง	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กลุ่มการทดลอง	8	17.75	2.37	19.75	.70	21.13

ค่า $t = 2.51$

***มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ความพร้อมทางภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.62 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 19.37 และเมื่อเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t แล้วคะแนนความพร้อมทางภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์มีความพร้อมทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น