

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนในองค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม ที่ถามเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนในองค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ในกรอบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ งานวิชาการและงานบริหารงานทั่วไป พร้อมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนในองค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยให้ระบุความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนในแต่ละด้านที่เป็นประเด็นสภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเพิ่มเติมตามประเด็นปัญหานั้น ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 158 ชุดร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนในองค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่ง เห็นว่ามีความพร้อมในการจัดทรัพยากรเพื่อส่งเสริมงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากร เกินครึ่งเห็นว่าที่ไม่พร้อม คือ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างยุติธรรม รองลงมา สรรหาและบรรจุบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ระบบคุณธรรมมากกว่าอุปถัมภ์ เกือบครึ่งไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อมคือ มีโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรแบบมีส่วนร่วม รองลงมา จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร สำหรับปัญหา และข้อเสนอแนะ ส่วนน้อยเห็นว่า บุคลากรในองค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ ไม่เพียงพอและไม่มีประสบการณ์ และควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ

ในขณะที่ความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียน ด้านงบประมาณ ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งเห็นว่า มีความพร้อมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รองลงมา ตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ เกินครึ่งเห็นว่าไม่พร้อม คือ จัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงความเสมอภาคทางการศึกษา รองลงมาปรับปรุงกระบวนการการบริหารงบประมาณ แต่เกือบครึ่งไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อม คือ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็น สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะ บางส่วนเห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ณะไม่มีระบบงบประมาณที่ชัดเจน และควรพิจารณาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้รอบคอบ

ส่วนความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งเห็นว่า มีความพร้อมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา รองลงมา ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา แต่เกือบครึ่งเห็นว่าไม่พร้อมคือ มีระบบการสื่อสารที่เอื้อต่อการศึกษา รองลงมาระดมทรัพยากรเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา และเกือบครึ่งไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อม คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน รองลงมาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะ บางส่วนเห็นว่า วัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และเห็นควรให้สำรวจความต้องการด้านวัสดุและอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการใช้

สำหรับความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียน ด้านงานวิชาการและงานบริหารทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งเห็นว่า มีความพร้อมในการบริหารโรงเรียนในรูปแบบของนิติบุคคล รองลงมา การประเมินผลการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แต่เกือบครึ่งเห็นว่าไม่พร้อม คือ นิเทศจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา บริหารโรงเรียนในรูปแบบของนิติบุคคล และเกินครึ่งไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อม คือ ประชุมชี้แจงให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนทราบถึงขั้นตอนในการปฏิบัติงานตามแผน รองลงมา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะ บางส่วนเห็นว่า บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ณะไม่มีความรู้เพียงพอ และควรให้โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษาเอง

อภิปรายผล

จากการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้ทราบความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนในห้วงค์การบริหารส่วนตำบลแม่ณะ ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนในห้วงค์การบริหารส่วนตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลจากการศึกษามีบางประเด็นควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้ คือ

ความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนด้านบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถาม เกือบครึ่งเห็นว่ามีความพร้อมในการจัดทรัพยากรเพื่อส่งเสริมงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากร เกินครึ่งเห็นที่ที่ไม่พร้อมคือ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างยุติธรรม รองลงมา สรรหาและบรรจุบุคลากรทางการศึกษา มีการใช้ระบบคุณธรรมมากกว่าอุปถัมภ์ เกือบครึ่งไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อม คือ มีโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรแบบมีส่วนร่วม รองลงมา จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะ ส่วนน้อยเห็นว่าบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ณะไม่เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพ และควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ ซึ่งโชคชัย คำแหง (2549, หน้า 40 - 42) ได้กล่าวถึงแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่า มีการวางแผนงานบุคคล เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ ค่าตอบแทนเพียงพอและเหมาะสมกับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง โดยมีเป้าหมาย ให้มีการวางแผนงานบุคคลทางการศึกษาตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมาย และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดยมีมาตรการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาโดยให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนงานบุคคลทางการศึกษา ตามความต้องการและตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดสรรทรัพยากรในการส่งเสริม พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์ หรือผลงานที่ดีเด่นเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติมีการจัดทำเกณฑ์และดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการจัดตั้งชมรมหรือองค์กรวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ และระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นของบุคลากรดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งใกล้เคียงกับ สุริยัน ชมพูธัญ (2548) ที่ได้ศึกษาพบว่า มีข้อเสนอแนะในการรับโอนการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลบ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ได้แก่ ควรจะต้องมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรที่จะดำเนินการถ่ายโอนการจัดการศึกษา ควรจะต้องมีการวางแผนงานในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ควรจะต้องส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทางด้าน จุไรศรี วงศ์บุญชา (2548) ได้ศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองพะเยา ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ด้านโครงสร้างของเทศบาล ด้านความสำนึกในหน้าที่ ด้านความเป็นอิสระ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการยอมรับในการจัดการศึกษา มีความพร้อมในการรับถ่ายโอนอยู่ปานกลาง ทางด้าน จตุพร มีณรงค์ (2548) ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรครูยอมรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป โดยภาพรวมบุคลากรครูเห็นว่า ทุกปัจจัยมีความสำคัญอยู่มากทุกด้านและทุกประเด็น แนวทาง การจัดปัจจัยที่ทำให้บุคลากรครูยอมรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยด้านบุคลากร คือ บุคลากรขององค์กรบริหารส่วนตำบล ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาควรมีความรู้และความสามารถเป็นที่ยอมรับ ปัจจัยด้านงบประมาณคือ ควรให้มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบและรัดกุม ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์คือ ควรให้มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และปัจจัยด้านงานวิชาการและการบริหารทั่วไปคือ ควรปลูกฝังให้นักเรียนอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของแต่ละท้องถิ่นไว้เพื่อสืบทอดสิ่งที่ดีงามต่อ ๆ กันไป

ทั้งนี้บุคลากรนับว่า เป็นสิ่งสำคัญในการบริหาร ทรัพยากรที่มีชีวิตจิตใจ พร้อมทั้งทักษะ ความชำนาญและความสามารถที่จะเข้ามาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ทรัพยากรบุคคล ผู้ปฏิบัติหน้าที่เหล่านี้จะเป็นผู้ดำเนินการต่าง ๆ ในขั้นปฏิบัติ โดยจะเป็นผู้ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เงินทุน สิ่งของ วัสดุคิบบ และจะเป็นผู้ขับเคลื่อนระบบ โดยทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เดินเครื่องจักรหรือคอยให้บริการตามหน้าที่เป็นต้น ผลงานที่ได้ออกมาจากที่ได้ดำเนินไป จะดีมากหรือน้อยอย่างไร นั้น ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคลนี้เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะคน นับเป็นปัจจัยที่ผันแปร ซึ่งต่างกับปัจจัยทรัพยากรอื่น ๆ ซึ่งจะต้องมีการจัดหา พัฒนา และธำรงรักษาให้องค์การมีทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าสูงสุด เพื่อพร้อมที่จะทำงานและสร้างสรรค์ความสำเร็จให้กับองค์กรจากเจ้าหน้าที่แต่ละคนรับปฏิบัติ

สำหรับความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนด้านงบประมาณ ผู้ตอบแบบสอบถาม
 เกือบครึ่งเห็นว่า มีความพร้อมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รองลงมา ตรวจสอบ
 ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ เกินครึ่งเห็นว่าไม่พร้อม คือ จัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึง
 ความเสมอภาคทางการศึกษา รองลงมาปรับปรุงกระบวนการการบริหารงบประมาณ แต่เกือบครึ่ง
 ไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อมคือ พัฒนาศักยภาพทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้
 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็น สำหรับปัญหา
 และข้อเสนอแนะ บางส่วนเห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลเมื่อนะ ไม่มีระบบงบประมาณที่ชัดเจน
 และควรพิจารณาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้รอบคอบ ซึ่ง โชคชัย คำแหง (2549, หน้า
 42 - 44) ได้กล่าวถึงแนวนโยบายในการปกครองท้องถิ่น คือ มีการระดมทรัพยากรและการลงทุน
 เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งทางด้านงบประมาณ การเงิน ทรัพย์สิน
 ในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบัน
 สังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษา โดยมี
 เป้าหมายเพื่อวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากเงินงบประมาณ ทรัพย์สิน
 และทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนในประเทศจากภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กร
 สถาบัน รวมทั้งจากต่างประเทศและภาษีเพื่อการศึกษาในอัตราส่วนที่เหมาะสมของงบประมาณ
 ทั้งหมดในปีงบประมาณนั้น ๆ และมีการส่งเสริม สนับสนุน รณรงค์ให้มีการระดมทรัพยากรและ
 การลงทุนเพื่อการศึกษา โดยมีมาตรการที่จะจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่น
 เป็นพิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มี
 ความต้องการพิเศษแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และความเป็น
 ธรรม มีการสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตาม
 นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหาร
 งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาทั้งให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทาง
 การศึกษา มีการสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน
 เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
 ตามความเหมาะสมและความจำเป็นมีการสนับสนุนเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล
 ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐให้เท่าเทียมกัน
 การจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากรอบครัวที่มีรายได้น้อย
 ตามความเหมาะสมและความจำเป็น มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น มีการจัดสรร
 งบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีระบบ

ตรวจสอบติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด มีการสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น มีการส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ โดยการสนับสนุนการอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ จตุพร มินรงค์ (2548) ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรครูยอมรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป โดยภาพรวมบุคลากรครูเห็นว่า ทุกปัจจัยมีความสำคัญอยู่มากทุกด้าน และทุกประเด็น แนวทางการจัดปัจจัยที่ทำให้บุคลากรครูยอมรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยด้านบุคลากรคือ บุคลากรของ อบต. ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาควรมีความรู้และความสามารถเป็นที่ยอมรับ ปัจจัยด้านงบประมาณอย่างรอบคอบและรัดกุม

โดยหลักการบริหาร กระบวนการที่สำคัญต้องมีการประเมินผลงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือ มีประสิทธิภาพเพียงใด จำเป็นต้องกำหนดทิศทางที่แน่นอนในการทำงาน งบประมาณเป็นสิ่งที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า สิ่งที่ควรยึดถือร่วมกันคือการมีส่วนร่วมร่วมกันการในตัดสินใจขององค์กร

ส่วนความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนด้านวัสดุและอุปกรณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งเห็นว่า มีความพร้อมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษารองลงมา ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา แต่เกือบครึ่งเห็นว่าไม่พร้อม คือ มีระบบการสื่อสารที่เอื้อต่อการศึกษา รองลงมาระดมทรัพยากรเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา และเกือบครึ่งไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อม คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน รองลงมาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะบางส่วนเห็นว่า วัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และควรให้สำรวจความต้องการด้านวัสดุและอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการใช้ สำหรับ โชคชัย คำแหง (2549, หน้า 45 - 46) ได้กล่าวถึงแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน เอกสารทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนา

จัดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีแรงจูงใจในการผลิต รวมถึง
 การพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทุกรูปแบบ สื่อตัวนำ
 และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสาร
 ในรูปอื่น โดยมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาครู อาจารย์ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้
 ความสามารถ ทักษะ ในการผลิต พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
 คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 เพื่อการศึกษา ให้มีคลื่นความถี่สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจาย
 เสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาใน
 ระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตาม
 ความจำเป็น ให้มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมี
 มาตรการที่จะพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้
 ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและ
 ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้
 และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง
 ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ
 การศึกษารวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้
 เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดให้มีคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและ
 โครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุคมนาคมและ
 การสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษา
 ตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรมตามความจำเป็น มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนา
 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐค่าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการ
 ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ
 ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยี
 ดังกล่าว เพื่อการพัฒนาคนและสังคม มีการจัดตั้งเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม
 สนับสนุน ประสาน ดูแลให้บริการทางเทคโนโลยี เสนอนโยบายแผนส่งเสริมและประสานการวิจัย
 การพัฒนาและการประยุกต์ใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยี
 เพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจตุพร มีนรงค์ (2548) ได้ศึกษาพบว่า ความพร้อมของเทศบาล
 เมืองพะเยาในการรับถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์ ควรให้มี
 การวางแผนเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่วน จุไรศรี วงศ์บุญญา

