ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการพัฒนาตนเองของพนักงานครูในโรงเรียน

สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

ผู้เขียน นางธนัฏฐา วุฒิวณิชย์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ คร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ อาจารย์ คร.สุวรรณ หมื่นตาบุตร กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความต้องการพัฒนาตนเองของ พนักงานครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามรูปแบบการพัฒนา 6 รูปแบบ ได้แก่ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การศึกษาต่อ การพัฒนาทางจิตใจและคุณธรรม การพัฒนาการทำผลงานเพื่อปรับเลื่อนวิทยฐานะ และการศึกษาจากสื่อด้วยตนเอง ประชากรคือ พนักงานครู จำนวน 223 คน สุ่มเป็นตัวอย่าง จำนวน 172 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า พนักงานครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มีความต้องการ พัฒนาตนเองเรียงตามลำดับ คือ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกอบรม การพัฒนาการทำผลงาน เพื่อปรับเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาจากสื่อด้วยตนเอง การศึกษาต่อ การพัฒนาทางจิตใจและคุณธรรม

ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองของพนักงานครู พบว่า รูปแบบการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรมควรเป็นผู้เลือกเนื้อหาที่เข้าอบรมค้วยตนเอง รูปแบบการศึกษาดูงานนอกสถานที่ สถานที่ไปศึกษาดูงานควรเป็นสถานที่จะได้รับความรู้จริง รูปแบบการศึกษาต่อ ต้องการให้ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น รูปแบบการพัฒนาจิตใจและ คุณธรรม ควรเป็นไปตามความสมัครใจ รูปแบบการพัฒนาการทำผลงานเพื่อปรับเลื่อนวิทยฐานะ วิทยากรที่มาอบรมให้ ควรเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการทำ นวัตกรรม ส่วนรูปแบบการศึกษาสื่อด้วยตนเอง ควรเลือกศึกษาจากสื่อที่แต่ละคนมีความถนัดและ สะควก

Independent Study Title Needs for Self-Development of Teachers in Schools Attached to

Chiang Mai City Municipality

Author Mrs. Thanattha Wudhiwanich

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Chairperson
Lect. Dr. Suwan Muntabutara Member

ABSTRACT

This independent study on the needs for self-development of teachers in schools attached to Chiang Mai City Municipality examined 6 development modules: training courses, academic visits and studies, further education, morality and ethics practice, academic works for promotion, and self-access learning. The study subject consisted of 172 teachers out of 223 teachers. The data was collected by the objective and open-ended questionnaires. The completed questionnaires were analyzed in frequencies and percentages.

The result of the study revealed that teachers in schools attached to Chiang Mai City Municipality had needs for self-development in different level by priority, ranging from academic visits and studies training courses, academic works for promotion, self-access learning, further education, and morality and ethics practice. The teachers have made some suggestions on the self-development that the content of the training courses should be selected by the participants. The academic visiting location should be the actual source of academic knowledge. More scholarships for further education should be supported by the local administration office. Morality and ethics practice should be on a voluntary demand. The academic works for promotion should employ the specialists of curriculum and teaching including educational innovations. The self-access learning should be personalized or depending on each teacher's preferences.