



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. อาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล
การศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 2 |
| 2. อาจารย์เพลินพิศ ขันแก้ว | ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล
การศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 2 |
| 3. อาจารย์พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล
การศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 1 |
| 4. อาจารย์สำเนา หมั่นแจ่ม | อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์สายฝน แสนใจพรหม | อาจารย์ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 6. อาจารย์จำเนียร ไตรมาตร | นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบวัดความพึงพอใจในครอบครัว

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
1.	ฉันชอบทำ กิจกรรมร่วมกับพ่อแม่	6	-	-	1.00
2.	การพูดคุยกับพ่อแม่ไม่ทำให้ฉันเครียด	6	-	-	1.00
3.	คำแนะนำคำตักเตือนของพ่อแม่ฉันฟังและสามารถปฏิบัติได้	6	-	-	1.00
4.	พ่อแม่มักจะไม่ให้อิสระแก่ฉันทำให้ฉันรู้สึกอึดอัด	6	-	-	1.00
5.	ความคิดเห็นของฉันเป็นสิ่งที่พ่อแม่รับฟังเสมอ	6	-	-	1.00
6.	ฉันมักพึงพอใจกับงานที่ฉันได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่	6	-	-	1.00
7.	พ่อแม่มักจะกล่าวชมฉันทำให้ฉันมีความสุข	6	-	-	1.00
8.	ฉันรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าเมื่อได้ช่วยงานที่บ้าน	5	1	-	.93
9.	ฉันไม่ชอบที่จะอยู่กับครอบครัว	5	-	1	.93
10.	ฉันรู้สึกอบอุ่นและเป็นสุขเมื่อครอบครัวฉันอยู่พร้อมหน้า	5	1	-	.93
11.	ฉันชอบที่จะทานข้าวกับพ่อแม่เสมอ	6	-	-	1.00
12.	วิธีการให้คำปรึกษาของพ่อแม่ ทำให้ฉันมีกำลังใจ	5	1	-	.93
13.	ฉันพอใจกับเงินค่าอาหารที่ได้รับในแต่ละวัน	6	-	-	1.00
14.	พ่อหรือแม่มักแสดงให้เห็นเสมอว่าไม่ค่อยรักฉันสักเท่าใด	5	1	-	.93
15.	คำพูดปลอบประโลมของพ่อแม่ทำให้ฉันรู้สึกดี	5	1	-	.93
16.	การให้ความรักของพ่อแม่ทำให้ฉันอบอุ่นใจ	5	1	-	.93
17.	การดูแลเอาใจใส่ของพ่อแม่ทำให้ฉันรู้สึกอึดอัด	5	1	-	.93
18.	พ่อแม่มักจะมีเวลาให้กับฉันทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นใจ	4	1	1	.66
19.	เวลามีปัญหาฉันอยากปรึกษาพ่อแม่	5	1	-	.93
20.	พ่อแม่มักมีสีหน้าบึ้งตึงเสมอทำให้ฉันรู้สึกไม่มีความสุข	5	1	-	.93
21.	พ่อแม่มักจะให้โอกาสฉันได้ชี้แจงเรื่องที่เข้าใจผิดทำให้ฉันสบายใจ	5	1	-	.93
22.	ฉันรู้สึกได้ว่าไม่ค่อยเป็นที่รักของครอบครัว	5	1	-	.93

แบบวัดการปรับตัว

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
1.	ฉันเข้าเรียนเฉพาะวิชาที่ฉันชอบ	6	-	-	1.00
2.	ฉันยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไข	6	-	-	1.00
3.	ฉันไม่รู้สึกลำบากที่จะต้องถูกตำหนิ	6	-	-	1.00
4.	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนเสมอ	6	-	-	1.00
5.	ฉันทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	6	-	-	1.00
6.	ฉันตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีที่สุด	6	-	-	1.00
7.	ฉันร่วมสังสรรค์กับเพื่อน ๆ	5	-	1	.93
8.	ฉันมักจะเข้าเรียนไม่ทันเวลา	5	1	-	.93
9.	เมื่อฉันทำผิดฉันมักจะโทษตัวเองเสมอ	5	1	-	.93
10.	ฉันพยายามตั้งใจเรียนสุดความสามารถ	6	-	-	1.00
11.	ฉันมักจะส่งงานไม่ตรงเวลา	5	-	1	.93
12.	ฉันต้องการเข้าเป็นสมาชิกในชมรม	5	-	1	.93
13.	ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อน ๆ ได้	5	-	1	.93
14.	ฉันทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	5	-	1	.93
15.	ฉันและเพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเสมอ	5	-	1	.93
16.	ฉันพยายามศึกษานิสัยของเพื่อน	6	-	-	1.00
17.	ฉันพยายามมองโลกในแง่ดี	6	-	-	1.00
18.	ฉันพยายามไม่ทำให้คนอื่นรำคาญใจ หรือลำบากใจ	6	-	-	1.00
19.	ฉันพยายามปรับเปลี่ยนตนเองในสิ่งที่ไม่ดี	6	-	-	1.00
20.	ฉันพยายามทำความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิดของเพื่อน	5	-	1	.93
24.	ฉันมักรู้สึกดีกว่าเพื่อนเสมอ	5	-	1	.93
25.	เพื่อน ๆ มักทำอะไรไม่ถูกใจฉัน	4	2	-	.66
26.	เมื่อทำงานผิดพลาด ฉันไม่ท้อใจที่จะแก้ไขใหม่	6	-	-	1.00

แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู					
1	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมักให้อีกโอกาสและข้อชี้แนะแก้ไข	4	-	2	.66
2.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าปรึกษาครู	6	-	-	1
3.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาด้านส่วนตัวกับครู	5	-	1	.93
4.	ครูไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า	6	-	-	1
5.	ครูให้ความรักและความเอาใจใส่ต่อข้าพเจ้าเป็นอย่างดี	6	-	-	1
6.	ครูตักเตือนและให้อภัยเมื่อข้าพเจ้าทำผิด	6	-	-	1
7.	ครูไม่ค่อยให้ความเป็นกันเองกับข้าพเจ้า	5	-	1	.93
8.	ครูให้คำปรึกษากับข้าพเจ้าเมื่อมีปัญหาการเรียน	6	-	-	1
9.	ครูช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้	6	-	-	1
10.	ครูเป็นผู้ที่ใส่ใจความรู้สึกของข้าพเจ้า	6	-	-	1
11.	ครูมักปลอบโยนข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ามีความกลัดกลุ้มใจ	6	-	-	1
12.	ครูมักจะไม่วุดคุ้ย แลกเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นกับข้าพเจ้า	5	-	1	.93
13.	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมักให้อีกโอกาสและข้อชี้แนะแก้ไข	6	-	-	1
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน					
14.	ข้าพเจ้าจริงใจกับเพื่อนทุกคน	5	1	-	.93
15.	ข้าพเจ้าให้อภัยเพื่อนเสมอ	4	1	1	.66
17.	ข้าพเจ้าชอบอยู่คนเดียวตามลำพังไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับเพื่อนในห้อง	3	-	3	.50
18.	เพื่อนและข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4	-	2	.66
19.	เพื่อนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับข้าพเจ้าเสมอ	5	-	1	.93

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
20.	ข้าพเจ้ารู้สึกอยากต่อการเล่าปัญหาส่วนตัวให้เพื่อนฟัง	5	-	1	.93
21.	ข้าพเจ้าไม่มีเพื่อนสนิท	6	-	-	1
22.	ข้าพเจ้าชอบปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับเพื่อนเสมอ	5	-	1	.93
23.	เมื่อข้าพเจ้าไม่สบายเพื่อนดูแลเอาใจใส่อย่างดี	6	-	-	1.00
25.	ข้าพเจ้าและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน และกัน	6	-	-	1.00
26.	ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความไม่เต็มใจ	4	-	2	.66
27.	เพื่อนเป็นผู้พยายามช่วยข้าพเจ้าอย่างแท้จริง	6	-	-	1.00
28.	ในวันหยุดพักผ่อน ข้าพเจ้ามักออกมาเที่ยวกับเพื่อน	5	-	1	.93
29.	เพื่อนเป็นผู้ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจได้	6	-	-	1.00
30.	เพื่อนไม่ใส่ใจความรู้สึกของข้าพเจ้า	5	-	1	.93
31.	เพื่อนมักปดอบโยนข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ามีความกลัดกลุ้มใจ	6	-	-	1.00
32.	เพื่อนเป็นผู้ฟังที่ดี เมื่อข้าพเจ้าต้องการระบายความในใจ	6	-	-	1.00
33.	เพื่อนมักพูดคุยกแลกเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นกับข้าพเจ้า	6	-	-	1.00
34.	ข้าพเจ้าริเริ่มการทำอะไรก็ตามที่เป็นเรื่องที่ถูกต้อง เพื่อน จะให้การสนับสนุนหรือกำลังใจ	5	-	1	.93
35.	เพื่อนไม่ยอมรับฟังในตัวข้าพเจ้า	5	-	1	.93
36.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนที่สามารถร่วมทุกข์ร่วมสุขกับข้าพเจ้า	6	-	-	1.00
37.	ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อน ๆ ได้เป็นส่วนใหญ่	5	-	1	.93
38.	เพื่อนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความจริงใจกับข้าพเจ้า	5	-	1	.93

แบบวัดการจัดกิจกรรมแนะแนว

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
บริการสนเทศ					
1.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนให้ ประสบผลสำเร็จ	6	-	-	1.00
2.	ครูแนะแนวไม่ได้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ	5	-	1	.93
3.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในการเลือกศึกษาต่อเพื่อ เตรียมตัวประกอบอาชีพ	6	-	-	1.00
4.	ครูแนะแนวมีการจัดข้อมูลข่าวสารที่ตรงกับความต้องการ ของนักเรียน	6	-	-	1.00
5.	ครูแนะแนวมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ดีและมี ประโยชน์แก่นักเรียน	6	-	-	1.00
6.	ข้อมูลข่าวสารจากฝ่ายแนะแนวไม่ค่อยทันต่อเหตุการณ์	5	-	1	.93
7.	ครูแนะแนวมีการจัดเตรียมข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม เพื่อให้บริการแก่นักเรียน	5	-	1	.93
8.	ครูแนะแนวมีการสำรวจความต้องการด้านข้อมูลข่าวสาร ของนักเรียน	6	-	-	1.00
9.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุง บุคลิกภาพ	5	-	1	.93
10.	มีการจัดป้ายประกาศข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งฝึกงานอาชีพ	6	-	-	1.00
11.	มีการจัดให้มีรายการเสียงตามสายเกี่ยวกับการแนะแนว การศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ	6	-	-	1.00
12.	มีการสำรวจความสนใจด้านอาชีพ	6	-	-	1.00
13.	มีการวัดความถนัดของนักเรียน	6	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
14.	ช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	6	-	-	1.00
15.	ช่วยเอาใจใส่ดูแล ให้คำแนะนำในการคบเพื่อนต่างเพศ	6	-	-	1.00
16.	มีการเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการปรับตัวด้านสังคมและส่วนตัว	6	-	-	1.00
บริการให้คำปรึกษา					
17.	ครูแนะแนวช่วยติดตามเมื่อนักเรียนขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ	6	-	-	1.00
18.	ครูแนะแนวช่วยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัว	6	-	-	1.00
19.	ครูแนะแนวช่วยให้คำปรึกษาสุขภาพทางกายและจิตใจ	6	-	-	1.00
20.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ	6	-	-	1.00
21.	ครูแนะแนวมีทักษะในการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี	6	-	-	1.00
22.	ครูแนะแนวไม่มีความเป็นกันเอง อารมณ์ไม่มั่นคง	5	-	1	.93
23.	ครูแนะแนวให้ความสนใจ และเห็นความสำคัญของการสอนคาบกิจกรรมแนะแนว	5	-	1	.93
24.	ครูแนะแนวไม่ค่อยให้ความสนใจและความร่วมมือในการแก้ปัญหาของเด็ก	5	-	1	.93
25.	ครูแนะแนวมีความเข้าใจและพูดจาอ่อนโยนเวลานักเรียนไปรับคำปรึกษา	6	-	-	1.00
26.	ห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนในการให้คำปรึกษา	5	1	-	.93
33.	มีการจัดให้มีการฝึกงานในสถานที่ให้บริการที่นักเรียนสนใจ	6	-	-	1.00
34.	จัดหา ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ อย่างพอเพียงและเหมาะสม	6	-	-	1.00

แบบวัดการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
1.	ครูเอาใจใส่สอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	5	1	-	.93
2.	ครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับชีวิตจริง	6	-	-	1.00
3.	ครูไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	5	-	1	.93
4.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมและบทบาทในการปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียน	6	-	-	1.00
5.	ครูไม่ค่อยจะเอาใจใส่นักเรียน	4	-	2	.66
6.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน	6	-	-	1.00
7.	ครูใช้วิธีการเรียนรู้หลายอย่าง เช่น เกม เพลง การแข่งขัน การศึกษานอกสถานที่ การทดลอง ลงมือทำจริง เป็นต้น	6	-	-	1.00
8.	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน	6	-	-	1.00
9.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	6	-	-	1.00
12.	ครูสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการแสวงหาคำตอบและแก้ปัญหา	6	-	-	1.00
13.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามได้อย่างเหมาะสม	6	-	-	1.00
14.	สร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตยในห้องเรียน โดยครูมีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้ความรู้และเป็นผู้รับความรู้	6	-	-	1.00
15.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ขณะทำการสอน	5	-	1	.93
16.	ครูสุทนา และสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน	5	-	1	.93
17.	ครูมีเทคนิคคำถามสามารถกระตุ้น ชั่วๆให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งลักษณะของคำถามเปิดกว้าง	6	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ค่าความสอดคล้อง
18.	เปิดโอกาสให้นักเรียนหลายๆ คนได้ตอบคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ดีที่สุด	6	-	-	1.00
19.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองโดยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบหรือกล้าแสดงออกในชั้นเรียน	5	-	1	.93
20.	ยกย่องชมเชยผลงานที่นักเรียนแต่ละคนทำด้วยความจริงใจ	5	-	1	.93
21.	ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	5	-	1	.93
22.	ครูพูดกับนักเรียนด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล สุภาพ และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน	5	-	1	.93
23.	ครูไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	5	-	1	.93
24.	ครูอธิบายบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน	5	-	1	.93
25.	ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนกับชีวิตจริง	6	-	-	1.00
26.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	6	-	-	1.00
27.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	6	-	-	1.00
28.	ครูมักจะใช้คำถามที่เน้นความจำมากกว่าการแสดงเหตุผล	5	1	-	.93
29.	การถามคำถามใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายทำให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกับความต้องการของผู้สอน	6	-	-	1.00
30.	ครูติดตามให้กำลังใจแก่นักเรียน และสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	6	-	-	1.00
31.	ครูให้นักเรียนได้เรียนด้วยความพอใจและสนุกสนาน	6	-	-	1.00
32.	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนเป็นแบบประชาธิปไตย	6	-	-	1.00
33.	ครูไม่มีการจัดเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	5	-	1	.93

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
34.	นวัตกรรมหรือสื่อที่ใช้ไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	6	-	-	1.00
36.	สื่อหรือวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม จัดทำได้ เหมาะสมสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	6	-	-	1.00
37.	มีการจัดสภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมรอบตัวทำให้ ผู้เรียนรู้สึกอยากเรียน	6	-	-	1.00
38.	มีสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	6	-	-	1.00

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

แบบวัดการการอบรมเลี้ยงดู

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
1.	พ่อกับแม่รักทักทายหรือถามทุกข์สุขพร้อมกับสัมผัสตัวนักเรียน เช่นลูบศีรษะ และโหล่เป็นต้น	6	-	-	1.00
2.	เมื่อพ่อแม่โกรธนักเรียน พ่อหรือแม่เคยพูดในทำนองว่าอยากให้นักเรียนไปให้พ้น	5	-	1	.93
3.	หลังจากมีเรื่องขัดแย้งกัน พ่อหรือแม่จะไม่ยอมเริ่มต้นพูดคุยกับนักเรียนก่อน	4	2	-	.66
4.	ในกรณีที่ต้องปฏิเสธสิ่งที่นักเรียนต้องการ พ่อหรือแม่จะชี้แจงเหตุผลประกอบ	6	-	-	1.00
5.	พ่อหรือแม่มักจะพูดคุยกับนักเรียนด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม	6	-	-	1.00
6.	นักเรียนจะถูกดูหรือตำหนิเมื่อแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับพ่อแม่	5	-	1	.93
7.	พ่อหรือแม่มักไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียนเสมอ	6	-	-	1.00
8.	เมื่อนักเรียนนำเรื่องมาปรึกษา พ่อหรือแม่มักแสดงอารมณ์เฉยเมย	5	-	1	.93
9.	เมื่อเกิดเรื่องเข้าใจผิดขึ้นพ่อหรือแม่จะไม่ยอมรับฟังเหตุผลที่นักเรียนชี้แจง	5	-	1	.93
10.	เมื่อทำผิดพ่อหรือแม่จะดูคำหรือทำโทษนักเรียนมากเพียงใดขึ้นอยู่กับอารมณ์ของพ่อแม่	5	-	1	.93
12.	เวลาสมาชิกในบ้านมีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกันพ่อหรือแม่จะรับฟังเหตุการณ์จากทุกฝ่าย	6	-	-	1.00
13.	พ่อหรือแม่จะแสดงอาการฉุนเฉียวโดยตะคอกหรือดวาดเมื่อโกรธนักเรียน	6	-	-	1.00
14.	เมื่อนักเรียนพูดคุยหรือเล่าเรื่องต่าง ๆ พ่อหรือแม่จะตั้งใจฟัง	6	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
15.	เมื่อนักเรียนเริ่มทำอะไรใหม่ ๆ พ่อหรือแม่จะให้กำลังใจหรือคำแนะนำ	6	-	-	1.00
16.	พ่อหรือแม่มักจะบอกนักเรียนในทำนองที่ว่าพ่อและแม่ยินดีให้ความช่วยเหลือเสมอ	6	-	-	1.00
17.	พ่อหรือแม่มักจะวิจารณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในทำนองที่ว่าเป็นเรื่องไร้สาระ	6	-	-	1.00
18.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อหรือแม่จะพูดถึงความผิดครั้งก่อน ๆ อีก	6	-	-	1.00
19.	เมื่อนักเรียนนำปัญหาไปปรึกษาพ่อหรือแม่จะให้คำแนะนำอย่างดี	6	-	-	1.00
20.	เมื่อนักเรียนผิดหวังพ่อหรือแม่จะพูดจาลดท้อใจ	6	-	-	1.00
21.	พ่อหรือแม่จะรับฟังเรื่องกลุ่มใจของนักเรียนเสมอ	6	-	-	1.00
22.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อหรือแม่จะพูดด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย	6	-	-	1.00
23.	พ่อหรือแม่มักจะเล่าเรื่องราวที่สนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง	6	-	-	1.00
24.	พ่อหรือแม่ก็มีสีหน้าที่บึ้งตึงกับนักเรียนเสมอ	5	-	1	.93
25.	เมื่อนักเรียนไม่สบายพ่อหรือแม่จะเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด	6	-	-	1.00
26.	เมื่อนักเรียนทำอะไรผิดพลาดพ่อหรือแม่จะให้คำแนะนำแก้ไข	5	-	1	.93
27.	เมื่อไม่พอใจการกระทำของนักเรียนพ่อหรือแม่จะไม่พูดแต่จะดักเตือน	6	-	-	1.00
28.	พ่อหรือแม่ไม่สนใจเรื่องที่นักเรียนพูด	6	-	-	1.00
29.	หลังจากขัดแย้งกับนักเรียนพ่อหรือแม่จะแสดงอาการโดยเฉยเมยไม่สนใจนักเรียน	6	-	-	1.00
30.	พ่อหรือแม่จะถามถึงเหตุผลเมื่อนักเรียนไม่ทำตามคำแนะนำของพ่อแม่	6	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ค่าความ สอดคล้อง
31.	พ่อหรือแม่จะพูดจากับนักเรียนด้วยถ้อยคำสุภาพ	6	-	-	1.00
32.	ก่อนการลงโทษพ่อหรือแม่จะชี้แจงความผิดจนนักเรียนเข้าใจและยอมรับเสียก่อน	6	-	-	1.00
33.	เมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกันพ่อหรือแม่จะดำเนินความ คิดเห็นของนักเรียนอย่างรุนแรง	4	-	2	.66
34.	เมื่อไม่พอใจพ่อหรือแม่จะดูค่านักเรียนด้วยน้ำเสียงอันดัง	6	-	-	1.00
35.	ในการสนทนากับนักเรียนพ่อหรือแม่จะแทรกมุขตลก	6	-	-	1.00
36.	พ่อหรือแม่จะยกตัวอย่างผู้มีความสามารถมา เปรียบเทียบกับความสามารถกับนักเรียน	6	-	-	1.00
37.	พ่อหรือแม่จะถามความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นของ นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในครอบครัว	5	-	1	.93
38.	เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด พ่อหรือแม่จะดำเนินดูค่า	6	-	-	1.00
39.	ในการสอนว่าสิ่งใดควรปฏิบัติหรือไม่พ่อหรือแม่จะใช้วิธี อธิบาย	6	-	-	1.00
40.	พ่อหรือแม่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ	6	-	-	1.00
41.	พ่อหรือแม่จะพูดคุยกับนักเรียนด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล	6	-	-	1.00
42.	เมื่อเกิดปัญหาพ่อหรือแม่จะดำเนินความผิดพลาดของ นักเรียนอย่างรุนแรงก่อน แล้วจึงจะช่วยแก้ปัญหา	6	-	-	1.00
43.	ขณะที่นักเรียนเล่าความทุกข์ใจพ่อหรือแม่จะปลอบใจ ด้วย การสัมผัสเช่น กอด ลูบศีรษะ จับมือ เป็นต้น	6	-	-	1.00
44.	พ่อหรือแม่จะไม่ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน	6	-	-	1.00

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อ

ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัดความพึงพอใจในครอบครัว

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ฉันชอบทำ กิจกรรมร่วมกับพ่อแม่	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2 **
2.	การพูดคุยกับพ่อแม่ไม่ทำให้ฉันเครียด	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
3.	คำแนะนำดีเตือนของพ่อแม่ฟังและสามารถปฏิบัติได้	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
4.	พ่อแม่มักจะไม่ให้อิสระแก่ฉันทำให้ฉันรู้สึกอึดอัด	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
5.	ความคิดเห็นของฉันเป็นสิ่งที่พ่อแม่รับฟังเสมอ	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
6.	ฉันมักพึงพอใจกับงานที่ฉันได้รับมอบหมายจากพ่อแม่	4.64	0.74	1.36	0.79	3.28**
7.	พ่อแม่มักจะกล่าวชมฉันทำให้ฉันมีความสุข	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
8.	ฉันรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าเมื่อได้ช่วยงานที่บ้าน	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
9.	ฉันไม่ชอบที่จะอยู่กับครอบครัว	4.68	0.83	1.12	0.32	3.60**
10.	ฉันรู้สึกอบอุ่นและเป็นสุขเมื่อครอบครัวฉันอยู่พร้อมหน้า	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
11.	ฉันชอบที่จะทานข้าวกับพ่อแม่เสมอ	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
12.	วิธีการให้คำปรึกษาของพ่อแม่ ทำให้ฉันมีกำลังใจ	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
13.	ฉันพอใจกับเงินค่าอาหารที่ได้รับในแต่ละวัน	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
14.	พ่อหรือแม่มักแสดงให้เห็นเสมอว่าไม่คอยรักฉันสักเท่าใด	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
15.	คำพูดปลอบประโลมของพ่อแม่ทำให้ฉันรู้สึกดี	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
17.	การดูแลเอาใจใส่ของพ่อแม่ทำให้ฉันรู้สึกอึดอัด	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
18.	พ่อแม่มักจะมีเวลาให้กับฉันทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นใจ	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
19.	เวลามีปัญหาฉันอยากปรึกษาพ่อแม่	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
20.	ฉันรู้สึกได้ว่าไม่ค่อยเป็นที่รักของครอบครัว	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
21.	พ่อแม่มักมีสีหน้าบึ้งตึงเสมอทำให้ฉันรู้สึกไม่มีความสุข	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
22.	พ่อแม่มักจะทำให้โอกาสฉันได้ชี้แจงเรื่องที่เข้าใจผิดทำให้ฉันสับสนใจ	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**

ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัดการปรับตัว

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ฉันเข้าเรียนเฉพาะวิชาที่ฉันชอบ	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
2.	ฉันยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไข	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
3.	ฉันไม่รู้สึกล้ออายที่จะต้องถูกตำหนิ	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
4.	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนเสมอ	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
5.	ฉันทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	4.64	0.74	1.36	0.79	3.28**
6.	ฉันตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีที่สุด	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
7.	ฉันร่วมสังสรรค์กับเพื่อน ๆ	4.52	0.90	2.68	1.22	1.65
8.	ฉันมักจะเข้าเรียนไม่ทันเวลา	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
9.	เมื่อฉันทำผิดฉันมักจะโทษตัวเองเสมอ	4.48	0.98	2.84	1.54	1.44
10.	ฉันพยายามตั้งใจเรียนสุดความสามารถ	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
11.	ฉันมักจะส่งงานไม่ตรงเวลา	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
12.	ฉันต้องการเข้าเป็นสมาชิกในชมรม	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
13.	ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อน ๆ ได้	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
14.	ฉันทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
15.	ฉันและเพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเสมอ	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
16.	ฉันพยายามศึกษานิสัยของเพื่อน	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
17.	ฉันพยายามมองโลกในแง่ดี	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
18.	ฉันพยายามไม่ทำให้คนอื่นรำคาญใจ หรือลำบากใจ	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
19.	ฉันพยายามปรับเปลี่ยนตนเองในสิ่งที่ไม่ดี	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
20.	ฉันรับผิดชอบ และเอาใจใส่งานของกลุ่ม	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
21.	ฉันพยายามทำความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิดของเพื่อน	4.64	0.74	1.36	0.79	3.28**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
22.	ฉันพยายามหาข้อบกพร่องในตนเองโดยการซักถามเพื่อน หรือสังเกตสิ่งที่ตนเองกระทำ	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
23.	ฉันมักปรึกษาพ่อแม่ หรือบุคคลอื่น เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
24.	ฉันมักรู้สึกด้อยกว่าเพื่อนเสมอ	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
25.	เพื่อน ๆ มักทำอะไรไม่ถูกใจฉัน	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
26.	เมื่อทำงานผิดพลาด ฉันไม่ท้อใจที่จะแก้ไขใหม่	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัดการสนับสนุนทางสังคม

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมักให้ออกสาและข้อ ชี้แนะแก้ไข	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
2.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้า ปรึกษาครู	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
3.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาด้านส่วนตัวกับครู	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
4.	ครูไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
5.	ครูให้ความรักและความเอาใจใส่ต่อข้าพเจ้าเป็น อย่างดี	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
6.	ครูดุด่าและให้โทษเมื่อข้าพเจ้าทำผิด	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
7.	ครูไม่ค่อยให้ความสำคัญกับข้าพเจ้า	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
8.	ครูให้คำปรึกษากับข้าพเจ้าเมื่อมีปัญหาการเรียน	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
9.	ครูช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหา ได้	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
10.	ครูเป็นผู้ที่ใส่ใจความรู้สึกของข้าพเจ้า	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
11.	ครูมักปลอบโยนข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ามีความกลัด กลุ้มใจ	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
12.	ครูมักจะไม่พูดคุย แลกเปลี่ยนข่าวสารความ คิดเห็นกับข้าพเจ้า	4.68	0.83	1.12	0.32	4.56**
13.	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมักให้ออกสาและข้อ ชี้แนะแก้ไข	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
14.	ข้าพเจ้าจริงใจกับเพื่อนทุกคน	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
15.	ข้าพเจ้าให้อภัยเพื่อนเสมอ	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
16.	เพื่อนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับข้าพเจ้าเสมอ	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
17.	ข้าพเจ้าไม่มีเพื่อนสนิท	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
18.	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเพื่อนทางด้านการ เรียนเสมอ	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19.	ข้าพเจ้าชอบอยู่คนเดียวตามลำพังไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับเพื่อนในห้อง	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
20.	เพื่อนและข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
21.	ข้าพเจ้ารู้สึกอายต่อการเล่าปัญหาส่วนตัวให้เพื่อนฟัง	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
22.	ข้าพเจ้าชอบปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับเพื่อนเสมอ	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
23.	เมื่อข้าพเจ้าไม่สบายเพื่อนดูแลเอาใจใส่อย่างดี	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
24.	เมื่อใกล้สอบเพื่อนช่วยทบทวนบทเรียนให้ข้าพเจ้า	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
25.	ข้าพเจ้าและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและกัน	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
26.	ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความไม่เต็มใจ	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
27.	เพื่อนเป็นผู้พยายามช่วยข้าพเจ้าอย่างแท้จริง	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
28.	ในวันหยุดพักผ่อน ข้าพเจ้ามักออกมาเที่ยวกับเพื่อน	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
29.	เพื่อนเป็นผู้ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจได้	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
30.	เพื่อนไม่ใส่ใจความรู้สึกของข้าพเจ้า	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
31.	เพื่อนมักปดลอบโยนข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ามีความกลัดกลุ้มใจ	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
32.	เพื่อนไม่ยอมรับฟังในตัวข้าพเจ้า	4.64	0.74	1.36	0.79	3.28**
33.	เพื่อนเป็นผู้ฟังที่ดี เมื่อข้าพเจ้าต้องการระบายความในใจ	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
34.	เพื่อนมักพูดขยี้แกลเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นกับข้าพเจ้า	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
35.	ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อน ๆ ได้เป็นส่วนใหญ่	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
36.	ข้าพเจ้าริเริ่มการทำอะไรก็ตามที่เป็นเรื่องที่ถูกต้อง เพื่อนจะให้การสนับสนุนหรือกำลังใจ	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
37.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนที่สามารถร่วมทุกข์ร่วมสุขกับข้าพเจ้า	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
38.	เพื่อนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความจริงใจกับข้าพเจ้า	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัดการจัดกิจกรรมแนะแนว

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
บริการสนเทศ						
1.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ	4.64	0.74	1.36	0.79	3.28**
2.	ครูแนะแนวไม่ได้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
3.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในการเลือกศึกษาต่อเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
4.	ครูแนะแนวมีการจัดข้อมูลข่าวสารที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
5.	ครูแนะแนวมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ดีและมีประโยชน์แก่นักเรียน	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
6.	ข้อมูลข่าวสารจากฝ่ายแนะแนวไม่ค่อยทันต่อเหตุการณ์	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
7.	ครูแนะแนวมีการจัดเตรียมข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคมเพื่อให้บริการแก่นักเรียน	4.68	0.83	1.12	0.32	3.80**
8.	ครูแนะแนวมีการสำรวจความต้องการด้านข้อมูลข่าวสารของนักเรียน	4.64	0.74	2.84	1.54	1.56
9.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
10.	มีการจัดป้ายประกาศข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งฝึกงานอาชีพ	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
11.	มีการจัดให้มีรายการเสียงตามสายเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
12.	มีการสำรวจความสนใจด้านอาชีพ	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13.	มีการวัดความถนัดของนักเรียน	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
14.	ช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.76	1.04	3.2	1.62	1.29
15.	ช่วยเอาใจใส่ดูแล ให้คำแนะนำในการคบเพื่อนต่างเพศ	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
16.	มีการเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการปรับตัวด้านสังคมและส่วนตัว	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
บริการให้คำปรึกษา						
17.	ครูแนะแนวช่วยติดตามเมื่อนักเรียนขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
18.	ครูแนะแนวช่วยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
19.	ครูแนะแนวช่วยให้คำปรึกษาสุขภาพทางกายและจิตใจ	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
20.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
21.	ครูแนะแนวมีทักษะในการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
22.	ครูแนะแนวไม่มีความเป็นกันเอง อารมณ์ไม่มั่นคง	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
23.	ครูแนะแนวไม่ให้ความสนใจ และเห็นความสำคัญของการสอนคาบกิจกรรมแนะแนว	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
24.	ครูแนะแนวไม่ค่อยให้ความสนใจและความร่วมมือในการแก้ปัญหาของเด็ก	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
25.	ครูแนะแนวมีความเข้าใจและพูดจาอ่อนโยนเวลานักเรียนไปรับคำปรึกษา	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
26.	ห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนในการให้คำปรึกษา	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
27.	ห้องแนะแนวมีบริการให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
28.	มีการติดตามผลนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือหลังจากให้คำปรึกษา	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
บริการจัดวางตัวบุคคล						
29.	ครูแนะแนวช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
30.	มีการช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกแผนการเรียน	4.64	0.74	1.36	0.79	3.28**
31.	มีการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษาอย่างเหมาะสม	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
32.	มีการจัดทัศนศึกษา ดูงานเกี่ยวกับศูนย์ประกอบการอาชีพที่น่าสนใจ	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
33.	มีการจัดให้มีการฝึกงานในสถานที่ให้บริการที่นักเรียนสนใจ	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
34.	จัดหา ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ ขาดแคลน ทุนทรัพย์ อย่างพอเพียงและเหมาะสม	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**

ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัดการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ครูเอาใจใส่สอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
2.	ครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับชีวิตจริง	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
3.	ครูไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
4.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมและบทบาทในการปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียน	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
5.	ครูไม่ค่อยจะเอาใจใส่นักเรียน	4.72	0.66	1.16	0.46	3.59**
6.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน	4.52	0.90	2.68	1.22	1.65
7.	ครูใช้วิธีการเรียนรู้หลายอย่าง เช่น เกม เพลง การแข่งขัน การศึกษานอกสถานที่ การทดลองลงมือทำจริง เป็นต้น	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
8.	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
9.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
10.	ครูให้ความสนใจช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัด	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
11.	มีการให้กำลังใจแก่ผู้เรียนด้วยวาจาและท่าทางทุกครั้งเมื่อปฏิบัติกิจกรรมและตอบคำถามถูกต้อง	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
12.	ครูสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการเสาะแสวงหาคำตอบและแก้ปัญหา	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
13.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14.	สร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตยในห้องเรียน โดยครูมีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้ความรู้และเป็นผู้รับความรู้	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
15.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ขณะทำการสอน	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
16.	ครูสนทนา และสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
17.	ครูมีเทคนิคคำถามสามารถกระตุ้น ชั่วๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งลักษณะของคำถามเปิดกว้าง	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
18.	เปิดโอกาสให้นักเรียนหลายๆ คนได้ตอบคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ดีที่สุด	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
19.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองโดยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบหรือกล้าแสดงออกในชั้นเรียน	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
20.	ยกย่องชมเชยผลงานที่นักเรียนแต่ละคนทำด้วยความจริงใจ	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
21.	ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
22.	ครูพูดกับนักเรียนด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล สุภาพ และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
23.	ครูไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
24.	ครูอธิบายบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน	4.48	0.98	2.84	1.54	1.44
25.	ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนกับชีวิตจริง	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
26.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
27.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
28.	ครูมักจะใช้คำถามที่เน้นความจำมากกว่าการแสดงเหตุผล	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
29.	การถามคำถามใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายทำให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกับความต้องการของผู้สอน	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
30.	ครูติดตามให้กำลังใจแก่นักเรียน และสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
31.	ครูให้นักเรียนได้เรียนด้วยความพอใจและสนุกสนาน	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
32.	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนเป็นแบบประชาธิปไตย	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
33.	ครูไม่มีการจัดเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**

ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัดการอบรมเลี้ยงดู

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	พ่อกับแม่นักตกทายหรือถามทุกข์สุขพร้อมกับสัมผัสตัวนักเรียน เช่นลูบศีรษะ ตะไหล่เป็นต้น	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
2.	เมื่อพ่อแม่โกรธนักเรียน พ่อหรือแม่เคยพูดในทำนองว่าอยากให้นักเรียนไปให้พ้น	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
3.	หลังจากมีเรื่องขัดแย้งกัน พ่อหรือแม่จะไม่ยอมเริ่มต้นพูดคุยกับนักเรียนก่อน	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
4.	ในกรณีที่ต้องปฏิเสธสิ่งที่นักเรียนต้องการ พ่อหรือแม่จะชี้แจงเหตุผลประกอบ	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
5.	พ่อหรือแม่มักจะพูดคุยกับนักเรียนด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
6.	นักเรียนจะถูกดุหรือตำหนิเมื่อแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับพ่อแม่	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
7.	พ่อหรือแม่มักไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียนเสมอ	4.72	0.66	1.16	0.46	4.10**
8.	เมื่อนักเรียนนำเรื่องมาปรึกษา พ่อหรือแม่มักแสดงอารมณ์เฉยเมย	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
9.	เมื่อเกิดเรื่องเข้าใจผิดขึ้นพ่อหรือแม่จะไม่ยอมรับฟังเหตุผลที่นักเรียนชี้แจง	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
10.	เมื่อทำผิดพ่อหรือแม่จะดุด่าหรือทำโทษนักเรียนมากเพียงใดขึ้นอยู่กับอารมณ์ของพ่อแม่	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
11.	พ่อหรือแม่จะทำโทษทันทีโดยไม่ถามเหตุผลในการกระทำผิดพลาดของนักเรียน	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
12.	เวลาสมาชิกในบ้านมีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกัน พ่อหรือแม่จะรับฟังเหตุการณ์จากทุกฝ่าย	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
13.	พ่อหรือแม่จะแสดงอาการจุกจิกโดยตะคอกหรือตวาดเมื่อโกรธนักเรียน	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14.	เมื่อนักเรียนพูดคุยหรือเล่าเรื่องต่าง ๆ พ่อหรือแม่จะตั้งใจฟัง	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
15.	เมื่อนักเรียนเริ่มทำอะไรใหม่ ๆ พ่อหรือแม่จะให้กำลังใจหรือคำแนะนำ	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
16.	เมื่อนักเรียนผิดหวังพ่อหรือแม่จะพูดจาปลอบใจ	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**
17.	พ่อหรือแม่มักจะบอกนักเรียนในทำนองที่ว่าพ่อและแม่ยินดีให้ความช่วยเหลือเสมอ	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
18.	พ่อหรือแม่มักจะวิจารณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในทำนองที่ว่าเป็นเรื่องไร้สาระ	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
19.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อหรือแม่จะพูดถึงความผิดครั้งก่อน ๆ อีก	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
20.	เมื่อนักเรียนนำปัญหาไปปรึกษาพ่อหรือแม่จะให้คำแนะนำอย่างดี	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
21.	พ่อหรือแม่จะรับฟังเรื่องกลุ้มใจของนักเรียนเสมอ	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
22.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อหรือแม่จะพูดด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
23.	พ่อหรือแม่มักจะเล่าเรื่องราวที่สนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
24.	พ่อหรือแม่ก็มีสีหน้าที่บึ้งตึงกับนักเรียนเสมอ	4.72	0.66	1.16	0.46	3.56**
25.	เมื่อนักเรียนไม่สบายพ่อหรือแม่จะเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
26.	เมื่อนักเรียนทำอะไรผิดพลาดพ่อหรือแม่จะให้คำแนะนำแก้ไข	4.68	0.47	1.24	0.81	3.44**
27.	เมื่อไม่พอใจการกระทำของนักเรียนพ่อหรือแม่จะไม่พูด แต่จะตักเตือน	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
28.	พ่อหรือแม่ไม่สนใจเรื่องที่นักเรียนพูด	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
29.	หลังจากขัดแย้งกับนักเรียนพ่อหรือแม่จะแสดงอาการโดยมีเลขไม่สนใจนักเรียน	4.52	0.90	1.68	1.24	2.75**
30.	พ่อหรือแม่จะพูดจากับนักเรียนด้วยถ้อยคำสุภาพ	4.64	0.62	1.28	0.53	3.39**
31.	พ่อหรือแม่จะถามถึงเหตุผลเมื่อนักเรียนไม่ทำตามคำแนะนำของพ่อแม่	4.44	1.06	1.76	1.41	2.62**
32.	ก่อนการลงโทษพ่อหรือแม่จะชี้แจงความผิดจนนักเรียนเข้าใจและยอมรับเสียก่อน	4.6	0.8	1.32	0.61	3.34**
33.	เมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกันพ่อหรือแม่จะดำเนินความคิดเห็นของนักเรียนอย่างรุนแรง	4.48	1.03	1.8	1.17	3.33**
34.	เมื่อไม่พอใจพ่อหรือแม่จะดูด่านักเรียนด้วยน้ำเสียงอันดัง	4.68	0.83	1.12	0.32	3.56**
35.	ในการสนทนากับนักเรียนพ่อหรือแม่มักจะแทรกมุขตลก	4.44	0.79	1.44	1.02	2.91**
36.	พ่อหรือแม่มักจะยกตัวอย่างผู้มีความสามารถเปรียบเทียบความสามารถกับนักเรียน	4.28	0.89	1.68	1.24	2.54**
37.	พ่อหรือแม่จะถามความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในครอบครัว	4.64	0.84	1.28	0.97	3.2**
38.	เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด พ่อหรือแม่จะตำหนิดูด่า	4.68	0.55	1.28	0.44	2.83**
39.	ในการสอนว่าสิ่งใดควรปฏิบัติหรือไม่พ่อหรือแม่จะใช้วิธีอธิบาย	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
40.	พ่อหรือแม่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**
41.	พ่อหรือแม่จะพูดคุยกับนักเรียนด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล	4.76	1.04	1.24	0.51	3.52**
42.	พ่อหรือแม่จะไม่ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน	4.64	0.31	1.36	0.74	3.28**

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
43.	เมื่อเกิดปัญหาพ่อหรือแม่จะตำหนิความผิดพลาด ของนักเรียนอย่างรุนแรงก่อนแล้วจึงช่วย แก้ปัญหา	4.64	0.74	2.84	1.54	1.56
44.	ขณะที่นักเรียนเล่าความทุกข์ใจพ่อหรือแม่ ปลอบใจ ด้วยการสัมผัสเช่น กอด ลูบศีรษะ จับมือ เป็นต้น	4.48	0.98	1.68	1.05	2.77**

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างถี่ถ้วน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ซึ่งตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจในครอบครัว

นิยามศัพท์

“ความพึงพอใจในครอบครัว หมายถึง ความรู้สึกทางบวกหรือทางลบของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติของบิดามารดาต่อตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการเรียน การแต่งกาย การใช้เงิน การเลือกอาชีพ การปกครอง การคบเพื่อน สุขภาพและสันทนาการ ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี มารยาทและเรื่องส่วนตัวอื่น ๆ”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ฉันชอบทำ กิจกรรมร่วมกับพ่อแม่					
2.	การพูดคุยกับพ่อแม่ไม่ทำให้ฉันเครียด					
3.	คำแนะนำตักเตือนของพ่อแม่ที่น่าฟังและสามารถปฏิบัติได้					
4.	พ่อแม่มักจะไม่ให้อิสระแก่ฉันทำให้ฉันรู้สึกอึดอัด					
5.	ความคิดเห็นของฉันเป็นสิ่งที่พ่อแม่รับฟังเสมอ					
6.	ฉันมักพึงพอใจกับงานที่ฉันได้รับมอบหมายจากพ่อแม่					
7.	พ่อแม่มักจะกล่าวชมฉันทำให้ฉันมีความสุข					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ฉันรู้สึกว่าคุณค่าเมื่อได้ช่วยงานที่บ้าน					
9.	ฉันไม่ชอบที่จะอยู่กับครอบครัว					
10.	ฉันรู้สึกอบอุ่นและเป็นสุขเมื่อครอบครัวฉันอยู่พร้อมหน้า					
11.	ฉันชอบที่จะทานข้าวกับพ่อแม่เสมอ					
12.	วิธีการให้คำปรึกษาของพ่อแม่ ทำให้ฉันมีกำลังใจ					
13.	ฉันพอใจกับเงินค่าอาหารที่ได้รับในแต่ละวัน					
14.	พ่อหรือแม่มักแสดงให้เห็นเสมอว่าไม่ค่อยรักฉันสักเท่าใด					
15.	คำพูดปลอบประโลมของพ่อแม่ทำให้ฉันรู้สึกดี					
16.	การให้ความรักของพ่อแม่ทำให้ฉันอบอุ่นใจ					
17.	การดูแลเอาใจใส่ของพ่อแม่ทำให้ฉันรู้สึกอึดอัด					
18.	พ่อแม่มักจะมีเวลาให้กับฉันทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นใจ					
19.	เวลามีปัญหาฉันอยากปรึกษาพ่อแม่					
20.	ฉันรู้สึกได้ว่าไม่ค่อยเป็นที่รักของครอบครัว					
21.	พ่อแม่มักมีสีหน้าบึ้งตึงเสมอทำให้ฉันรู้สึกไม่มีความสุข					
22.	พ่อแม่มักจะให้ออกาสฉันได้ชี้แจงเรื่องที่เข้าใจผิดทำให้ฉันสบายใจ					

