



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

1. นายสุเทพ ศรีชูทอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝ่งซ้าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. นายศิริพงษ์ นวลแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
3. นางสาวจันทร์ทอง ชินารักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอรุโณทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6393 (15) / 200

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วย นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “ การบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษาและอาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในการค้นคว้าแบบอิสระ โดยคณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะการบริหารงาน วิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการค้นคว้าแบบอิสระ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ ให้ข้อเสนอแนะด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

จัดซื้อโปรดแจ้ง

โทร. 08-9042-6715

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6393 (15) / 237.1

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

1 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นายวัฒนา โรจน์เจริญชัย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ การบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ สถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธรประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และ อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษาจึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนของท่าน ซึ่งทางคณะอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มี ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักเป็น พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

จัดซื้อโปรดแจ้ง

โทร. 08-9042-6715

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ
เรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา
ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่าต่อการศึกษาค้นคว้าและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านประการใด เพราะผลการศึกษามุ่งผลในภาพรวมจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามครบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ
ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales)
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและปลายเปิด
ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่อง [] หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพศ

- ชาย
- หญิง

3. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 - 39 ปี
- 40 - 49 ปี
- มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

5. อายุการทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- 11 - 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานลักษณะเช่นนี้มากน้อยเพียงใด โดยใช้
เกณฑ์การพิจารณาจากความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความเห็น

การบริหารหลักสูตร

รายการ	ระดับการปฏิบัติเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
หลักการกระจายอำนาจ					
1. จัดประชุมวางแผนเพื่อดำเนินงานการบริหารหลักสูตร					
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการบริหารหลักสูตร					
3. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารหลักสูตรเป็นฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจนปฏิบัติได้					
4. จัดทำแผนงาน/โครงการ การบริหารหลักสูตร					
5. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรที่มาจากคณะกรรมการหลายฝ่ายประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน					
6. มีการตัดสินใจในรูปแบบของคณะกรรมการ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
<p>หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>7. มีการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อชี้้นำในการดำเนินงาน</p>					
8. ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
9. เปิดโอกาสให้บุคลากรนำเสนอความคิดเห็น และกำหนดแนวทางในการบริหารหลักสูตร					
10. เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร					
11. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในด้านการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น					
<p>หลักการริเริ่ม</p> <p>12. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>					
13. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาความต้องการหรือความจำเป็นของท้องถิ่น					
14. วิเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
15. จัดเอกสาร คู่มือหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้า					
16. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม ชมรมที่หลากหลาย					
17. มีการแสวงหาความรู้ ข่าวสารและข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร					
<p>หลักการตรวจสอบได้</p> <p>18. มีแผนงาน/โครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>					
19. มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
20. มีหลักเกณฑ์การประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
21. มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน					
22. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา					
23. มีรายงานผลการนิเทศการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา					
24. มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตร					

การจัดการเรียนการสอน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
หลักการกระจายอำนาจ					
1. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2. แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
3. ทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนงาน/โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
4. ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้					
5. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน					
หลักการมีส่วนร่วม					
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
8. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
9. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิทยากรในชุมชนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน					
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น					
11. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้					
12. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					
13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้					
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม					
15. มีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน					
16. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					
17. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม					
หลักการริเริ่ม					
18. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน					
19. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
20. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน					
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง					
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
23. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
24. ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน					
25. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับวัยความต้องการของผู้เรียน					
26. ใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					
27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
28. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ					
29. ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
30. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้					
31. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
32. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
33. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
34. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
35. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					
หลักการตรวจสอบได้					
36. มีบันทึกการประชุมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
37. มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
38. มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
39. มีแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
40. มีแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน					
41. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา					
42. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา					
43. มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					

การวัดและประเมินผลการศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
หลักการกระจายอำนาจ					
1. จัดประชุมวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา					
2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา					
3. จัดทำแผนงาน/โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา					
4. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา					
5. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการศึกษา					
หลักการมีส่วนร่วม					
6. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการศึกษา					
7. จัดให้มีการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
9. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษา					
หลักการริเริ่ม					
10. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
11. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
12. จัดทำเอกสารหลักฐานให้เป็นไปตามระเบียบของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
13. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้น และจัดให้มีการช่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน					
14. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล					
15. สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
16. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
17. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งรายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านชั้นและการศึกษา					
19. นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
หลักการตรวจสอบได้					
20. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
21. มีเอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตรของสถานศึกษา					
22. มีบันทึกการประชุมวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา					
23. มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ การวัดและประเมินผลการศึกษา					
24. มีแผนงาน/โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา					
25. มีระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา					
26. มีแผนการติดตามและประเมินผลการศึกษา					
27. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ การวัดและประเมินผลการศึกษา					

การนิเทศภายในสถานศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
หลักการกระจายอำนาจ					
1. วางแผนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา					
2. จัดประชุมวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา					
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในสถานศึกษา					
4. จัดทำแผน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษา					
หลักการมีส่วนร่วม					
5. ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ					
6. ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการนิเทศภายในสถานศึกษา					
7. จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการนิเทศ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
8. ใ้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาสำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา					
9. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน					
10. สร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ให้มีความเข้าใจในหลักการนิเทศคือ การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
หลักการริเริ่ม					
11. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
12. ส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างครูผู้สอนเพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกัน					
13. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายในสถานศึกษา					
14. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศที่เอื้อต่อการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
15. จัดทำปฏิทินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน					
หลักการตรวจสอบได้					
16. มีแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษา					
17. มีผลการบันทึกการประชุมร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษา					
18. มีคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา					
19. มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
20. มีรายงานสรุปแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นรายลักษณ์อักษรสามารถตรวจสอบได้					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
21. มีการนำผลการประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน					
22. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษา					

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
หลักการกระจายอำนาจ					
1. วางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
2. จัดประชุมวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
4. จัดทำแผน/โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
5. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
หลักการมีส่วนร่วม					
6. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการนำเสนอ พิจารณา และตัดสินใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
7. มีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันในการทำงานอย่างสม่ำเสมอจากทุกฝ่าย					
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนประกันคุณภาพการศึกษา					
9. สร้างจิตสำนึกให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ถึงมาตรฐาน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
หลักการริเริ่ม					
10. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา					
11. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา					
12. ดำเนินการตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม					
13. กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน					
14. จัดระบบการบริหารสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
15. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์และเรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ					
หลักการตรวจสอบได้					
16. สถานศึกษามีการประเมินตนเองเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
17. มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ การประกันคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้น ปีการศึกษา					
18. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการอย่างจริงจังและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม					
19. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก					
20. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
	5	4	3	2	1
21. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
22. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ
สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการ
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ตามหัวข้อต่อไปนี้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหา
การบริหารหลักสูตร 1.1. หลักการกระจายอำนาจ 
1.2. หลักการมีส่วนร่วม
1.3. หลักการริเริ่ม
1.4. หลักการตรวจสอบได้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหา
การจัดการเรียนการสอน 2.1. หลักการกระจายอำนาจ
2.2. หลักการมีส่วนร่วม
2.3. หลักการริเริ่ม
2.4. หลักการตรวจสอบได้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหา
การวัดและประเมินผลการศึกษา 3.1. หลักการกระจายอำนาจ
3.2. หลักการมีส่วนร่วม
3.3. หลักการริเริ่ม
3.4. หลักการตรวจสอบได้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหา
การนิเทศภายในสถานศึกษา 4.1. หลักการกระจายอำนาจ
4.2. หลักการมีส่วนร่วม
4.3. หลักการริเริ่ม
4.4. หลักการตรวจสอบได้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหา
การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 5.1. หลักการกระจายอำนาจ
5.2. หลักการมีส่วนร่วม
5.3. หลักการริเริ่ม
5.4. หลักการตรวจสอบได้

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

เรื่อง

การบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย

พัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

จากการสรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นคำถามกับวัตถุประสงค์การศึกษา และขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การบริหารหลักสูตร

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
หลักการกระจายอำนาจ					
1. จัดประชุมวางแผนเพื่อดำเนินงานการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารหลักสูตรเป็นฝ่ายต่างๆ อย่าง ชัดเจน ปฏิบัติได้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. จัดทำแผนงาน/โครงการ การบริหารหลักสูตร	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
5. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรที่มาจากคณะกรรมการหลายฝ่ายประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6. มีการตัดสินใจในรูปแบบของคณะกรรมการ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
<p>หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>7. มีการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อชี้้นำในการดำเนินงาน</p>	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8. ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9. เปิดโอกาสให้บุคลากรนำเสนอความคิดเห็น และกำหนดแนวทางในการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10. เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
11. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในด้านการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<p>หลักการริเริ่ม</p> <p>12. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาความต้องการหรือความจำเป็นของท้องถิ่น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14. วิเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15. จัดเอกสาร คู่มือหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้า	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม ชมรมที่หลากหลาย	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
17. มีการแสวงหาความรู้ ข่าวสารและข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
<p>หลักการตรวจสอบได้</p> <p>18. มีแผนงาน/โครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19. มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
20. มีหลักเกณฑ์การประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
21. มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
22. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
23. มีรายงานผลการนิเทศการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
24. มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

การจัดการเรียนการสอน

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
หลักการกระจายอำนาจ					
1. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. ทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนงาน/โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
หลักการมีส่วนร่วม					
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิทยากรในชุมชนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15. มีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
หลักการริเริ่ม					
18. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
23. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
24. ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
25. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับวัยความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
26. ใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
28. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
29. ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
30. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
31. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
32. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
33. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
34. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
35. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
36. มีบันทึกการประชุมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
37. มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
38. มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
39. มีแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
40. มีแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
41. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
42. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
43. มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

การวัดและประเมินผลการศึกษา

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
หลักการกระจายอำนาจ					
1. จัดประชุมวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. จัดทำแผนงาน/โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการมีส่วนร่วม					
6. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7. จัดให้มีการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการริเริ่ม					
10. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
12. จัดทำเอกสารหลักฐานให้เป็นไปตามระเบียบของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15. สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
18. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งรายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านชั้นและจบการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19. นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการตรวจสอบได้					
20. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
21. มีเอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
22. มีบันทึกการประชุมวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
23. มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
24. มีแผนงาน/โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
25. มีระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
26. มีแผนการติดตามและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
27. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ การวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

การนิเทศภายในสถานศึกษา

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
หลักการกระจายอำนาจ					
1. วางแผนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. จัดประชุมวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. จัดทำแผน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการมีส่วนร่วม					
5. ให้อุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6. ให้อุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7. จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการนิเทศ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8. ให้อุคลากรทุกคนในสถานศึกษาสำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
9. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10. สร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ให้มีความเข้าใจในหลักการนิเทศ คือ การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการริเริ่ม					
11. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12. ส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างครูผู้สอนเพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศที่เอื้อต่อการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15. จัดทำปฏิทินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการตรวจสอบได้					
16. มีแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17. มีผลการบันทึกการประชุมร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
18. มีคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19. มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20. มีรายงานสรุปแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นรายลักษณ์อักษรสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
21. มีการนำผลการประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
22. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
หลักการกระจายอำนาจ					
1. วางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. จัดประชุมวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. จัดทำแผน/โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการมีส่วนร่วม					
6. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการนำเสนอ พิจารณา และตัดสินใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7. มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันในการทำงานอย่างสม่ำเสมอจากทุกฝ่าย	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9. สร้างจิตสำนึกให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ถึงมาตรฐาน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการริเริ่ม					
10. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12. ดำเนินการตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13. กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14. จัดระบบการบริหารสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ และเรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
หลักการตรวจสอบได้					
16. สถานศึกษามีการประเมินตนเองเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

รายการ	คะแนน			ค่าเฉลี่ย	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3		
17. มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ การประกันคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
18. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการอย่างจริงจังและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
21. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
22. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่า ทุกประเด็นคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยไม่มีประเด็นใดที่มีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 0.60

ลงชื่อ.....(ผู้เชี่ยวชาญ)

(นายสุเทพ ศรีชูทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....(ผู้เชี่ยวชาญ)

(นายศิริพงษ์ นวลแก้ว)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ.....(ผู้เชี่ยวชาญ)

(นางสาวจันทร์ทอง ชินารักษ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นาย	วัฒนา	โรจน์เจริญชัย
วัน เดือน ปี เกิด	29 ธันวาคม	2516
ประวัติการศึกษา	2529	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
	2535	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
	2538	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก
	2542	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
ประวัติการทำงาน		
	2545	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
	2547	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
	2548 – ปัจจุบัน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนบ้านปางเกี้ยว อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่