(2548) ได้ศึกษา พบว่า ความพร้อมของเทศบาลเมืองพะเยาในการรับถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการยอมรับในการจัดการศึกษามีความพร้อมในการรับถ่ายโอนอยู่ปานกลาง

ถ้ามีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนเอกสารทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษอย่างเพียงพอ มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีระบบการสื่อสารที่เอื้อต่อการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา รวมถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จะส่งผลอันดีต่อการจัดการศึกษาได้

สำหรับความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนด้านงานวิชาการและงานบริหารทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งเห็นว่า มีความพร้อมในการบริหาร โรงเรียนในรูปแบบของนิติบุคคล รองลงมา การประเมินผลการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แต่เกือบครึ่งเห็นว่าที่ไม่พร้อมคือ นิเทศจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา บริหารโรงเรียนในรูปแบบของนิติบุคคล และเกินครึ่งไม่แน่ใจว่าพร้อมหรือไม่พร้อมคือ ประชุมชี้แจงให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนทราบถึงขั้นตอนในการปฏิบัติงานตามแผน รองลงมา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะ บางส่วนเห็นว่า บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทะ ไม่มีความรู้เพียงพอ และควรให้โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษาเองซึ่ง โชคชัย คำแหง (2549, หน้า 46 - 48) กล่าวว่า การจัดระบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในรูปคณะกรรมการ สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีมาตรการให้มีการเตรียมความพร้อมในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาจากรัฐและดำเนินการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มาตรฐาน ตามศักยภาพความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น โดยได้รับการประสานและส่งเสริมสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกันเอง มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาท้องถิ่นและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยไม่กระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วัชระ ภาโนจิต (2546) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ที่รับผิดชอบในการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย พบว่า ควรมีมาตรฐานในการบริหารงานการวางแผน การดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดต่อประสานงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ การบังคับบัญชาแบบมีส่วนร่วม ลักษณะของหน่วยงานควรมีโครงสร้างที่เอื้อ สอดคล้องและพร้อมในการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนจากกลุ่มผู้นำองค์กรเพิ่มขึ้น ขณะที่จตุพร มีนรงค์ (2548) ได้ศึกษาพบว่า ความพร้อมของเทศบาลเมืองพะเยาในการรับถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา ปัจจัยด้านงานวิชาการและการบริหารทั่วไป คือ ควรปลูกฝังให้นักเรียนอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของแต่ละท้องถิ่นไว้เพื่อสืบทอดสิ่งที่ดีงามต่อ ๆ กันไป

การบริหาร เป็นการดำเนินการทุก ๆ กิจกรรมขององค์กร เพื่อเป็นการพัฒนาทั้งบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ คุณธรรมและพฤติกรรม ให้แสดงออกซึ่งค่านิยมที่เหมาะสมและเป็นที่ต้องการของสังคม ภายในกระบวนการต้องอาศัยปัจจัยทางด้านทรัพยากร รวมทั้งทักษะต่าง ๆ ในการบริหารการศึกษาต้องอาศัยบุคลากรในการดำเนินการเพื่อบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมาชิกทุกคนในองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุณค่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนตำบลแม่่นะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่่นะส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวกับการถ่ายโอนภารกิจบริการสาธารณะ
2. ควรสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้านศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถที่จะระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ควรมีการระบุแผนการดำเนินการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ในด้านงบประมาณ และมีการติดตามการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
4. ควรมีการเตรียมบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาของชุมชนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับประชากรกลุ่มอื่น โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์และสถิติใช้วิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายในการศึกษาครั้งต่อไป



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved