บรรณานุกรม

กิติมา สุรสนธิ. (2548). *ความรู้ทางการสื่อสาร*(พิมพ์ครั้งที่ 4). คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เกตุทิพย์ โยธา. (2546). *การใช้นิทานประกอบคำถามปลายเปิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กอนุบาล 1 โรงเรียนพิงครัตน์ จังหวัดเชียงใหม่.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เกษม เปรมประยูร. (2550). *กระบวนการเชิงการรู้ในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในการแก้ปัญหาปลายเปิด.*วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คงรัฐ นวลแปง. (2547). *การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อประเมินทักษะการสื่อสารและการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสา จังหวัดน่าน.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจนสมุทร แสงพันธ์. (2548). *การใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.* รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจนสมุทร แสงพันธ์. (2550). *การศึกษาการให้เหตุผลทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาปลายเปิด: เน้นการแก้ปัญหาในกลุ่มย่อย.* คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ดวงหทัย กาศวิบูลย์. (2552). *ทักษะการสื่อสาร ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์.* วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ปรมะ สตะเวทิน. (2541). *การสื่อสารมวลชน : กระบวนการและทฤษฎี* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 4(1), 38 – 51.

ปิยะรัตน์ เงาผ่อง. (2551). *การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2544). *กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้การแก้ปัญหาปลายเปิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่*. ปริญญานิพนธ์คุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

พิชิต แก้วก๋อง. (2549). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันหนองควาย จังหวัดเชียงราย.*วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภานุเดช หงษาวงศ์. (2548). *ตำรารายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์.* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ศิริพรรณ ศรีอุทธา. (2548). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์เรื่องเซต สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ (มัธยมศึกษาปีที่ 4).* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี [สสวท.]. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.* กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). *เอกสารสำหรับผู้รับการอบรมคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น.*กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สายฝน จารีต. (2547). *การศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมคำถามปลายเปิดแบบเร้าของเด็กปฐมวัย โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภาภรณ์ เสาร์สิงห์. (2552). *กระบวนการสร้างแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้การศึกษาชั้นเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). *กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ.(2546). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สัมพันธ์ จากถิ่นขจรไกล. (2549). *การร่วมมือกันแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในกลุ่มย่อย: เน้นการสื่อสารเพื่อสร้างความหมายร่วม.*วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *เทคนิคการประเมินผลในชั้นเรียน.* โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

อลงกรณ์ ตั้งสงวนธรรม. (2546*). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนคณิตศาสตร์หลังการใช้กิจกรรมเสริมทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องปริมาตรและพื้นที่ผิว.* วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2540). *การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน เพื่อการปฏิรูปการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชชิ่ง.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). *การทดสอบและการประเมินผลภาษาอังกฤษ.* กรุงเทพ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอมอร ผาสุกจันทร์. (2548). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชันมัธยมศึกษาปีที่ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับเทคนิค TAI โดยการประเมินตามสภาพจริง*วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเหนือศูนย์คณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Becker,J.P.,&Shimada,S.(1997). *The open-ended approach: A new proposal for teaching mathematics.* Reston, Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.

Cai, J,.and Kenney P.A.(2000). *Fostering Mathematics Thinking Through Multiple Solutions.* Mathematics Teaching in the Middle School, 5(7), (534-539).

Cooney et al. T.J., Sandhez, W.B., Leatham, K., and Mewborn,D.S.*Open –Ends Assessment in Math* [Online]. Available : http://www.heinemann.com/math/resons.cfm [2011,May 10].

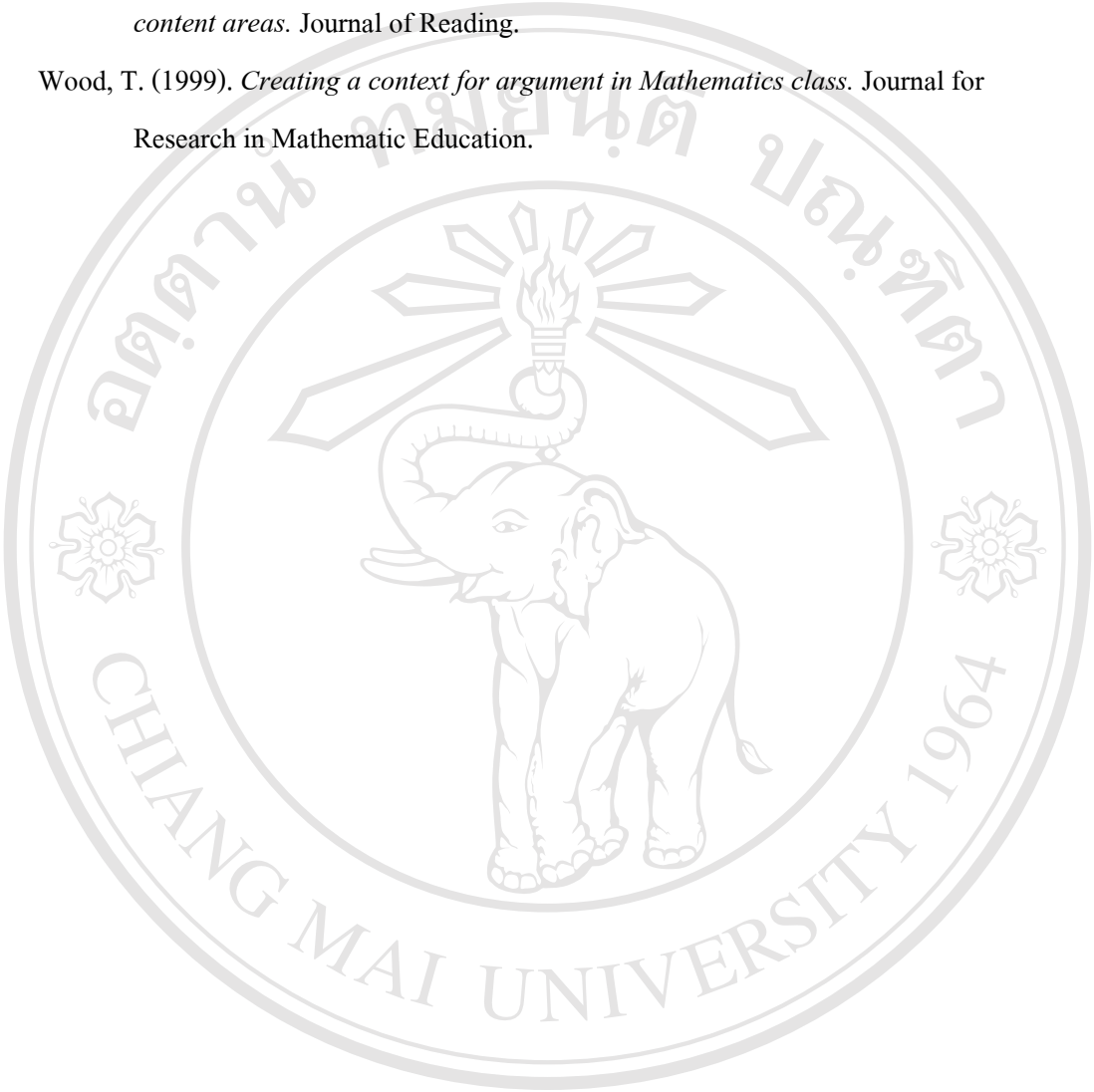
Partnership for Reform Initiatives in Science and Mathematics [PRISM]. (2001). *Open Response Questloning Strategys***.** [Online]. Available : http://www.ucs.mun.ca/~mathed/t/rc/jour/JOURNAL.HTM [2011, May 6].

Rudnitsky, A.,Drickamer,P., and Handy R. (1981). *Talking Mathematics with children*. Arithmetic teacher.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Simpson, M. (1994). *Talk Though : A Strategy for encouraging active learning across the content areas.* Journal of Reading.

Wood, T. (1999). *Creating a context for argument in Mathematics class.* Journal for Research in Mathematic Education.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved