

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

ในการศึกษาการจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ  
จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาไว้ดังนี้  
การจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ ปรากฏผลในตารางที่  
1 - 4  
ปัญหาและข้อเสนอแนะ ปรากฏผลในหน้า 47 - 50

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

การจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุวรรณ

ตารางที่ 1 การจัดการโรงเรียนเรียนร่วมด้านนักเรียน

| ข้อ      | รายการ   | ปฏิบัติ |        | ไม่ได้ปฏิบัติ |        | ไม่ทราบ |        |
|----------|--|---------|--------|---------------|--------|---------|--------|
|          |  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| (N = 29) |  |         |        |               |        |         |        |
| 1.       | ศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่อง  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 2.       | บันทึกประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล  | 24      | 82.76  | 5             | 17.24  | -       | -      |
| 3.       | จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล<br>แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง  | 24      | 82.76  | 5             | 17.24  | -       | -      |
| 4.       | สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับปัญหา<br>ในการจัดการเรียนร่วม   | 25      | 86.20  | 4             | 13.80  | -       | -      |
| 5.       | วางแผนสนับสนุนการเรียน<br>การจัดการเรียนร่วม โดยผู้บริหาร<br>กับครูผู้สอน  | 27      | 93.10  | 2             | 6.90   | -       | -      |
| 6.       | สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง<br>ครูผู้สอนกับนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่อง  | 26      | 89.60  | 3             | 10.40  | -       | -      |
| 7.       | เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มี<br>ความบกพร่องได้ทำกิจกรรม<br>ร่วมกับนักเรียนปกติ  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 8.       | ส่งเสริมจุดเด่นของนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่อง   | 26      | 89.60  | 3             | 10.40  | -       | -      |
| 9.       | เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียน<br>ร่วมโดยแนะแนวการปฏิบัติตนต่อ<br>นักเรียนที่มีความบกพร่องให้<br>นักเรียนปกติ ในชั้นเรียน | 23      | 79.31  | 6             | 20.69  | -       | -      |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อ        | รายการ   | ปฏิบัติ |        | ไม่ได้ปฏิบัติ |        | ไม่ทราบ |        |
|------------|--|---------|--------|---------------|--------|---------|--------|
|            |  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ( N = 29 ) |  |         |        |               |        |         |        |
| 10.        | ทำความเข้าใจกับนักเรียนปกติในชั้นในการปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความบกพร่อง โดยเฉพาะเรื่องการล้อเลียน | 24      | 82.76  | 5             | 17.24  | -       | -      |
| 11.        | จัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนปกติเข้าใจนักเรียนที่มีความบกพร่อง  | 22      | 85.86  | 7             | 24.14  | -       | -      |
| 12.        | อธิบายลักษณะนักเรียนที่มีความบกพร่องให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รู้จัก                                | 27      | 93.10  | 2             | 6.90   | -       | -      |
| 13.        | จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการช่วยดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่อง                                       | 25      | 86.20  | 4             | 13.80  | -       | -      |
| 14.        | สร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่   |         |        |               |        |         |        |
|            | นักเรียนที่มีความบกพร่อง   | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 15.        | ให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องสามารถปรับตัวเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข                        | 27      | 93.10  | 2             | 6.90   | -       | -      |

จากตารางที่ 1 พบว่า ในการจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของครู โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ ด้านนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 ได้ศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่มีความบกพร่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ และสร้างความมั่นใจในตัวเองให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 93.10 ได้วางแผนสนับสนุนการเรียนการจัดการเรียนร่วม โดยผู้บริหารกับครูผู้สอนและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง และสามารถปรับตัวให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 89.66 ได้ส่งเสริมจุดเด่นของนักเรียน มีความบกพร่อง และอธิบายลักษณะนักเรียนที่มีความบกพร่องให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รู้จัก ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัตินั้น ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 24.14 ไม่ได้จัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนปกติเข้าใจนักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 20.69 ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนร่วม โดยแนะนำการปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องให้นักเรียนปกติในชั้นเรียน และไม่ได้จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการช่วยดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 17.79

