

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 191 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสังเกต การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เกี่ยวกับกระบวนการการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกการสังเกตเพิ่มเติม
3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าร้อยละ
4. ข้อมูลจากแบบสอบถาม การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้เสนอเรื่องตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสังเกต การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านกระบวนการการเรียนการสอนของครูผู้สอน รายด้านและโดยรวม รายละเอียดแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละการปฏิบัติ ตามกระบวนการการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้สื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนชมรายการ				
1.1 การเตรียมเครื่องรับโทรทัศน์และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบบทเรียนให้พร้อมใช้งาน	160	92.48	13	7.52
1.2 การสนทนาเพื่อสร้างความสนใจ เกี่ยวกับรายการที่จะนำเสนอ	165	95.37	8	4.63
1.3 การบอกจุดมุ่งหมายในการเรียน การชมรายการ	117	67.63	56	32.37
1.4 การย้ำประเด็นสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้	155	89.59	18	10.41
1.5 การสนทนาซักถามประเด็นที่สงสัย	131	75.72	42	24.28
ค่าเฉลี่ย	145.60	84.15	27.40	15.85
2. ขั้นการศึกษาจากรายการโทรทัศน์				
2.1 การชมรายการพร้อมกันทั้งครูและนักเรียน	173	100.00	0	0.00
2.2 การติดตามชมรายการโทรทัศน์อย่างตั้งใจขณะที่บทเรียนออกอากาศของครูและนักเรียน	173	100.00	0	0.00
2.3 การจดบันทึกประเด็นสำคัญหรือทำกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในรายการโทรทัศน์	173	100.00	0	0.00
2.4 การควบคุมชั้นเรียนในขณะที่รับชมรายการ	173	100.00	0	0.00
ค่าเฉลี่ย	173	100.00	0	0.00

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ขั้นหลังจากชมรายการ				
3.1 การสรุปบทเรียนจากรายการโทรทัศน์	164	94.79	9	5.21
3.2 การทบทวนสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ นำประเด็นที่สงสัย หรือมีปัญหาถามอภิปราย	156	90.17	17	9.83
3.3 การจัดกิจกรรมเสริม เช่น มอบหมายให้ผู้เรียน ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ	139	80.34	34	19.66
3.4 การทำแบบฝึกหัด ประเมินผล	166	95.95	7	4.05
ค่าเฉลี่ย	156.25	80.34	16.75	9.68
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	158.28	88.16	14.72	11.84

จากตาราง 6 พบว่าการปฏิบัติตามกระบวนการการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้สื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมรายด้าน โดยชั้นการศึกษาจากรายการโทรทัศน์มีการปฏิบัติร้อยละ 100.00 รองลงมาคือชั้นเตรียมความพร้อมก่อนชมรายการมีการปฏิบัติร้อยละ 84.15 และขั้นหลังจากชมรายการมีการปฏิบัติร้อยละ 80.34 โดยภาพรวมการปฏิบัติตามกระบวนการการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีการปฏิบัติร้อยละ 88.16

2. ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกการสังเกตเพิ่มเติม

2.1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนชมรายการ ครูผู้สอนจัดเตรียมเครื่องรับโทรทัศน์และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบบทเรียนมีการปฏิบัติร้อยละ 92.48 การสนทนาเพื่อสร้างความสนใจเกี่ยวกับรายการที่จะนำเสนอ มีการปฏิบัติร้อยละ 95.37 การบอกจุดมุ่งหมายในการเรียน การชมรายการ มีการปฏิบัติร้อยละ 67.63 การย้ำประเด็นสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้ มีการปฏิบัติร้อยละ 89.59 การสนทนาซักถามประเด็นที่สงสัย มีการปฏิบัติร้อยละ 75.72 จากการบันทึกการสังเกตเพิ่มเติมพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดเตรียม เครื่องรับโทรทัศน์ไว้ล่วงหน้าสามารถเปิดใช้งานได้ทันที เครื่องรับโทรทัศน์อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีการตรวจสอบเครื่องรับโทรทัศน์โดยเปิดดูรายการโทรทัศน์ก่อนว่าใช้งานได้หรือไม่ จัดเตรียมรีโมทคอนโทรลไว้เพื่อสะดวกในการใช้งาน มีการเปิดรายการโทรทัศน์รอไว้เนื่องจากเรียนต่อเนื่องจากชั่วโมงก่อน ส่วนอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสอนมีการจัดเตรียมไว้ล่วงหน้า รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนจะต้องใช้ในชั่วโมงนั้นๆ นักเรียนและครูผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนในชั่วโมงนั้นๆ ขึ้นมา เช่น แบบเรียน สมุด สมุดวาดเขียน ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน ขวด กระป๋องน้ำ สีน้ำ พู่กัน สีเทียน สีไม้ สีชอล์ก ใบไม้ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนมีการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงโดยมีการใช้คำถามเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา ถามข่าวสารหรือเรื่องที่พบเจอ (เกี่ยวกับบทเรียนที่จะเรียน) มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการตอบของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านชื่อวิชาที่อยู่บนหน้าจอเครื่องรับโทรทัศน์และเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมง โดยเปิดประเด็นให้นักเรียนถามเกี่ยวกับเรื่องที่สงสัยจากชั่วโมงก่อนหรือตั้งโจทย์เพื่อให้ตอบคำถาม (เป็นคำถามสั้นๆ ไม่ยาวมาก ใช้เวลาเพียงเล็กน้อย) ทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนไปแล้ว กล่าวถึงเนื้อหาที่ต้องเรียน หรือหัวข้อในการเรียน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนที่จะเริ่มเรียน โดยครูผู้สอนอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านให้ครูฟังหรือให้นักเรียนจดลงในสมุดตามที่ครูบอก มีการบอกการทำกิจกรรมในชั่วโมงซึ่งครูผู้สอนให้เตรียมมาล่วงหน้า

2.2 ขั้นการศึกษาจากรายการโทรทัศน์ จากการสังเกตครูและนักเรียนในชั้นการศึกษาจากรายการโทรทัศน์ปรากฏว่า ครูและนักเรียนทุกคนชมรายการพร้อมกัน มีการติดตามชมรายการโทรทัศน์อย่างตั้งใจขณะที่บทเรียนออกอากาศ มีการจดบันทึกประเด็นสำคัญหรือทำกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในรายการโทรทัศน์ ครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ชมรายการ และจากการบันทึกการสังเกตเพิ่มเติมพบว่าครูผู้สอนและนักเรียนชมรายการโทรทัศน์ร่วมกันอย่างตั้งใจ มีนักเรียนบางส่วนที่ไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร โดยการ พูดคุย ปรีกษากัน อ่านหนังสือการ์ตูน ครูผู้สอนใช้วิธีการตักเตือนด้วยวาจา ด้วยสายตา เรียกชื่อนักเรียน เดินไปหลังห้อง มีการอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของชั่วโมงนั้นๆ นักเรียนส่วนใหญ่ทำการจดบันทึกสาระสำคัญของเนื้อหา

โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดบันทึกโดยย่อให้บนกระดานให้นักเรียนจดตามเครื่องรับโทรทัศน์ นอกจากนี้ นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง เช่น การร้องเพลง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง เล่นเกม การตอบคำถามจากครูต้นทาง มีการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนระหว่างการชมรายการ โดยได้ตอบกับครูผู้สอนในห้องเรียน มีการอธิบายเพิ่มเติม การยกตัวอย่าง การนำสื่ออื่นมาประกอบ ทำกิจกรรมตามเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้นๆ ศึกษาเนื้อหาจากรายการโทรทัศน์ ฝึกอ่าน ทำแบบฝึกหัด ที่ครูต้นทางจัดขึ้น ครูผู้สอนใช้รีโมทคอนโทรลปิดเสียงและทำการอธิบายเพิ่มเติมจากเนื้อหา

2.3 ขั้นหลังจากชมรายการ การสรุปบทเรียนจากรายการโทรทัศน์ มีการปฏิบัติ ร้อยละ 94.79 การทบทวนสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ นำประเด็นที่สงสัยหรือมีปัญหาอภิปราย มีการปฏิบัติ ร้อยละ 90.17 การจัดกิจกรรมเสริม เช่น มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งวิทยาการต่าง ๆ มีการปฏิบัติร้อยละ 80.34 การทำแบบฝึกหัด ประเมินผล มีการปฏิบัติร้อยละ 95.95 จากการบันทึกการสังเกตเพิ่มเติมพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการสรุปบทเรียนด้วยการ อภิปรายผล พูดซ้ำย้ำทวน แนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญ ใช้คำถามย้อนกลับให้ นักเรียนตอบกลับ ใช้การปฏิบัติเป็นการสรุปบทเรียนหรือเนื้อหานั้นๆ ในชั่วโมง ซึ่งมีการสรุป ร่วมกันทั้งครูผู้สอนและนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ครูผู้สอนเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยการยกตัวอย่าง ส่วนใหญ่มี การมอบหมายแบบฝึกหัด ใบงาน ให้ทำเป็นการบ้าน ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา เพิ่มเติม มีการแนะนำเว็บไซต์ บทความจากหนังสือพิมพ์ รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์และเนื้อหาที่จะ เรียนในชั่วโมงต่อไป

3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดแสดง
ในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา
ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวนกลุ่ม
สาระที่ดำเนินการสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ			
1.1 ชาย		34	17.80
1.2 หญิง		157	82.20
รวม		191	100.00
2. อายุ			
2.1 20 – 35 ปี		10	5.23
2.2 36 – 55 ปี		146	76.44
2.3 มากกว่า 55 ปี		35	18.33
รวม		191	100.00
3. ระดับการศึกษา			
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี		2	1.05
3.2 ปริญญาตรี		151	79.05
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี		38	19.90
รวม		191	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 น้อยกว่า 5 ปี	7	3.66
4.2 5 – 10 ปี	6	3.14
4.3 11 – 15 ปี	14	7.33
4.4 มากกว่า 15 ปี	164	85.87
รวม	191	100.00
5. ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม		
5.1 น้อยกว่า 2 ปี	40	20.94
5.2 2 – 5 ปี	123	64.40
5.3 มากกว่า 5 ปี	28	14.66
รวม	191	100.00
6. การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม		
6.1 ไม่เคย	174	91.10
6.2 เคย	17	8.90
รวม	191	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
7. จำนวนกลุ่มสาระที่ดำเนินการสอน		
7.1 สอน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	30	15.71
7.2 สอน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	38	19.90
7.3 สอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	26	13.61
7.4 สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	28	14.66
7.5 สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	12	6.28
7.6 สอนมากกว่า 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	57	29.84
รวม	191	100.00

จากตาราง 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.20 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 36 - 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.44 ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.05 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.87 มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในช่วง 2 – 5 ปีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 64.40 ส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมคิดเป็นร้อยละ 91.10 และจำนวนกลุ่มสาระที่ดำเนินการสอนส่วนใหญ่ครูผู้สอนดำเนินการสอนมากกว่า 5 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 29.84

4. การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนรายด้าน แสดงในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ด้านการเตรียมการสอนของครูจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเตรียมการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
ก่อนการชมโทรทัศน์			
1. การได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของรายการโทรทัศน์กับหลักสูตรสถานศึกษา	3.77	0.82	มาก
2. การจัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ	4.24	0.83	มาก
3. การศึกษาตารางออกอากาศก่อนใช้รายการโทรทัศน์	4.00	0.91	มาก
4. การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่จะใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียมประกอบการสอน	3.56	0.78	มาก
5. การประยุกต์เนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นของตนเอง	3.68	0.81	มาก
6. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละคาบการเรียน	3.69	0.85	มาก
7. การศึกษาคู่มือครูก่อนการใช้รายการประกอบการสอน	3.84	0.91	มาก
8. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบคู่มือครู	3.48	1.01	ปานกลาง
การเตรียมอุปกรณ์ ความพร้อมของสื่อที่ใช้ประกอบการชมโทรทัศน์ของครู			
9. ความรู้ทางเทคนิคเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เครื่องรับโทรทัศน์และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน	3.46	0.90	ปานกลาง
10. การจัดเตรียมสื่อเสริมเพื่อประกอบการสอน	3.55	0.83	มาก
11. การจัดเตรียมเครื่องรับโทรทัศน์ และอุปกรณ์อื่นที่ใช้ประกอบการสอน ก่อนการใช้รายการโทรทัศน์ทางไกล	4.00	0.77	มาก
12. การจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ประกอบการเรียนการสอน	3.76	0.86	มาก
ค่าเฉลี่ยการเตรียมอุปกรณ์ ความพร้อมของสื่อ	3.69	0.87	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการเตรียมการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การเตรียมนักเรียนเพื่อการชมโทรทัศน์			
13. การมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาตำราเรียนมาแล้วล่วงหน้า	3.39	0.87	ปานกลาง
14. การมอบหมายให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนตามที่คู่มือการรับชมกำหนดมาแล้วล่วงหน้า	3.59	0.92	มาก
15. การสนทนาเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับรายการที่ใช้ประกอบการสอน	3.79	0.74	มาก
16. การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ	3.63	0.85	มาก
17. การเน้นย้ำประเด็นสำคัญที่นักเรียนควรรู้ ก่อนการรับชมรายการ	3.83	0.76	มาก
18. การชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับชมรายการที่ดี	3.99	0.71	มาก
19. การแนะนำเทคนิคการบันทึกสาระที่ถูกต้องและรวดเร็ว	3.92	0.72	มาก
20. การสนทนาทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน	4.01	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยการเตรียมนักเรียนเพื่อการชมโทรทัศน์	3.77	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านการเตรียมการสอนของครู	3.75	0.82	มาก

จากตาราง 8 พบว่าการใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ด้านการเตรียมการสอนของครู จำแนกเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบคู่มือครู ความรู้ทางเทคนิคเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เครื่องรับโทรทัศน์ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนและการมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาตำราเรียนมาแล้วล่วงหน้า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามแบบทบทวนหน้าที่ของครูผู้สอน ด้านการศึกษาจากรายการโทรทัศน์ของครูจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการศึกษาจากรายการโทรทัศน์ของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
21. การรับชมรายการโทรทัศน์พร้อมนักเรียน	4.40	0.64	มาก
22. การกระตุ้นให้นักเรียนถามปัญหา ข้อสงสัย	4.29	0.64	มาก
23. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะชมรายการ	4.38	0.62	มาก
24. การอธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์เพื่อให้ นักเรียนจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	4.37	0.64	มาก
25. การใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.22	0.62	มาก
26. การชมรายการโทรทัศน์ด้วยความตั้งใจร่วมกันระหว่าง ครูและนักเรียน	4.28	0.61	มาก
27. การตั้งประเด็นปัญหาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ค้นหา คำตอบด้วยตนเอง	3.88	0.72	มาก
28. การส่งเสริมให้นักเรียนถามคำถามไปยังสถานีต้นทางได้	3.25	1.06	ปานกลาง
29. การส่งเสริมให้นักเรียนส่งผลงานของตนเอง ไปยังสถานี ต้นทางได้	2.95	1.15	ปานกลาง
30. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมขณะการ รับชมรายการโทรทัศน์	4.18	0.69	มาก
31. การให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญ ขณะชมรายการ	4.26	0.72	มาก
32. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ	4.19	0.70	มาก
33. การควบคุมชั้นเรียนโดยไม่ปล่อยให้ นักเรียนชมรายการ จากสถานีเพียงลำพัง	4.41	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านการศึกษาจากรายการโทรทัศน์ของครู	4.08	0.87	มาก

จากตาราง 9 พบว่าการใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ด้านการศึกษา
จากรายการโทรทัศน์ของครูจำแนกเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นการ
ส่งเสริมให้นักเรียนถามคำถามและส่งผลงานของตนเองไปยังสถานีต้นทางได้ มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับปานกลาง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 10 การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ด้านกิจกรรมที่ครูปฏิบัติหลังจากชมรายการโทรทัศน์จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกิจกรรมที่ครูปฏิบัติหลังจากชมรายการโทรทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
34. การสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	4.28	0.63	มาก
35. การทบทวนสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจจากการรับชม	4.29	0.64	มาก
36. การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและ/หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียน	4.20	0.68	มาก
37. การตอบข้อซักถาม อธิบายหรือชี้แนะเนื้อหาเพิ่มเติม	4.16	0.68	มาก
38. การมอบหมายงานให้นักเรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดในบทเรียนทางโทรทัศน์	4.04	0.76	มาก
39. การจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน เช่น การจัดปายนิเทศ เกมการศึกษา ฯลฯ	3.60	0.88	มาก
40. การประเมินผลการเรียนด้วยการซักถาม ตรวจกิจกรรมหรือทดสอบหลังเรียน	4.07	0.65	มาก
41. ความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.08	0.65	มาก
42. การให้คำแนะนำแหล่งความรู้อื่นๆ ให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม	3.94	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรมที่ครูปฏิบัติหลังจากชมรายการโทรทัศน์	4.07	0.73	มาก

จากตาราง 10 พบว่าการใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ด้านกิจกรรมที่ครูปฏิบัติหลังจากชมรายการโทรทัศน์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 11 การใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	บทบาทใน การปฏิบัติ
1. การเตรียมการสอนของครู	3.76	0.86	มาก
1.1 ก่อนการชมโทรทัศน์	3.78	0.90	มาก
1.2 การเตรียมอุปกรณ์ ความพร้อมของสื่อที่ ใช้ประกอบการชมโทรทัศน์ของครู	3.69	0.87	มาก
1.3 การเตรียมนักเรียนเพื่อการชมรายการ โทรทัศน์	3.77	0.81	มาก
2. การศึกษาจากรายการโทรทัศน์ของครู	4.08	0.87	มาก
3. กิจกรรมหลังจากชมรายการ	4.07	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.93	0.85	มาก

จากตาราง 11 พบว่าการใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนโดยรวมและ
แยกเป็นรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน