

บรรณานุกรม

กรรณิกา มาโน. (2554). ความหมายของชีวิตกับจิตอาสา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กิติมา ขุนทอง. (2550). จัดการความรู้ “จิตอาสา” เด็ก จุดเริ่มการพัฒนาเยาวชนที่แท้จริง.

ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.ryt9.com>

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. (2543). ผู้ชีวิตด้วยจิตวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ที.พี.พี.рінดิง.

ไกรสร ชันทจร. (2553). ผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กและเยาวชนชายผู้กระทำความผิดในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี. ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โครงการเตรียมสมองพร้อมสอบ. (ม.ป.ป.). ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2554,

จาก <http://www.peptin-genius.com>

จิตอาสา เมื่อทำแล้วก็ชื่นใจ. (2553). ค้นเมื่อ 3 มีนาคม 2553, จาก <http://www.cm108.com>

จินตนา สนธิวงศ์เวช. (2547). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ต่อความสุขของนักเรียนมัธยมศึกษา. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จุมพิต ศรีวัฒนพงษ์. (2547). ผลการสอนเขียนบทความแบบเน้นกระบวนการโดยใช้กลวิธีทางสังคมที่มีต่อความสามารถในการเขียนและทักษะทางสังคมของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชลิดา ชวานานนท์. (2552). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์. (2550). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของจิตอาสาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดารารวรรณ กล่อมเกลี้ยง. (2546). การสร้างแบบวัดทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เดือนเพ็ญ ทองน่วม. (2553). การเห็นคุณค่าในตนเอง. ค้นเมื่อ 3 มกราคม 2553,

จาก <http://www.gened.siam.edu>

เดือนใจ ดีเทศน์. (ม.ป.ป.). จิตอาสาคือการปฏิบัติธรรม. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553,

จาก <http://www.volunteerspirit.org>

ทฤษฎีบุคลิกภาพของ Carl R. Rogers. (ม.ป.ป.). ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2554,

จาก <http://socialscience.igetweb.com>

ทฤษฎีพัฒนาการ. (ม.ป.ป.). ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2554, จาก <http://socialscience.igetweb.com>

ทีมวิจัย TRN. (ม.ป.ป.). ผู้การให้ที่แตกต่าง. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553,

จาก <http://www.volunteerspirit.org>

ชนารัฐ มีสว. (2553). การศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล:กรณีศึกษาวิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

[รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์]. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 2(1).

ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2554, จาก <http://bsris.swu.ac.th>

ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี:

สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

นพมาศ ชีรเวทิน. (2553). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นวนน้อย วิจิตรกุล. (2544). การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรม
เลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

คณะครุศาสตร์, สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

นาตยา วงศ์เหล็กภัย. (2532). ผลของกลุ่มจิตสัมพันธ์ที่มีต่อการรับรู้คุณค่าในตนเองของวัยรุ่น.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิสารัตน์ แก้วนิคมชัยศรี. (ม.ป.ป.). จิตอาสาทำงานอาสาสมัคร. ค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2553,

จาก www.volunteerspirit.org

บุญวัฒนา บุญธรรม. (2553). สรุปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.

ค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2553, จาก www.science.cmru.ac.th

ประจิต สุขอนันต์. (2544). ปัจจัยส่วนบุคคลและสถานการณ์ที่มีความสัมพันธ์กับความสุขและ
พฤติกรรมฆ่าตัวตายในนักเรียนมัธยมศึกษา. ค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2554,

จาก <http://www.nrcl.net>

ประวิตร พิสุทธิโสภณ. (ม.ป.ป.). จิตอาสาทำอะไร. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553,

จาก <http://www.oknation.net>

ประเวศ วะสี. (2530). ทิศทางอนาคตโดยเพื่อความสุขทั่วหน้า. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

ปัทมาวดี บุญยสวัสดิ์. (2536). ผลการใช้เกมการเล่นพื้นบ้านของไทยที่มีต่อการพัฒนาทักษะทาง
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปรารณา ซ่อนแก้ว. (2542). *การพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของเยาวชนชายในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดระยอง โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อ*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยะนาถ สรวิสูตร. (2552). *แรงจูงใจของผู้นำเยาวชนที่มีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม กรณีศึกษา สภายาวชนกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พนม เกตุมาน. (2550). *พัฒนาการวัยรุ่น*. ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2554, จาก <http://www.psyclin.co.th>
- พยนต์ ตาเป็ยะ และสุดา ตาเป็ยะ. (2552). *จิตอาสา พัฒนาเมืองเชียงใหม่*. ค้นเมื่อ 3 มีนาคม 2554, จาก <http://region3.prd.go.th>
- พวงทอง อินใจ. (2544). *ผลการให้คำปรึกษาทฤษฎีโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสต่อคุณค่าแห่งตน ของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*. ปรินญาณิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2543). *พุทธธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย.
- เพ็ชรี รูปวิเชตร. (2540). *บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี. เรียนรู้และสร้างสรรค์มนุษยสัมพันธ์ที่ดี*. ม.ป.ท.:ม.ป.พ.
- พระไพศาล วิสาโล. (2550). *เมื่อดอกไม้บานสะพรั่งทั้งแผ่นดิน*. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.kanlayanatam.com>
- พระไพศาล วิสาโล. (2551). *พุทธศาสนากับวัฒนธรรมแห่งความตื่นรู้*. ค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2554, จาก <http://www.visalo.org>
- ภารกิจสานฝันสู่ความสำเร็จกับโครงการทบทวนความรู้สู่มหาวิทยาลัยกับมาม่า. (ม.ป.ป.). ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2554, จาก <http://www.247friend.net>
- ภูทิพย์ เหมาะสุวรรณ. (2554). *กวดวิชากระจกสะท้อนการศึกษาไทย*. ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2554, จาก <http://5322site.exteen.com>
- มิชิตา จำปาเทศ รอดสุทธิ. (2550). *จิตอาสาคืออะไร*. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.thaingo.org>
- มูลนิธิสยามกัมมาจล. (ม.ป.ป.). *พื้นที่-โอกาส ใช้ “พลังบวก” ทำดีให้ตัวเอง-สังคม*. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.regionnews.org>
- รศรินทร์ เกรย์, วรชัย ทองไทย และ เรวดี สุวรรณนพแก้ว. (2553). *ความสุขเป็นสากล*. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล.

- รสมาลิน จิตสว่าง. (2549). ผลของการสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการที่มีต่อทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สะเรียง
“ปริพัตรศึกษา”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- รังสี วิบูลย์อรชร. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด
ปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2544). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรรณสวัสดิ์ อุทัยพันธุ์. (2540). ผลของกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วราพร วันไชยธนวงศ์ และคณะ. (2551). การพัฒนากระบวนการสร้างจิตอาสาของนักศึกษา
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553,
จาก www.bcnc.ac.th
- วารี ธีระจิตร. (2534). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อนเสริมสร้างทักษะทาง
สังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความสามารถพิเศษ.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศันสนีย์ นาคะสนธิ์. (2545). การศึกษาและพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรมกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริวรรณ ทวีวัฒนปรีชา. (2549). การเห็นคุณค่าในตนเองและความสัมพันธ์ระหว่าง การเห็นคุณค่า
ในตนเองกับการปรับตัวในสังคมของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภรัตน์ บุรณสมภพ. (ม.ป.ป.). การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชนกลุ่ม
เสี่ยง. บทความทางวิชาการ. ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2554, จาก [ฐานข้อมูลบทความ สำนักงาน
ป้องกันและบำบัดการติดยาเสพติด สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร](http://ฐานข้อมูลบทความสำนักงานป้องกันและบำบัดการติดยาเสพติด สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร).

- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม). (2552). *ดอกไม้บานสื่อสาร 159 ความดี*. กรุงเทพฯ: เอเอ็มดีโมทีฟ.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2543). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- สมพิศ ไชยกิจ. (2536). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สหรัญ เจตมโนรมย์. (2546). *รายงานเรื่องการพัฒนาแบบวัดความสุข The Oxford Happiness Questionnaire ฉบับภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่. (2552). *สภาเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่*. ค้นเมื่อ 6 มีนาคม 2553, จาก <http://www.chiangmai.m-society.go.th>
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่. (2553). *สรุปสถานการณ์เด็ก และเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ปี 2552-2553*. ค้นเมื่อ 26 ธันวาคม 2553, จาก <http://www.chiangmai.m-society.go.th>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน). (2554). *รายชื่อ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)*. ค้นเมื่อ 26 ธันวาคม 2553, จาก <http://www.secondary34.go.th>
- สุพุมล เกษมสุข. (2535). *การสอนทักษะทางสังคมในชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณิ ไชยอำพร และคมพล สุวรรณบุญ. (2550). *การสังเคราะห์ความสุขของมนุษย์ตามแนวคิด ตะวันตก-ตะวันออก เพื่อการพัฒนาดัชนีชี้วัด*. *วารสารพัฒนาสังคม*, 9(1). ค้นเมื่อ 9 มิถุนายน 2554, จาก <http://journal.nida.ac.th>
- สุภาณี สุขะนาคินทร์. (2549). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขของประชาชน อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- หฤทัย อัจปรุ. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำ รูปแบบการดำเนินชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการมีจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษาพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชума พุ่มสวัสดิ์. (2539). *การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการเลี้ยงดู ในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรพรรณ พรสีมา. (2540). *การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรสม สุทธิสาคร. (2551). *เรื่องเล่าจิตอาสา ความดีของคนเล็กๆที่มีจิตอาสา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- อริสา สุขสม. (ม.ป.ป.). *การพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะเพื่อชุมชน*. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553, จาก www.rc.nida.ac.th
- อัจฉิมา ศิริพิบูลย์ผล. (2552). *ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยออกทิสติกที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นแบบร่วมมือ*. ปรินญาณินพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี วัชรเวียงชัย. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบชิปปากับแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อิสระพร บวรเกิด. (ม.ป.ป.). *จิตอาสางานที่เพิ่มค่าความเป็นมนุษย์*. ค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.kanlayanatam.com>
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2544). *สร้าง EQ ให้ลูกคุณ*. กรุงเทพฯ: ชันด้า.
- Argyle, M. & Martin, M. (1991). The Psychological causes of happiness. In Stack, F.; Argyle, M&Schwarz, N. *Subjective Well – Being*, 77-95. Great Britain: BPC Wheatons.
- Barry, P.D. & Morgan, A. J. (1985). *Mental health and mental illness*. (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott Company.
- Carkhuff, R.R. & Berenson, B.C. (1977). *Beyond counseling and therapy* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Carpenito, L.J. (1983). *Nursing diagnosis: Application to clinical practice*. Philadelphia: J.B. Lippincott Company.
- Coopersmith, S. (1981). *The Antecedents of Self-Esteem*. Polo Alto, California: Consulting Psychologists.
- David, L.D., Catherine, A.B., Michelle, D.S. & Magic, R. (1998). Self-esteem and adjustment in early adolescence: A social-contextual perspective. *Journal of Youth and adolescence*, 27, 557-583.

- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research, 31*, 483-498.
- Dier, E., Sandvik, E., & Pavot, W. (1991). Happiness is the frequency not the intensity of positive vs negative effect. *Subjective Well-Being*, 119-137. Great Britain: BPCC Wheaton.
- Layard, R. (2005). *Happiness: Lessons from a new science*. New York: The penguin.
- Manion, J. (2003). Joy at work: Creating a positive work place. *Journal of Nursing Administration, 33*(12), 652-655.
- Pender, N.J. (1996). *Health promotion in nursing practice* (3rd ed.). Stamford, CT: Appleton and Lange.
- Sheridan, S.M. (1999). A contextualized framework for social skills assessment, intervention and generalization. *School Psychology Review, 28*(1), 84.
- Veenhoven, R. (1995). The cross-national pattern of happiness: Test of predictions implied in three theories of happiness. *Social Indicators Research, 34*, 33-51.
- Westwood, P. (1997). *Commonsense methods for children with special needs* (3rd ed.). London: Routledge.