ตารางที่ 2 การจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม

| ข้อ      | รายการ  | ปฏิบัติ |        | ไม่ได้ปฏิบัติ |        | ไม่ทราบ |        |
|----------|---|---------|--------|---------------|--------|---------|--------|
|          |   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| (N = 29) |   |         |        |               |        |         |        |
| 1.       | สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง                | 26      | 89.60  | 3             | 10.40  | -       | -      |
| 2.       | แนะแนวทางการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่อง                        | 24      | 82.76  | 5             | 17.24  | -       | -      |
| 3.       | จัดชั้นเรียนให้นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ   | 25      | 86.20  | 4             | 13.80  | -       | -      |
| 4.       | จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในบางวิชาที่ไม่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง | 1       | 3.45   | 28            | 96.55  | -       | -      |
| 5.       | จัดสนามกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง   | -       | -      | 29            | 100    | -       | -      |
| 6.       | จัดสนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง   | -       | -      | 29            | 100    | -       | -      |
| 7.       | จัดห้องน้ำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง  | -       | -      | 29            | 100    | -       | -      |
| 8.       | จัดทางเดินสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง  | -       | -      | 29            | 100    | -       | -      |
| 9.       | จัดห้องสมุดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง   | -       | -      | 29            | 100    | -       | -      |
| 10.      | มีครูรับผิดชอบการจัดการเรียนร่วม  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 11.      | ให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนร่วม   | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อ      | รายการ  | ปฏิบัติ |        | ไม่ได้ปฏิบัติ |        | ไม่ทราบ |        |
|----------|---|---------|--------|---------------|--------|---------|--------|
|          |   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| (N = 29) |   |         |        |               |        |         |        |
| 12.      | ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน<br>ที่มีความบกพร่อง   | 7       | 24.14  | 22            | 85.86  | -       | -      |
| 13.      | สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม<br>ในการช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่อง<br>ในการจัดการเรียนร่วม | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 14.      | ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองได้รับทราบ<br>ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม                 | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 15.      | ประชุมการเตรียมความพร้อมในด้าน<br>การจัดการเรียนร่วมเปิดภาคเรียนอย่าง<br>เป็นทางการ     | 19      | 65.52  | 10            | 34.48  | -       | -      |
| 16.      | เชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่องเป็นวิทยากร                                    | 14      | 48.28  | 15            | 51.72  | -       | -      |
| 17.      | แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการโรงเรียน<br>เรียนร่วม   | 19      | 65.52  | 10            | 4.48   | -       | -      |
| 18.      | วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานเพื่อวาง<br>แผนการพัฒนางานการจัดการเรียนร่วม                    | 21      | 72.41  | 8             | 27.59  | -       | -      |
| 19.      | พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ<br>การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่อง      | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 20.      | ทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างครูทั่วไป<br>และครูพิเศษ                                      | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 21.      | สรรหาครูที่จบการศึกษาพิเศษมาจัดการ<br>โรงเรียนเรียนร่วม                                 | 9       | 31.03  | 20            | 68.97  | -       | -      |

จากตารางที่ 2 พบว่า ในการจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100.00 ได้จัดให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนร่วม จัดการจัดการเรียนร่วมโดยมีครูรับผิดชอบพัฒนาบุคคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนที่มีความบกพร่อง โดยจัดให้ครูทั่วไปและครูพิเศษทำงานร่วมกันเป็นทีม สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการเรียนร่วม และจัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ร้อยละ 89.66 ได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 86.21 ได้จัดชั้นเรียนให้นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100.00 ไม่ได้จัดสนามกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ไม่ได้จัดสนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ไม่ได้จัดห้องน้ำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ไม่มีการจัดทางเดินสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และไม่มีห้องสมุดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 96.55 ไม่ได้จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในบางวิชาที่ไม่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง และไม่ได้ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 75.86

ตารางที่ 3 การจัดการ โรงเรียนเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

| ข้อ        | รายการ  | ปฏิบัติ |        | ไม่ได้ปฏิบัติ |        | ไม่ทราบ |        |
|------------|---|---------|--------|---------------|--------|---------|--------|
|            |   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ( N = 29 ) |   |         |        |               |        |         |        |
| 1.         | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง                                     | 24      | 82.76  | 5             | 17.24  | -       | -      |
| 2.         | จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์การเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องให้นักเรียนปกติได้มีความเข้าใจนักเรียนที่มีความบกพร่อง | 8       | 27.59  | 21            | 76.41  | -       | -      |
| 3.         | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนทำร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน                                     | 26      | 89.60  | 3             | 10.40  | -       | -      |
| 4.         | จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง  | 24      | 82.76  | 5             | 17.24  | -       | -      |
| 5.         | จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง  | 14      | 48.28  | 15            | 51.72  | -       | -      |
| 6.         | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 7.         | จัดกิจกรรมเรียนรู้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 8.         | ทำแผนการสอนพิเศษที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง   | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 9.         | ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง                      | 22      | 75.86  | 7             | 24.14  | -       | -      |
| 10.        | ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง  | 24      | 89.66  | 3             | 10.34  | -       | -      |
| 11.        | จัดสรรงบประมาณจากสำนักการศึกษาเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน   | 4       | 13.79  | 25            | 86.21  | -       | -      |

จากตารางที่ 3 พบว่าในการจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100.00 ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ จัดกิจกรรมเรียนรู้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ 89.66 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนทำร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันและได้ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 82.76 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัตินั้น ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 86.21 ไม่ได้จัดสรรงบประมาณจากสำนักการศึกษาเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 76.41 ไม่ได้จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์การเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องให้นักเรียนปกติได้มีความเข้าใจนักเรียนที่มีความบกพร่อง และร้อยละ 51.72 ไม่ได้จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง

ตารางที่ 4 การจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ

| ข้อ        | รายการ  | ปฏิบัติ |        | ไม่ได้ปฏิบัติ |        | ไม่ทราบ |        |
|------------|---|---------|--------|---------------|--------|---------|--------|
|            |   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ( N = 29 ) |   |         |        |               |        |         |        |
| 1.         | กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกี่ยวกับ<br>การจัดการเรียนร่วม                                     | 22      | 75.87  | 5             | 17.24  | 2       | 6.90   |
| 2.         | กำหนดโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับ<br>การจัดการเรียนร่วม  | 8       | 27.59  | 19            | 65.51  | 2       | 6.90   |
| 3.         | ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม<br>ในการสนับสนุนจัดการเรียนร่วม                                | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 4.         | จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 5.         | จัดสัมมนาเพื่อพัฒนาครู  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 6.         | จัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู  | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 7.         | สนับสนุนการศึกษาต่อด้านการศึกษา<br>พิเศษเพื่อพัฒนาครู   | 29      | 100.00 | -             | -      | -       | -      |
| 8.         | เตรียมปฏิทินปฏิบัติงานจัดการ<br>การเรียนร่วม  | 14      | 48.28  | 15            | 51.72  | -       | -      |
| 9.         | วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน<br>ในแต่ละฝ่าย   | 22      | 75.86  | 7             | 24.14  | -       | -      |
| 10.        | แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน<br>เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน                                | 24      | 82.76  | 5             | 17.24  | -       | -      |
| 11.        | จัดทำข้อมูลแหล่งบริการการศึกษาด้าน<br>การจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงใหม่<br>ให้กับผู้ปกครอง | 13      | 44.83  | 16            | 55.17  | -       | -      |
| 12.        | ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน<br>ให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง                                    | 25      | 86.21  | 4             | 13.79  | -       | -      |
| 13.        | จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อช่วย<br>นักเรียนที่มีความบกพร่องดำเนินชีวิต<br>ได้อย่างปกติ         | 8       | 27.59  | 21            | 72.41  | -       | -      |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ข้อ        | รายการ   | ปฏิบัติ |        | ไม่ได้ปฏิบัติ |        | ไม่ทราบ |        |
|------------|--|---------|--------|---------------|--------|---------|--------|
|            |  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ( N = 29 ) |  |         |        |               |        |         |        |
| 14.        | จัดทำสื่ออุปกรณ์พิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง  | 5       | 17.24  | 24            | 82.76  | -       | -      |
| 15.        | ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการจัดการเรียนร่วม   | 5       | 17.24  | 24            | 82.76  | -       | -      |
| 16.        | คิดค้นสื่ออุปกรณ์ใหม่ๆสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | 18      | 62.07  | 11            | 37.93  | -       | -      |
| 17.        | จัดสรรงบประมาณจากสำนักการศึกษาเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                  | 4       | 13.79  | 23            | 79.31  | -       | -      |

จากตารางที่ 4 พบว่า ในการจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านเครื่องมือ ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100.00 ได้จัดให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูสนับสนุนจัดการเรียนร่วม รวมทั้งจัดสัมมนาเพื่อพัฒนาครู จัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู และสนับสนุนการศึกษาต่อด้านการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาครู ร้อยละ 86.21 ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 82.76 ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัตินั้นผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 82.76 คือไม่ได้จัดทำสื่ออุปกรณ์พิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ไม่ได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการจัดการเรียนร่วม ร้อยละ 79.31 ไม่ได้จัดสรรงบประมาณจากสำนักการศึกษาเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 75.87 ไม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ในส่วนของคุณข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 29 คน มีผู้ตอบจำนวน 18 คน ร้อยละ 62.07 ผู้ศึกษาได้สรุปตามลำดับของการตอบแต่ละด้านตามปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่ โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อยไว้ดังนี้

#### ด้านนักเรียน

##### ปัญหา

1. นักเรียนมีการรับรู้ซ้ำ (9)
2. นักเรียนมีสมาธิสั้น(8)
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องมีปัญหาหลากหลายและแตกต่างกัน (5)
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องส่วนใหญ่เป็นประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน (4)
5. นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มักจะไม่ใช่นักเรียนที่มีความบกพร่องจริงแต่เป็นนักเรียนที่มีความเกียจคร้านหลงลืมง่าย จัดระเบียบตัวเองไม่ได้ ขาดความมั่นใจในตัวเอง (2)

##### ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง (4)
2. ควรให้ครูศึกษาถึงความหลากหลายและแตกต่าง ตลอดจนปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาที่แตกต่าง (3)
3. ควรสร้างเจตคติใหม่ให้กับนักเรียนปกติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและยอมรับเพื่อนที่มีความบกพร่อง และสอดแทรกการจัดการกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มเกิดความรักและสามัคคีกัน (3)
4. ควรจัดสรรครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาสอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง (2)
5. ควรให้โรงเรียนประสานขอความร่วมมือจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องที่อยู่ในเขตพื้นที่ (1)

#### ด้านสภาพแวดล้อม

## ปัญหา

1. สภาพแวดล้อมในการเรียน ไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากมีเสียงรบกวนจากห้องข้างเคียง (4)
  2. ครูและนักเรียนปกติบางคน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อนักเรียนที่มีความบกพร่อง (3)
  3. ผู้ปกครองมีความรังเกียจบุตรหลานที่มีความบกพร่องและแสดงออกให้นักเรียนรู้สึก  
ส่งผลให้นักเรียนมีปมด้อย (3)
  4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ไม่ค่อยสนใจและเอาใจใส่  
นักเรียนเท่าที่ควร (3)
  5. ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการปรับสภาพแวดล้อมอย่างจริงจัง (3)
  6. ไม่มีห้องเสริมวิชาการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง (3)
  7. ขาดแคลนงบประมาณในการปรับพื้นที่ทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน  
ที่มีความบกพร่อง (2)
  8. ไม่มีห้องน้ำที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย (2)
  9. ผู้ปกครองไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น (2)
- ข้อเสนอแนะ
1. ควรจัดระเบียบห้องเรียน และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการควบคุมระดับเสียง (4)
  2. ควรเสริมสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูและส่งเสริมบุตรที่มี  
ความบกพร่อง (4)
  3. ควรเผยแพร่ความรู้ ประชาสัมพันธ์เรื่องนักเรียนที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท  
ให้กับผู้ปกครองได้เข้าใจ (4)
  4. ควรให้โรงเรียนกำกับติดตาม นิเทศอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ (4)
  5. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการปรับสภาพแวดล้อม โดยขอรับการสนับสนุน  
จากชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนมากขึ้น (3)
  6. ควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องเสริมวิชาการ (2)
  7. ควรจัดสรรงบประมาณเฉพาะเรื่องเจาะจงภารกิจ (2)
  8. ควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องน้ำที่เหมาะสมกับประเภทของนักเรียน  
ที่มีความบกพร่อง (2)
  9. ควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและ  
ชุมชนอย่างทั่วถึง (2)

### ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ปัญหา

1. ครูที่รับผิดชอบงานเรียนร่วมโดยตรงมีไม่เพียงพอ (9)
2. ครูที่รับผิดชอบงานเรียนร่วมมีภารกิจค่อนข้างมาก ทั้งงานสอนและงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย (5)
3. การจัดกิจกรรมค่อนข้างลำบากเพราะในห้องมีนักเรียนมากและส่วนใหญ่เป็นนักเรียนปกติ (4)
4. ข้อจำกัดด้านความรู้ความสามารถของครูผู้ดูแลรับผิดชอบนักเรียนที่มีความบกพร่องที่มีความหลากหลาย (3)
5. การจัดกิจกรรมการสอนมีปัญหาเพราะ โรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง แต่จัดการเรียนร่วมครุมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนน้อย (2)
6. ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน (2)
7. ครูบางท่านยังขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง (2)
8. ครูยังขาดประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง (1)

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรขอรับการจัดสรรบุคลากรจากรัฐบาล และครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความบกพร่อง (8)
2. ควรจัดสรรเวลาในการทำเอกสารและการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสม (6)
3. ควรให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้เรียนและทำกิจกรรมที่ถนัดและสนใจ (5)
4. ควรพัฒนาครูผู้ดูแลรับผิดชอบนักเรียนที่มีความบกพร่องอย่างเป็นระบบ นอกจากจะเป็นผู้ปฏิบัติแล้วควรติดตามระบบการบริหารจัดการเรียนร่วม และสร้างกลไกในการช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อการช่วยเหลือครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนศูนย์การศึกษาพิเศษ ควรสามารถให้ความช่วยเหลือ กระตุ้น เป็นที่ปรึกษา เข้าแก้ปัญหา ของครูได้อย่างใกล้ชิด ควบคุม ติดตาม เป็นพี่เลี้ยงให้ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง (3)
5. ควรให้ครูผู้สอนศึกษาแผนการสอนเฉพาะบุคคลให้เข้าใจ และปรับเปลี่ยนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และปรับปรุงงาน สอบถามผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ (3)
6. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก (2)

7. ควรจัดให้อบรมครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม (2)

8. ควรจัดศูนย์พิเศษทางด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และทัศนคติที่ดีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม (1)

#### ด้านเครื่องมือ

##### ปัญหา

1. ขาดสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (9)
2. งบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ตามระบบยังได้ไม่ครบตามจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง (7)
3. งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง (4)
4. สื่อที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ได้มาตรฐาน (2)

##### ข้อเสนอแนะ

1. ควรประยุกต์หรือดัดแปลงสื่อ/อุปกรณ์พื้นฐานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (7)
2. ควรให้สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ มีนโยบายเพิ่มงบประมาณด้านนี้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง (5)
3. ควรประสานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อแจ้งถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าว (3)
4. ควรปรับเปลี่ยนให้โรงเรียนมีบทบาทในการจัดซื้อสื่อเอง (3)