

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดีวิภักษ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์.
- _____. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ไทยร่วมเกล้า.
- _____. (2546). แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์.
- _____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (อัคราณา)
- _____. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. ม.ป.ป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. (อัคราณา)
- กาญจนา บุญนะ. (2549). การใช้การเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงไกร ยิ่งสง่า. (2543). ผลการใช้สตอรี่ไลน์และการประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในวิชา ส 503 ประชากรสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2549). ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่ : ครองช้าง.
- “วรรณคดี ขุนช้างขุนแผน.” [ออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.baanjomayut.com/library/thai_literature/khoonpan/index.html. (21 มีนาคม 2553).

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2548). หลักสูตรและการสอน. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์
แสงศิลป์.

ชาตรี สำราญ. (2540). เส้นทางสตอรี่สู่การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

ชไมพร พรเพ็ญพิพัฒน์. (2549). ชีวิตไทยในวรรณคดี. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ดวงมน จิตรจำนงค์. (2541). สุนทรียภาพทางภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศยาม.

ทวิญญา เนคมานุรักษ์. (2547). การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยวิธีสตอรี่ไลน์สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(เทคโนโลยีทางการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธารณี วิทยานิพนธ์. (2542). ผลการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต (การศึกษการสอน มัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
นรังสรรค์ จันทร์สนาม. (2541). การศึกษาการกระทำจากตัวละครจากเรื่องขุนช้างขุนแผน :
มุมมองจากกฎหมายตราสามดวงและกฎหมายไทยปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นันทนา สนิทมาก. (2545). ผลการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เรื่องเที่ยวเมืองมรดกโลกต่อความคิด
รวบยอด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองแขงวิทยา จังหวัด
กำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นิคม ชมภูหลง. (2548). ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : อภิชาต
การพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญรอด โชติวชิรา. (2547). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อความสามารถ
ในการเขียนภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปฐม หงส์สุวรรณ. (2550). กาลครั้งหนึ่ง : ว่าด้วยตำนานกับวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปรางทิพย์ สอนบุตร. (2540). **ภูมิปัญญาชาวบ้านจากประเพณีบางอย่างในวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรีดา นวลประกอบ. (2542). **แก่นเรื่องจากวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ผกา สัตยธรรม. (2544). **คุณธรรมของครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุสดี ภูอินทร์ และพัชรี ผลโยธิน. (ม.ป.ป.). **เอกสารการสอนเพิ่มเติมชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- พรรณวดี สุริยะพรหมชัย. (2545). **ผลการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและกลวิธีการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2537). **สืบสานวัฒนธรรมไทยบนฐานแห่งการศึกษาที่แท้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก.
- พระมหาสุรเดช สุรסקโก. (2539). **อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อวรรณคดีไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีเสภาขุนช้างขุนแผน**. วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระราชดำรัสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.manager.co.th>. (30 มีนาคม 2553).
- พิมพ์นิภา จงเกษกรณ์. (2546). **การใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). **ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การสอนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพอใจต่อการเรียนการสอน : การศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **ทักษะ 5 C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์สุดา เอี่ยมสกุล. (2549). **ผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ภัทรา นิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- มงคล คำดวง. (2544). ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). พจนานุกรมนักเรียนฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : องค์การคำของคุรุสภา.
- รุ่งกาญจน์ นรินทร. (2543). ความเข้าใจในการอ่านและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและวิธีสอนแบบพาโนรามา. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____. (2544). เล่าเรื่องขุนช้างขุนแผน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธารปัญญา.
- рінฤทัย สัจจพันธุ์. (2544). วรรณคดีศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธารปัญญา.
- โรงเรียนรังษีวิทยา. (2549). แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2549. เชียงใหม่ : โรงเรียนรังษีวิทยา. (อัคราณา)
- _____. (2551). แนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2551. เชียงใหม่ : โรงเรียนรังษีวิทยา. (อัคราณา)
- _____. (2552). แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เชียงใหม่ : โรงเรียนรังษีวิทยา. (อัคราณา)
- ล้วน สายยศ และคณะ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณวิไล เชื้อมหาวิน. (2550). การใช้รูปแบบการสอนสตอรี่ไลน์ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สังข์ทองที่ปรากฏบนจิตรกรรมฝาผนังในวิหารลายคำ วัดพระสิงห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระฤทธิย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วลัย พานิช. (2545). การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2547). รูปแบบการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัย พงศ์ศรีเพียร และ ศศิกานต์ คงศักดิ์. (2548). ภาษาอักษมาไศรย. กรุงเทพฯ : จัดพิมพ์เผยแพร่โดยกองทุนพลโทดำเนิน เลขะกุล เพื่อประวัติศาสตร์.
- วิภา กองนันทน์. (2542). วรรณคดีศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด.

- วิเชียร เกษประทุม. (2551). เล่าเรื่อง ขุนช้าง ขุนแผน. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- วีระชาติ ศิริไกรวัฒนาวงศ์. (2552). การวิเคราะห์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวรรณคดีเรื่อง
ขุนช้าง ขุนแผน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีระศักดิ์ บางโรย. (2543). ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการสอนเขียน
ร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรัณย์พร นัทรรัตน์. (2548). การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีวิมล สุธสันตวรการ. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ วิชาสังคมศึกษาด้วย
วิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่ :
โรงพิมพ์ทิพย์เนตร.
- สมนึก ปฎิพานนท์. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมรัก จิตนันต์. การพัฒนาชุดการสอนโดยวิธีสตอรี่ไลน์ เรื่องภาวะโลกร้อน. [ออนไลน์].
แหล่งที่มา [http: http://www. Gotoknow. Org/blog/cat/2504/259986](http://www.Gotoknow.Org/blog/cat/2504/259986). (30 มีนาคม 2553).
- สาวิตรี เบาจิตต์. (2547). การใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนากระบวนการแก้ปัญหา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม จังหวัดลำพูน. การค้นคว้า
แบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สิริพร ฟ้าอรุณสวัสดิ์. (2540). ผลการสอนภาษาไทยเรื่องนิราศเมืองแกลงโดยใช้ชุดการสอนจุดลบ
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุทธรัตน์ คงไทย. (2539). ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนร้อยกรอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนันท์ กล่อมฤทธิ์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ท 32101 ภาษาไทย เรื่องขุนช้างขุนแผน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวรรณ แก้วโสภา. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวีรศตอริ์ไลน์พัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้และการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี งานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนบ้านดุนเลา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สุวิทย์ มูลคำ. (2544). แฟ้มสะสมงาน. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : ห.จ.ก. ภาพพิมพ์.

_____. (2544). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.

_____. (2547). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ห.จ.ก. ภาพพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). การประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2545). แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2553). นโยบายสถานศึกษา 3D. (อัดสำเนา).

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2547). การเรียนการสอนที่หลากหลาย แนวปฏิบัติ พัฒนา และนิเทศ. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

อรทัย มูลคำ และคณะ. (2543). Child Centered : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.

_____. (2544). การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ห.จ.ก. ภาพพิมพ์.

อรรถพล อนันตวรสกุล. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอริ์ไลน์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารีย์ ชุมณี. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และ
 มนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอน
 ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์และการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปรินญาณพนธ์การศึกษา
 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อารีย์ ปรดีกุล. (2544). การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้
 วิธีสตอรี่ไลน์ สำหรับนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ: กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.

เอกรัตน์ อุดมพร. (2551). วารณคดีสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1-2-3. กรุงเทพฯ :
 พัฒนาศึกษา.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2551). เรื่องนำรู้สู่การใช้หลักสูตรแกนกลาง 51. กรุงเทพฯ :
 อักษรเจริญทัศน์.

Bell, Steve and Fifield Kathy. (2541). **An Introduction to the Storyline Method.** เอกสาร
 ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
 โดยใช้ Storyline Approach วันที่ 3-5 มิถุนายน 2541 (อัดสำเนา).

Bell, Steve and Fifield , K. (1966). **An Introduction to the Storyline Method.**
 Glasgow Scotland : Jordanhill College.

Creswell, Jeff. (2001). **Creating Worlds, Constructing Meaning.** Portsmouth : Heinemann.

Cooper, Julie A. , Ed.D., **Seattle University**, 1998, 77 pages ; AAT 9983898

Wilson, W. (1978). **Developing and expanding cooperative education.** Maryland : Jossey
 Bass Inc. Publishers.