ตอนที่ 2 แบบวัดการปรับตัว

นิยามศัพท์

“การปรับตัว หมายถึง กระบวนการทางกายและจิตที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลต้องเผชิญกับความขัดแย้งทั้งจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเป็นการพยายามของบุคคลในการแก้ปัญหาต่างๆ รวมทั้งเป็นการพยายามของบุคคลที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงพฤติกรรมของตนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเกี่ยวข้องอยู่”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ฉันเข้าเรียนเฉพาะวิชาที่ฉันชอบ					
2.	ฉันยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไข					
3.	ฉันไม่รู้สึกลำบากที่จะต้องถูกตำหนิ					
4.	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนเสมอ					
5.	ฉันทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี					
6.	ฉันตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีที่สุด					
7.	ฉันมักจะเข้าเรียนไม่ทันเวลา					
8.	ฉันพยายามตั้งใจเรียนสุดความสามารถ					
9.	ฉันมักจะส่งงานไม่ตรงเวลา					
10.	ฉันต้องการเข้าเป็นสมาชิกในชมรม					
11.	ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อน ๆ ได้					
12.	ฉันทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ ได้					
13.	ฉันและเพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเสมอ					
14.	ฉันพยายามศึกษานิสัยของเพื่อน					
15.	ฉันพยายามมองโลกในแง่ดี					
16.	ฉันพยายามไม่ทำให้คนอื่นรำคาญใจ หรือลำบากใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	ฉันพยายามปรับเปลี่ยนตนเองในสิ่งที่ไม่ดี					
18.	ฉันรับผิดชอบ และเอาใจใส่งานของกลุ่ม					
19.	ฉันพยายามทำความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิดของเพื่อน					
20.	ฉันพยายามหาข้อบกพร่องในตนเองโดยการซักถามเพื่อน หรือสังเกตสิ่งที่ตนเองกระทำ					
21.	ฉันมักปรึกษาพ่อแม่ หรือบุคคลอื่น เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ					
22.	ฉันมักรู้สึกด้อยกว่าเพื่อนเสมอ					
23.	เพื่อน ๆ มักทำอะไรไม่ถูกใจฉัน					
24.	เมื่อทำงานผิดพลาด ฉันไม่ท้อใจที่จะแก้ไขใหม่					

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 3 การสนับสนุนทางสังคม

นิยามศัพท์

“ การสนับสนุนทางสังคม หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการได้รับความช่วยเหลือด้านจิตใจ เช่น ความรัก ความเห็นใจ ความเอื้ออาทร การยอมรับ และการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ทั้งจากเพื่อนและจากครูผู้สอน ”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู						
1	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมักให้อีกโอกาสและข้อชี้แนะแก้ไข					
2.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าปรึกษาครู					
3.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาด้านส่วนตัวกับครู					
4.	ครูไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า					
5.	ครูให้ความรักและความเอาใจใส่ต่อข้าพเจ้าเป็นอย่างดี					
6.	ครูตักเตือนและให้อภัยเมื่อข้าพเจ้าทำผิด					
7.	ครูไม่ค่อยให้ความสำคัญเป็นกันเองกับข้าพเจ้า					
8.	ครูให้คำปรึกษากับข้าพเจ้าเมื่อมีปัญหาการเรียน					
9.	ครูช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้					
10.	ครูเป็นผู้ที่ใส่ใจความรู้สึกของข้าพเจ้า					
11.	ครูมักปลอบโยนข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ามีความกลัดกลุ้มใจ					
12.	ครูมักจะไม่วุดคุ้ย แลกเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นกับข้าพเจ้า					
13.	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมักให้อีกโอกาสและข้อชี้แนะแก้ไข					
14.	ข้าพเจ้าจริงใจกับเพื่อนทุกคน					
15.	ข้าพเจ้าให้อภัยเพื่อนเสมอ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.	เพื่อนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับข้าพเจ้าเสมอ					
17.	ข้าพเจ้าไม่มีเพื่อนสนิท					
18.	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเพื่อนทางการเรียนเสมอ					
19.	ข้าพเจ้าชอบอยู่กับคนเดียวตามลำพังไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับเพื่อนในห้อง					
20.	เพื่อนและข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
21.	ข้าพเจ้ารู้สึกอยากต่อการเล่าปัญหาส่วนตัวให้เพื่อนฟัง					
22.	ข้าพเจ้าชอบปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับเพื่อนเสมอ					
23.	เมื่อข้าพเจ้าไม่สบายเพื่อนดูแลเอาใจใส่อย่างดี					
24.	เมื่อใกล้สอบเพื่อนช่วยทบทวนบทเรียนให้ข้าพเจ้า					
25.	ข้าพเจ้าและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและกัน					
26.	ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความไม่เต็มใจ					
27.	เพื่อนเป็นผู้พยายามช่วยข้าพเจ้าอย่างแท้จริง					
28.	ในวันหยุดพักผ่อน ข้าพเจ้ามักออกมาเที่ยวกับเพื่อน					
29.	เพื่อนเป็นผู้ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจได้					
30.	เพื่อนไม่ใส่ใจความรู้สึกของข้าพเจ้า					
31.	เพื่อนมักปดอโยนข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ามีความกลัดกลุ้มใจ					
32.	เพื่อนไม่ยอมรับฟังในตัวข้าพเจ้า					
33.	เพื่อนเป็นผู้ฟังที่ดี เมื่อข้าพเจ้าต้องการระบายความในใจ					
34.	เพื่อนมักพูดคุยแลกเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นกับข้าพเจ้า					
35.	ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อน ๆ ได้เป็นส่วนใหญ่					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36.	ข้าพเจ้าริเริ่มการทำอะไรก็ตามที่เป็นเรื่องที่ถูกต้อง เพื่อนจะให้การสนับสนุนหรือกำลังใจ					
37.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนที่สามารถร่วมทุกข์ร่วมสุขกับข้าพเจ้า					
38.	เพื่อนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความจริงใจกับข้าพเจ้า					

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 4 การจัดกิจกรรมแนะแนว

นิยามศัพท์

“การจัดกิจกรรมแนะแนว หมายถึง บริการอย่างหนึ่งซึ่งโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ถึงความสามารถขอบเขตแห่งความสามารถของตน รู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ตลอดจนรู้โอกาสและช่องทางต่าง ๆ ที่จะใช้ความสามารถที่ตนมีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีขอบข่ายงาน 3 ประการ ได้แก่ บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษาและบริการจัดวางตัวบุคคล”

- บริการสนเทศ คือ การให้ความรู้และข่าวสารแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบ อาทิ การศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ ความประพฤติ สุขภาพ เศรษฐกิจ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศ การปฐมนิเทศ การศึกษานอกสถานที่ การจัดบรรยาย การจัดโฮมรูม การแนะแนวหมู่ หรือการจัดมุมหนังสือเป็นต้น
- การให้คำปรึกษา คือ กระบวนการช่วยเหลือบุคคลโดยมีการพบปะกันระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษา เพื่อช่วยให้สามารถแก้ปัญหาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขอบข่ายครอบคลุมทั้งการให้คำปรึกษาทางด้านการเรียน อาชีพและสังคม
- บริการจัดวางตัวบุคคล คือ การช่วยให้นักเรียนได้เลือกสายการเรียน ช่วยให้นักเรียนได้ทำงานในเวลาว่างจากการเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม

ข้อ		ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
บริการสนเทศ							
1.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ						
2.	ครูแนะแนว <u>ไม่ได้</u> มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในการเลือกศึกษาต่อเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ					
4.	ครูแนะแนวมีการจัดข้อมูลข่าวสารที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน					
5.	ครูแนะแนวมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ดีและมีประโยชน์แก่นักเรียน					
6.	ข้อมูลข่าวสารจากฝ่ายแนะแนวไม่ค่อยทันต่อเหตุการณ์					
7.	ครูแนะแนวมีการจัดเตรียมข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม เพื่อให้บริการแก่นักเรียน					
8.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ					
9.	มีการจัดป้ายประกาศข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งฝึกงานอาชีพ					
10.	มีการจัดให้มีรายการเสียงตามสายเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ					
11.	มีการสำรวจความสนใจด้านอาชีพ					
12.	มีการวัดความถนัดของนักเรียน					
13.	ช่วยเอาใจใส่ดูแล ให้คำแนะนำในการคบเพื่อนต่างเพศ					
14.	มีการเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการปรับตัวด้านสังคมและส่วนตัว					
บริการให้คำปรึกษา						
15.	ครูแนะแนวช่วยติดตามเมื่อนักเรียนขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ					
16.	ครูแนะแนวช่วยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว					
17.	ครูแนะแนวช่วยให้คำปรึกษาสุขภาพทางกายและจิตใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18.	ครูแนะแนวช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ					
19.	ครูแนะแนวมีทักษะในการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี					
20.	ครูแนะแนวไม่มีความเป็นกันเอง อารมณ์ไม่มั่นคง					
21.	ครูแนะแนวไม่ให้ความสนใจ และเห็นความสำคัญของการสอนคาบกิจกรรมแนะแนว					
22.	ครูแนะแนวไม่ค่อยให้ความสนใจและความร่วมมือในการแก้ปัญหาของเด็ก					
23.	ครูแนะแนวมีความเข้าใจและพูดจาอ่อนโยนเวลานักเรียนไปรับคำปรึกษา					
24.	ห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนในการให้คำปรึกษา					
25.	ห้องแนะแนวมีบริการให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม					
26.	มีการติดตามผลนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือหลังจากให้คำปรึกษา					
บริการจัดวางตัวบุคคล						
27.	ครูแนะแนวช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน					
28.	มีการช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกแผนการเรียน					
29.	มีการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษาอย่างเหมาะสม					
30.	มีการจัดทัศนศึกษา ดูงานเกี่ยวกับศูนย์ประกอบการอาชีพที่น่าสนใจ					
31.	มีการจัดให้มีการฝึกงานในสถานที่ให้บริการที่นักเรียนสนใจ					
32.	จัดหา ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ อย่างพอเพียงและเหมาะสม					

ตอนที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นิยามศัพท์

“ การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาข้อ 10 ที่กล่าวว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีลักษณะดังนี้คือ

1. ครูจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลุกเร้า จูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
4. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง
5. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
6. ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมรวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริง ”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูเอาใจใส่สอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ					
2.	ครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับชีวิตจริง					
3.	ครูไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม					
4.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมและบทบาทในการปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียน					
5.	ครูไม่ค่อยจะเอาใจใส่นักเรียน					
6.	ครูใช้วิธีการเรียนรู้หลายอย่าง เช่น เกม เพลง การแข่งขัน การศึกษานอกสถานที่ การทดลอง ลงมือทำจริง เป็นต้น					
7.	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
9.	ครูให้ความสนใจช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัด					
10.	มีการให้กำลังใจแก่ผู้เรียนด้วยวาจาและท่าทางทุกครั้งเมื่อปฏิบัติกิจกรรมและตอบคำถามถูกต้อง					
11.	ครูสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการแสวงหาคำตอบและแก้ปัญหา					
12.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามได้อย่างเหมาะสม					
13.	สร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตยในห้องเรียน โดยครูมีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้ความรู้และเป็นผู้รับความรู้					
14.	ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ขณะทำการสอน					
15.	ครูสนทนา และสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน					
16.	ครูมีเทคนิคคำถามสามารถกระตุ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งลักษณะของคำถามเปิดกว้าง					
17.	เปิดโอกาสให้นักเรียนหลาย ๆ คนได้ตอบคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ดีที่สุด					
18.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองโดยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบหรือกล้าแสดงออกในชั้นเรียน					
19.	ยกย่องชมเชยผลงานที่นักเรียนแต่ละคนทำด้วยความจริงใจ					
20.	ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง					
21.	ครูพูดกับนักเรียนด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล สุภาพ และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน					
22.	ครูไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ของตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23.	ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนกับชีวิตจริง					
24.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม					
25.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ					
26.	ครูมักจะใช้คำถามที่เน้นความจำมากกว่าการแสดงเหตุผล					
27.	การถามคำถามใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายทำให้ผู้เรียนเข้าใจตรงตามความต้องการของผู้สอน					
28.	ครูติดตามให้กำลังใจแก่นักเรียน และสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย					
29.	ครูให้นักเรียนได้เรียนด้วยความพอใจและสนุกสนาน					
30.	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนเป็นแบบประชาธิปไตย					
31.	ครูไม่มีการจัดเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา					

ตอนที่ 6 การอบรมเลี้ยงดู

นิยามศัพท์

“การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง วิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กเป็นคนเชื่อมั่นในตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำสิ่งที่ต้องการด้วยตนเอง ทำให้เด็กรู้สึกว่าได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม ไม่ตามใจหรือเข้มงวดจนเกินไป มีเหตุผล ยอมรับความสามารถและความคิดเห็น ตลอดจนให้ความรัก ความเอาใจใส่ เป็นกันเอง รวมถึงให้ความร่วมมือตามโอกาสเหมาะสม ”

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม / ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พ่อกับแม่มักทักทายหรือถามทุกข์สุขพร้อมกับสัมผัสตัวนักเรียน เช่นลูบศีรษะ แตะไหล่เป็นต้น					
2.	เมื่อพ่อแม่โกรธนักเรียน พ่อหรือแม่เคยพูดในทำนองว่าอยากให้นักเรียนไปให้พ้น					
3.	หลังจากมีเรื่องขัดแย้งกัน พ่อหรือแม่จะไม่ยอมเริ่มต้นพูดคุยกับนักเรียนก่อน					
4.	ในกรณีที่ต้องปฏิเสธสิ่งที่นักเรียนต้องการ พ่อหรือแม่จะชี้แจงเหตุผลประกอบ					
5.	พ่อหรือแม่มักจะพูดคุยกับนักเรียนด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม					
6.	นักเรียนจะถูกดุหรือตำหนิเมื่อแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับพ่อแม่					
7.	พ่อหรือแม่มักไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียนเสมอ					
8.	เมื่อนักเรียนนำเรื่องมาปรึกษา พ่อหรือแม่มักแสดงอารมณ์เฉยเมย					
9.	เมื่อเกิดเรื่องเข้าใจผิดขึ้นพ่อหรือแม่จะไม่ยอมรับฟังเหตุผลที่นักเรียนชี้แจง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	เมื่อทำผิดพ่อหรือแม่จะดุคำหรือทำโทษนักเรียนมากเพียงใดขึ้นอยู่กับอารมณ์ของพ่อแม่					
11.	พ่อหรือแม่จะทำโทษทันทีโดยไม่ถามเหตุผลในการกระทำผิดพลาดของนักเรียน					
12.	เวลาสมาชิกในบ้านมีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกันพ่อหรือแม่จะรับฟังเหตุการณ์จากทุกฝ่าย					
13.	พ่อหรือแม่จะแสดงอาการรุนแรงโดยตะคอกหรือตวาดเมื่อโกรธนักเรียน					
14.	เมื่อนักเรียนพูดคุยหรือเล่าเรื่องต่าง ๆ พ่อหรือแม่จะตั้งใจฟัง					
15.	เมื่อนักเรียนเริ่มทำอะไรใหม่ ๆ พ่อหรือแม่จะให้กำลังใจหรือคำแนะนำ					
16.	เมื่อนักเรียนผิดหวังพ่อหรือแม่จะพูดจาปลอบใจ					
17.	พ่อหรือแม่มักจะบอกนักเรียนในทำนองที่ว่าพ่อและแม่ยินดีให้ความช่วยเหลือเสมอ					
18.	พ่อหรือแม่มักจะวิจารณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในทำนองที่ว่าเป็นเรื่องไร้สาระ					
19.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อหรือแม่จะพูดถึงความผิดครั้งก่อน ๆ อีก					
20.	เมื่อนักเรียนนำปัญหาไปปรึกษาพ่อหรือแม่จะให้คำแนะนำอย่างดี					
21.	พ่อหรือแม่จะรับฟังเรื่องกลุ้มใจของนักเรียนเสมอ					
22.	เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อหรือแม่จะดุด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย					
23.	พ่อหรือแม่มักจะเล่าเรื่องราวที่สนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง					
24.	พ่อหรือแม่มีสีหน้าที่บึ้งตึงกับนักเรียนเสมอ					
25.	เมื่อนักเรียนไม่สบายพ่อหรือแม่จะเอาใจส่ออย่างใกล้ชิด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26.	เมื่อนักเรียนทำอะไรผิดพลาด พ่อหรือแม่จะให้คำแนะนำแก้ไข					
27.	เมื่อไม่พอใจการกระทำของนักเรียน พ่อหรือแม่จะไม่ดุคำ แต่จะตักเตือน					
28.	พ่อหรือแม่ไม่สนใจเรื่องที่นักเรียนพูด					
29.	หลังจากขัดแย้งกับนักเรียน พ่อหรือแม่จะแสดงอาการโดยเมินเฉยไม่สนใจนักเรียน					
30.	พ่อหรือแม่จะพูดจากับนักเรียนด้วยถ้อยคำสุภาพ					
31.	พ่อหรือแม่จะถามถึงเหตุผลเมื่อนักเรียนไม่ทำตามคำแนะนำของพ่อแม่					
32.	ก่อนการลงโทษ พ่อหรือแม่จะชี้แจงความผิดจนนักเรียนเข้าใจและยอมรับเสียก่อน					
33.	เมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกัน พ่อหรือแม่จะกำหนดความคิดเห็นของนักเรียนอย่างรุนแรง					
34.	เมื่อไม่พอใจ พ่อหรือแม่จะดูด่านักเรียนด้วยน้ำเสียงอันดัง					
35.	ในการสนทนากับนักเรียน พ่อหรือแม่มักจะแทรกมุขตลก					
36.	พ่อหรือแม่มักจะยกตัวอย่างผู้มีความสามารถมาเปรียบเทียบกับนักเรียน					
37.	พ่อหรือแม่มักจะถามความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในครอบครัว					
38.	เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด พ่อหรือแม่จะกำหนดค่า					
39.	ในการสอนว่าสิ่งใดควรปฏิบัติหรือไม่ พ่อหรือแม่จะใช้วิธีอธิบาย					
40.	พ่อหรือแม่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41.	พ่อหรือแม่มักจะพูดคุยกับนักเรียนด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล					
42.	พ่อหรือแม่มักจะไม่ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน					
43.	ขณะที่นักเรียนเล่าความทุกข์ใจพ่อหรือแม่ปลอบใจด้วยการสัมผัสเช่น กอด ลูบศีรษะ จับมือ เป็นต้น					

ตอนที่ 7 แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่าตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกหรือพฤติกรรมนั้นเพียงช่องเดียว

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึกหรือพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขี้มั่วเผลอ					
2	ข้าพเจ้าเล่นกีฬาได้หลายชนิด					
3	ข้าพเจ้าพอใจในสุขภาพตนเองอยู่เสมอ					
4	ข้าพเจ้ารู้สึกขาดความมั่นใจเวลาเดินคนเดียว					
5	ข้าพเจ้ามีร่างกายที่แข็งแรง					
6	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความคิดดี					
7	ข้าพเจ้าเป็นคนกระฉับกระเฉง					
8	ข้าพเจ้าไม่เคยให้รูปร่างมาเป็นอุปสรรคในการทำงาน					
9	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ทำงานช้า					
10	ข้าพเจ้ามักจะคิดช้า ทบทวนไปมาจนสับสน					
11	ข้าพเจ้าเป็นคนที่เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว					
12	ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้นำได้					
13	ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					
14	ข้าพเจ้าเป็นคนที่เข้าใจอะไรได้ยาก					
15	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ					
16	ข้าพเจ้าทำงานยาก ๆ ไม่ได้					
17	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
18	ข้าพเจ้ามักจะกลัวว่าจะทำงานผิดพลาด					
19	ข้าพเจ้ามักจะทำงานแล้วเสร็จตรงตามเวลา					
20	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี					
22	ข้าพเจ้าทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
23	ข้าพเจ้ามักจะถูกมองว่าเป็นผู้สร้างปัญหาให้คนรอบข้าง					
24	ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็น ไม่เครียด					
25	ข้าพเจ้าเป็นคนสนุกสนาน หัวเราะง่าย					
26	ข้าพเจ้าเป็นคนมองโลกในแง่ดี					
27	ข้าพเจ้าอยากเป็นมิตรกับผู้อื่นอยู่เสมอ					
28	ข้าพเจ้าเป็นคนมีน้ำใจ					
29	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความอดทน					
30	ข้าพเจ้าเป็นคนที่จิตใจเข้มแข็ง					
31	ข้าพเจ้าเป็นคนรอบคอบ มีสติตลอดเวลา					
32	ข้าพเจ้าเป็นคนมุ่งมั่นตั้งใจ					
33	ข้าพเจ้าเป็นคนเก็บความรู้สึกได้ดี					
34	ข้าพเจ้าเป็นคนตรงต่อเวลา					
35	ข้าพเจ้าเป็นคนที่กล้าแสดงออกในทางที่ถูก					
36	ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อสัตย์					
37	ข้าพเจ้ามีความคิดเป็นของตัวเอง					
38	ข้าพเจ้าเป็นคนสุภาพเรียบร้อย					
39	ข้าพเจ้าเป็นคนรักษาสัญญาที่ให้ไว้					
40	ข้าพเจ้ามักรู้สึกว่าตนเองเป็นคนโง่					
41	ข้าพเจ้าเป็นคนเก่ง ฉลาด					
42	บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าไม่ตรงต่อเวลา					
43	ข้าพเจ้าเป็นคนสุขุมรอบคอบ					
44	ข้าพเจ้ามักจะหาจุดบกพร่องของตนเองแล้วแก้ไขเสมอ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45	ข้าพเจ้ามักจะช่วยเหลือเพื่อนเสมอ					
46	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจที่จะทำในสิ่งต่าง ๆ					
47	ข้าพเจ้ามีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต					
48	บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าไม่กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง					
49	ข้าพเจ้าจะพัฒนาตนเองเสมอเพื่อให้ถึงสิ่งที่มุ่งหวัง					
50	ข้าพเจ้ายังรู้สึกว่ายังทำงานไม่ดีเท่าที่ควร					
51	ข้าพเจ้ามักจะหวังในสิ่งที่เป็นไปได้					
52	ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตนเอง					
53	ข้าพเจ้าจะวางแผนการทำงานทุกครั้ง					
54	ข้าพเจ้าไม่ยอมเจอปัญหาที่แก้ไขไม่ได้					
55	ข้าพเจ้ามักจะกลัวว่างานจะออกมาไม่ดี					
56	ข้าพเจ้ามักจะขวนขวายทำในสิ่งที่ดีกว่าเสมอ					
57	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลอยู่เสมอว่าจะไม่บรรลุในสิ่งที่หวัง					
58	ข้าพเจ้าเข้าใจในความต้องการของตนเอง					
59	ข้าพเจ้าดำเนินชีวิตตามอุดมการณ์ที่ตั้งไว้					
60	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าผู้อื่น					
61	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่ออยู่ร่วมกับครอบครัว					
62	ผู้ปกครองชอบบังคับในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ					
63	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองภาคภูมิใจ					
64	ข้าพเจ้าเป็นคนที่รักครอบครัว					
65	ข้าพเจ้าทำให้ครอบครัวอบอุ่นมากขึ้น					
66	ผู้ปกครองไม่เข้าใจในตัวข้าพเจ้าเลย					
67	ข้าพเจ้าเป็นคนที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง					
68	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจแก่ข้าพเจ้า					
69	ผู้ปกครองไม่ได้เอาใจใส่ข้าพเจ้าเลย					
70	ข้าพเจ้าชอบประชดผู้ปกครองเป็นประจำ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
71	ผู้ปกครองมักจะคอยจับผิดข้าพเจ้าเสมอ					
72	ข้าพเจ้าไม่อยากอยู่บ้านเลย					
73	ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ					
74	ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมที่โรงเรียน					
75	ข้าพเจ้ามักไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียนเป็นประจำ					
76	ข้าพเจ้าเป็นคนขยันหมั่นเพียรในการเรียน					
77	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					
78	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการงานที่ครูสั่งเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					
79	ข้าพเจ้าชอบหนีเรียนเป็นประจำ					
80	ข้าพเจ้ารักในการเรียน					
81	ข้าพเจ้าส่งงานตรงตามเวลาทุกครั้ง					
82	ข้าพเจ้าไม่ชอบบรรยากาศในห้องเรียนเลย					
83	ข้าพเจ้าเป็นคนเรียนดี					
84	ข้าพเจ้าไม่ชอบกิจกรรมที่โรงเรียนเลย					
85	ข้าพเจ้าไม่ชอบกฎระเบียบของโรงเรียนเลย					
86	ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากสังคม					
87	ข้าพเจ้าภูมิใจในความเป็นอยู่ของตนเอง					
88	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี					
89	ข้าพเจ้ารู้สึกหวาดระแวงต่อสายตาคบข้าง					
90	ข้าพเจ้าใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข					
91	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่มีใครอยากคบด้วย					
92	ข้าพเจ้าวางตัวได้เหมาะสมในสังคม					
93	ข้าพเจ้ารู้สึกด้อยเหลือเกิน					
94	ข้าพเจ้าพยายามเข้าใจคนรอบข้างและสังคม					
95	ข้าพเจ้ารู้สึกอิจฉาคนที่มีความรู้ดีกว่า					
96	ข้าพเจ้ากลัวที่จะทำสิ่งต่าง ๆ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
97	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่ออยู่กับเพื่อน					
98	เพื่อนยกย่องข้าพเจ้าเสมอ					
99	ข้าพเจ้ารู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่กับเพื่อน					
100	ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือเพื่อนเสมอ					
101	เพื่อนมีน้ำใจที่ดีกับข้าพเจ้าเสมอ					
102	ข้าพเจ้าห่วงใยเพื่อนเสมอ					
103	เพื่อนมักจะทิ้งให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาคนเดียว					
104	ข้าพเจ้ารักเพื่อนมาก					
105	เพื่อนไม่เคยช่วยงานได้เลย					
106	เพื่อนยอมรับในการตัดสินใจของข้าพเจ้า					
107	ข้าพเจ้าสามารถชักชวนเพื่อนได้					
108	ข้าพเจ้าให้อภัยเพื่อนเสมอ					
109	เพื่อนให้ความไว้วางใจในตัวข้าพเจ้า					
110	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีเพื่อนมาก					
111	เพื่อนมักให้คำปรึกษาแก่ข้าพเจ้าเสมอ					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นางชุนันท์ มิ้มข
วัน เดือน ปีเกิด 16 พฤศจิกายน 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน 211 / 13 หมู่ 9 ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
ประวัติการศึกษา
 พ.ศ. 2537 สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved