

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของชาติ เป็นภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลที่จะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แต่ในสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รัฐบาลยังไม่สามารถจัดการศึกษาในทุกระดับให้แก่ประชาชนได้อย่างเพียงพอ รัฐบาลจึงมีนโยบายให้เอกชน มูลนิธิ สถาบันทางศาสนาช่วยแบ่งเบาภารกิจของรัฐบาล โดยให้เอกชนจัดตั้ง โรงเรียน เรียกว่าโรงเรียนราษฎร์ หรือโรงเรียนเอกชน โรงเรียนเหล่านี้จะต้องปฏิบัติตามระเบียบที่รัฐกำหนดไว้ ปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนมีจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วประเทศและ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพในปีหนึ่งๆ จะมีโรงเรียนที่สร้างขึ้นใหม่เป็นจำนวนมาก ในขณะที่เดียวกันก็มีโรงเรียนที่ขอยกเลิกกิจกรรมก็มีจำนวนมากเช่นกัน โรงเรียนเอกชนเหล่านี้สร้างขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ที่จะช่วยรัฐจัดการศึกษาและมีวัตถุประสงค์อื่นๆ ที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของสถาบันที่จัดตั้ง

โรงเรียนวัดในพระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหนึ่งที่มีการดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของวัดในพระพุทธศาสนา ก็คือการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะเยาวชนในท้องถิ่นที่วัดนั้นๆ ตั้งอยู่ เจ้าอาวาสและพระภิกษุในวัดเหล่านั้นเป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน หรือให้ที่คืนแก่รัฐในการจัดตั้งโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนส่วนมากจึงตั้งอยู่ภายในวัดหรือใช้ที่ดินของวัดตั้งเป็นโรงเรียนของรัฐ ในขณะเดียวกันก็มีวัดบางแห่งจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชน ดำเนินการจัดจ้างครูให้มาทำหน้าที่สอนหนังสือ การสอนอาจให้เปล่าหรือเก็บค่าเล่าเรียนโดยใช้เงินงบประมาณของวัดเองในการดำเนินการ

รัฐบาลได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช 2488 เพื่อให้วัด จัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ซึ่งรับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2488 สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา มีวัดในพระพุทธศาสนาเป็นผู้แทนรับใบอนุญาต พระภิกษุสงฆ์และฆราวาสเป็นผู้บริหารรวมทั้งดำเนินการจัดการ โรงเรียน โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ส่วนมากเปิดสอนมาเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า 30 - 40 ปี บางโรงเรียนเปิดดำเนินการมากกว่า 60 ปี โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา แห่งแรก คือโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เปิดดำเนินการ ตั้งแต่ปี พุทธศักราช

2475 ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 52 โรงเรียน ครูจำนวน 2,208 คน นักเรียนจำนวน 48,234 คน

ด้วยเหตุที่โรงเรียนเอกชนของวัดในพระพุทธศาสนา จัดตั้งขึ้นเพื่อการกุศลในปี พุทธศักราช 2520 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้มีโครงการ ทดลอง รวมเอาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด จำนวน 11 แห่ง จัดตั้งเป็นสภาโรงเรียนเอกชนการ กุศลของวัด เพื่อที่จะปรับปรุงการบริหารงานเป็นกรณีพิเศษ ต่างหากจากโรงเรียนเอกชนอื่นๆ แล้ว มีระเบียบสภาโรงเรียนการกุศลของวัดและมีหลักเกณฑ์การให้การอุดหนุนให้เหมาะสมรัดกุมยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้รับการพัฒนาให้มีความ เจริญก้าวหน้าและเป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นจากเดิมมาก สำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนเห็นความสำคัญและให้การอุดหนุนเพิ่มขึ้นจากเดิม โดยเฉพาะให้การ อุดหนุนถึงร้อยละ 100 ทำให้โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนามีหลักประกันความมั่นคง ด้านการเงินจากรัฐบาลในระดับหนึ่ง

อย่างไรก็ตามการจะพัฒนาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาให้มีความ เจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนจะหวังเพียงการสนับสนุนจากงบประมาณที่เป็นเพียงเงินอุดหนุนเพียงอย่าง เดียวเท่านั้นไม่เป็นการเพียงพอ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูซึ่งเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติงานในโรงเรียน จำเป็นต้องมีแนวความคิด และหลักการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกด้วย จึงจะทำให้การพัฒนาโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้

โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช - กุมารี เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่วัดเจติยหหลวงวรวิหารเป็นเจ้าของโรงเรียน โดยมีเจ้าอาวาสเป็นผู้รับใบอนุญาตในการจัดตั้งโรงเรียนและอยู่ในสังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดเป็นโรงเรียนเอกชน โดยรับเฉพาะนักเรียนชาย เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน มุ่งเน้นอบรมนักเรียนในด้านจริยธรรม ดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สร้างคนให้มีคุณธรรม เพื่อค้ำจุนสังคม” ปัจจุบันมีนักเรียน 495 คน แต่จำนวนนักเรียนนั้น มีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นทุกปี อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุน งบประมาณในการสร้างอาคารเรียนจากสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยก่อสร้างอาคารแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2550 จากนั้น โรงเรียนจึงดำเนินการ เพิ่มห้องเรียนขึ้น จากระดับชั้นละ 3 ห้อง เป็นระดับชั้นละ 4 ห้อง เมื่อถึงปี 2552 คาดว่าจะมีนักเรียน ประมาณ 535 คน

แต่เดิมนั้นโรงเรียนเมตตาศึกษา ก่อตั้งโดยได้รับความเมตตาจากประชาชน และเพื่อให้เด็กนักเรียนที่เรียนจบแล้วจะได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมด้วยความเมตตาต่อไป จึงให้ชื่อโรงเรียนว่า “เมตตาศึกษา” แต่เนื่องจากคณะกรรมการไม่มีทุนจะก่อสร้างอาคารเรียน การเปิดโรงเรียนเมตตาศึกษา จึงอาศัยอาคารพุทธสถานเป็นสถานที่ประกอบพิธีเปิด เมื่อวันศุกร์ที่ 22 พฤษภาคม 2502 ตรงกับวันวิสาขบูชาหลังจากประกอบพิธีเปิดแล้วได้อาศัยศาลามุงสังกะสี ซึ่งเป็นห้องสมุดเก่าของพุทธสถานเป็นที่เรียน

ในปีแรกรับเฉพาะนักเรียนชั้น ม.1 (เทียบเท่า ป.5 ในปัจจุบัน) จำนวน 35 คน โดยคัดเลือกเด็กจากอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ ในจำนวนนี้ได้ให้ นักเรียนเข้าอยู่ในหอพัก ของโรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ในวัดเจดีย์หลวงจำนวน 25 คน ในความปกครองของพระวินัยโกศล (ปัจจุบัน พระพุทธพจนวราภรณ์) อีก 10 คนเป็นนักเรียนไปกลับ นักเรียนทั้งหมดเรียนโดยไม่เสียค่าเล่าเรียน และค่าบำรุงใดๆ ทั้งสิ้นนอกจากนั้นทางโรงเรียนยังได้อุปการะทั้งเสื้อผ้า อาหาร และอุปกรณ์ทุกอย่างแก่นักเรียนที่อยู่ในหอพักอีกด้วย นักเรียนหอพักจะต้องอยู่เป็นเวลา 6 ปี จนกว่าจะเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแต่เนื่องจากต้องใช้ค่าใช้จ่ายมาก ทางโรงเรียนจึงรับนักเรียนเข้าอยู่ในหอพักเพียง 2 รุ่น รุ่นต่อมาได้พยายามลดลงตามลำดับเพื่อลดค่าใช้จ่าย และเพื่อความสะดวกในการอบรมให้ได้ผลทางด้านคุณภาพ

พ.ศ. 2503 โรงเรียนรับนักเรียนชั้น ม.1 อีก 1 ห้อง จำนวน 35 คน และได้ย้ายอาคารเรียนมาเรียนในโรงเรียนปริยัติธรรมวัดเจดีย์หลวงการรับนักเรียนนี้ รับเฉพาะนักเรียนชั้น ม.1 (หรือ ป.5) เท่านั้น จนรับนักเรียน ครบ 6 ชั้นในปี 2507

พ.ศ. 2532 ในงานทำบุญประจำปีก็ถือโอกาสฉลองครบรอบ 30 ปีของโรงเรียนด้วยการเริ่มต้นโครงการ “เมตตาทายาท” เพราะคณะกรรมการมูลนิธิชุดเก่าได้มอบหมายงานของมูลนิธิให้แก่ ศิษย์เก่ารับช่วงไปทำงานบริหาร โรงเรียนด้วยตนเองและในปีนั้นเช่นกันทางโรงเรียน ได้รับทุนจากนายมุณีโอะ ยามาโม ได้ คหบดีชาวญี่ปุ่น จำนวน 1.25 ล้านบาท เพื่อก่อสร้างอาคาร "ยามาโม ได้" เป็นอาคารสองชั้นใต้ถุนโล่ง ขนาด 6x32 เมตรเพื่อใช้เป็นอาคารเรียนอนุบาล ประสงค์ มีห้องพักครู ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องพักของหลวงพ่อดุสิตด้วย อาคารนี้ได้สร้างเสร็จในปี 2534 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2534 และในปี 2540 ได้ปรับใต้ถุนโล่งให้เป็นห้องเรียน 2 ห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้โอนกิจการให้เป็นของวัดเจดีย์หลวงวรวิหาร และเข้าร่วมเป็น โรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนาเท่ากับว่ากิจการทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งของวัด และมีแนวโน้มที่จะมีความมั่นคงในการดำเนินงานมากขึ้น เพราะมีองค์กรที่ให้ความช่วยเหลือหลายหน่วยนั้นคือ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร มูลนิธิเมตตาศึกษา สมาคมศิษย์เก่า และสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

วันที่ 20 พฤษภาคม 2551 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเมตตาศึกษาอยู่ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยมีการพัฒนาทุกด้าน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับก่อนมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นได้รับการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบที่ 2 เมื่อปีการศึกษา 2550

ตลอดระยะเวลา 49 ปีในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยยึดหลักปรัชญาที่ว่า “สร้างคนให้มีคุณธรรม เพื่อค้ำจุนสังคม” ทางโรงเรียนได้สร้างคนที่มีความสามารถ และประกอบอาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมหลากหลายอาชีพไม่ว่าจะเป็นผู้พิพากษา ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นต้น จึงทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปในสังคม ดังนั้นนักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนโดยมากมักรู้จักโรงเรียนผ่านศิษย์เก่า และชื่อเสียงที่โรงเรียนสร้างไว้จากการช่วยเหลือสังคมนั่นเอง

ผู้ปกครองที่นำนักเรียนมาศึกษาในโรงเรียน ได้แจ้งความประสงค์ต่อทางโรงเรียนว่า ต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาในโรงเรียนนี้จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย อันเนื่องมาจากเหตุผลหลายๆ ประการ ไม่ว่าจะเป็นการที่โรงเรียนสามารถอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ การเอาใจใส่นักเรียนของคณะครู รวมถึงการที่โรงเรียนไม่เก็บค่าเล่าเรียน ซึ่งผู้ปกครองส่วนมากที่นำนักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียนนี้มีรายได้น้อย ทำให้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการส่งเสริมการศึกษาให้แก่เด็ก ซึ่งในบางครั้งเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากทางโรงเรียนแล้วต้องอุปสมบทเพื่อศึกษาต่อในมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ไม่สามารถหารายได้เสริมในการช่วยเหลือครอบครัว แต่ถ้าหากโรงเรียนเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนักเรียนไม่จำเป็นต้องอุปสมบท ก็สามารถเรียนต่อได้โดยไม่เสียค่าเล่าเรียนเช่นกัน

ในการดำเนินงานในปีหนึ่งหนึ่งของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้รับเงินบริจาค จากศรัทธาประชาชนผู้มีจิตศรัทธามอบให้แก่ทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอจึงทำให้มีรายได้เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น เงินบริจาคที่ได้รับมากนั้นก็เนื่องมาจากคณะศรัทธา ได้มาทำบุญกับหลวงปู่พระพุทฺธพจนวราภรณ์ฯ และได้ทราบว่าเป็นโรงเรียนเมตตาศึกษานั้น ก่อตั้งโดยหลวงปู่พระพุทฺธพจนวราภรณ์ฯ ศรัทธาประชาชนจึงบริจาคเงินให้กับทางโรงเรียน จนกระทั่งเมื่อ เดือนกรกฎาคม 2551 ทางโรงเรียนต้องสูญเสียหลวงปู่พระพุทฺธพจนวราภรณ์ฯ ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ทำให้เงินบริจาคที่เคยได้รับลดลง แต่ทางโรงเรียนก็มีได้รับผลกระทบมากนักอันเนื่องมาจากทางโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นั่นเอง เงินอุดหนุนฯ ดังกล่าว

เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแต่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายระดับชั้นเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จะทำให้ฐานะทางการเงินของโรงเรียนมีความมั่นคงมากยิ่งขึ้นสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทางโรงเรียนได้

การขยายโรงเรียน โดยขยายระดับชั้นจากที่เคยเปิดสอนเฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้นจึงเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมด้วย การขยายระดับชั้นเรียนดังกล่าวทางโรงเรียนสามารถขอเงินอุดหนุนการศึกษาได้ ซึ่งการขยายระดับชั้นเรียนนั้น อาจไม่ทำให้โรงเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้นมากนักเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไม่ขยายชั้นเรียน แต่ทางโรงเรียนจะได้ช่วยเหลือผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีฐานะยากจน ให้ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ถือเป็นความช่วยเหลือสังคมอีกทางหนึ่งด้วย

ดังนั้นการขยายระดับชั้นเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงน่าจะเป็นทางเลือกที่ช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่ขาดแคลนทุนในการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นทางเลือกหนึ่งในการลดปัญหาทางสังคมเนื่องจากเด็กในครอบครัวที่ยากจนได้รับการศึกษาสูงขึ้น ไม่ต้องเป็นภาระต่อสังคมต่อไป อีกทั้งช่วยให้โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.2.1 เพื่อวิเคราะห์ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

1.2.2 เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อการศึกษาต่อของบุตรหลานในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.3 เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในการตัดสินใจขยายระดับชั้นเรียน

1.3 คำถามการวิจัย

ความเป็นไปได้ในการขยายระดับชั้นเรียนจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จากมุมมองของผู้ปกครองและนักเรียนในเขต อ.เมือง จ.เชียงใหม่ และศักยภาพของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในการขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมมากน้อยเพียงใด

1.4 ขอบเขตในการศึกษา

1.4.1 ขอบเขตพื้นที่

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดพื้นที่ศึกษาเฉพาะในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ซึ่งครอบคลุมโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงโรงเรียนเอกชนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงระยะเวลาระหว่าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

1.4.2 ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาความเป็นไปได้ในการขยายระดับชั้นเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ ด้วยการวิเคราะห์ด้านการตลาด ด้านเทคนิค แนวคิด Balanced Scorecard แนวคิดมุ่งการตลาด แนวความคิดการตลาดเพื่อสังคม แนวคิดการตลาดมุ่งเน้นคุณค่าให้กับลูกค้า และแนวคิดโอกาสทางการศึกษา

1.4.3 ขอบเขตประชากร

สำรวจความต้องการและความคิดเห็นของประชากรเป้าหมาย 4 กลุ่ม คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ผู้บริหาร โรงเรียนเมตตาศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน รวมถึงผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในพื้นที่เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบความเป็นไปได้ในการขยายระดับชั้นเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

1.5.2 เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจเกี่ยวกับการขยายระดับชั้นเรียนจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.5.3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย มาประกอบการตัดสินใจในการขยายระดับชั้นเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนงาน วางแผนการเงิน และวางแผนกำลังคนในโรงเรียนดังกล่าวต่อไป

1.6 นิยามศัพท์ทั่วไป

การศึกษาความเป็นไปได้ หมายถึง การศึกษาเพื่อต้องการทราบผลที่จะเกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการนั้น โดยพิจารณาจากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการด้านต่างๆ

การศึกษาภาคบังคับ หมายถึง การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ผู้รับใบอนุญาต หมายถึง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาเอกชนการกุศลของวัดที่ตั้งขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง โรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช 2488 และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด หมายถึง องค์กรกลางในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

เป้าหมายของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่จะทำให้สำเร็จตามภารกิจจัดการศึกษา ของโรงเรียนที่อยู่ในกรอบของปรัชญาของโรงเรียน

หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ที่โรงเรียนให้ผู้เรียนทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน

ความต้องการการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจต-คติ และค่านิยมที่จำเป็นสำหรับบุคคลเพื่อความอยู่รอด ปรับปรุงคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ต่อเนื่อง

การศึกษาพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาที่มุ่งให้ตอบสนองความต้องการทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการเรียนการสอนในระดับต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานให้แก่การเรียนรู้ขั้นต่อไป เช่น การศึกษาสำหรับเด็กวัยเริ่มต้น การศึกษาระดับประถม การสอนให้รู้หนังสือ ทักษะความรู้ทั่วไป ทักษะเพื่อการดำรงชีวิต สำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่ ในบางประเทศ การศึกษาพื้นฐานยังขยายขอบเขตไปถึงระดับมัธยมด้วย

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบหรือการประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงไร