

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545ก). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ข).คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชนนวรรณ ทาแก้ว.(2547). การนำเสนอโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้เชิงจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพร แหยมแสง.(2544). การพัฒนาสำนักเกี่ยวกับจำนวนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นลัทพร ปวงไชยา. (2549) .ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้เชิงจำนวนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ปานทอง กุลนาถศิริ.(2544).เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความรู้เชิงจำนวน (Number Sense). กรุงเทพมหานคร : สำนักคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ สสวท.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน.(2544).การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ปัญญามูลวงษา.(2550).การใช้ผังความคิดเพื่อพัฒนาความรู้เชิงจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และ เพยาว์ ยินดีสุข. (2545).การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ ใน อรรถพล อนันตวรสกุล(บรรณาธิการ),การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline(หน้า 117 - 152) . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ยุพิน พิพิธกุล.(2546). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยุคปฏิรูปการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:
 บพิธการพิมพ์.
- วลัย พานิช.(2545).การสอนด้วยวิธี Storyline ใน อรรถพล อนันตวรสกุล (บรรณาธิการ),
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline (หน้า 18-41). กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัย พานิช.(2547).การสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ (Storyline) เรื่อง สถานีวิทย์ท้องถิ่น.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์.(2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.พิมพ์ครั้งที่ 3 .
 กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- วีณา วโรตมะวิชญ .(2545). การพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวน.ศึกษาศาสตร์ สาร,29(2),41.
- ศิริพร พุฒิสเรษฐ.(2551).การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการสอน
 แบบสตอรีไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(2545).เอกสารเสริมสำหรับครู กิจกรรมใน
 ห้องเรียนเพื่อพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวน. กรุงเทพมหานคร : เอส.พี.เอ็น. การพิมพ์.
- สนอง อินละคร.(2544).เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สายทิพย์ มียิ้ม.(2546). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ระบบนิเวศ โดยใช้วิธีสตอรี
 ไลน์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสงขลา.
- สายรุ่ง ฤทธิ์สน.(2546).ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสตอรีไลน์.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- หทัย น้อยสมบัติ.(2546).การศึกษาผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนแบบ Storyline Method.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หทัยกาญจน์ อินบุญมา. (2547). ชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความรู้สึกเชิงจำนวน เรื่อง
 การประมาณค่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรรถชัย มูลคำและคณะ.(2542). **CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD** : การบูรณาการ
หลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
ที.พี.พรินท์ จำกัด.
- อรรถชัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ.(2544). **CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD เล่ม 2**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อรรถพล อนันตวรสกุล.(2545).การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบกิจกรรม
Storyline ใน อรรถพล อนันตวรสกุล(บรรณาธิการ),การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย
วิธี Storyline (หน้า 69-87). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมอร สิทธิรักษ์ .(2546). การพัฒนาสำนักเกี่ยวกับจำนวนเรื่องเศษส่วนและทศนิยม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Hope, J. (1989, February). Promoting Number Sense in School. **Arithmetic Teacher**, 36 (6),
12-16.
- Howden, H. (1989, February). Teaching Number Sense. **Arithmetic Teacher**, 36 (6), 6-11.
- Kastner, B. (1989, February). Number Sense : The Role of Measurement Application. **Arithmetic
Teacher**, 36(6), 40 - 46.
- Markovits, Z. (1989, February). Number Sense and Nonsense. **Arithmetic Teacher**, 36(6),
53 - 55.
- Reys, R. E. and Yang, D.C. (1998, March). Relationship between Computational Performance
and Number Sense Among Sixth and Eighth - Grade Students in Taiwan. **Journal for
Research in Mathematics Education**, 29(2), 225 - 237.
- Reys, R. E. et al. (1995). Early Development of Number Sense and Counting. **Helping Children
Learn Mathematics**. 4th ed. Boston : Simon & Schuster Company.