



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ชื่อ.....เลขที่.....ห้อง.....

1. เพศ

() ชาย อายุ.....

() หญิง อายุ.....

2. เกรดเฉลี่ย

() ต่ำกว่า 1.00

() 1.00 – 2.00

() 2.01 – 2.50

() 2.51 – 3.00

() 3.01 – 3.50

() 3.51 – 4.00

3. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ

() บิดา

() มารดา

() บิดา มารดา

() ญาติ

() หอพัก

() อื่นๆ โปรดระบุความสัมพันธ์.....

4. สถานภาพของบิดามารดา

() อยู่ด้วยกัน

() แยกกันอยู่ชั่วคราว

() หย่าร้างกัน

() บิดา หรือมารดาถึงแก่กรรม

5. นักเรียนมีพี่น้องกี่คน (รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย)

- () 1 คน () 2 คน () 3 คน () ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. อาชีพบิดา

- () รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ () ทำงานบริษัทเอกชน
() ประกอบธุรกิจ / ค้าขาย () เกษตรกร / รับจ้างทั่วไป
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพมารดา

- () รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ () ทำงานบริษัทเอกชน
() ประกอบธุรกิจ / ค้าขาย () เกษตรกร / รับจ้างทั่วไป
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. รายได้รวมของบิดามารดา

- () น้อยกว่า 5,000 บาท () 5,000 – 10,000 บาท
() 10,001 – 15,000 บาท () 15,001 – 20,000 บาท
() มากกว่า 20,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง นักเรียนโปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าคุณค่าใดที่นักเรียนรู้สึกว่ามีลักษณะ หรือพฤติกรรมที่เหมือนกับตัวของนักเรียนมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่างคำว่า “ใช่” ถ้ารู้สึกว่ามีเหมือนตัวของนักเรียนให้ทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องคำว่า “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ฉันสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองโดยไม่ลังเล		
2	ฉันเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน		
3	ฉันมักจะยอมแพ้ต่ออุปสรรค		
4	ฉันเป็นคนฉลาด		
5	ฉันมีความพยายามในการทำสิ่งต่างๆ		
6	ฉันเป็นคนสำคัญในห้องเรียน		
7	ฉันเป็นลูกที่ดีของแม่		
8	พ่อแม่ของฉันรักฉันเหมือนกับพ่อแม่คนอื่นๆที่รักลูกของตน		
9	ฉันชอบช่วยเหลือคนอื่น		
10	ฉันดูไม่น่ารักเหมือนคนอื่น		
11	คนที่รู้จักมักชื่นชมในตัวฉัน		
12	ฉันมีเพื่อนมาก		
13	บางครั้งฉันรู้สึกอิจฉาคนอื่น		
14	ฉันเป็นคนที่มีความสุข		
15	ฉันเป็นคนแข็งแรง		
16	ฉันเป็นคนที่มีความสามารถทำสิ่งต่างๆได้เท่าผู้อื่น		
17	ฉันคิดถึงตนเองในทางที่ดี		
18	ฉันไม่กลัวอะไรง่ายๆ		
19	ฉันเป็นคนที่มีความสามารถหลายอย่าง		
20	ฉันเป็นคนดี		
21	ฉันมักไม่พอใจในสิ่งที่ทำลงไป		
22	ฉันภูมิใจในตนเอง		
23	เมื่อฉันทำอะไร ดูเหมือนว่ามันผิดไปหมด		

24	ฉันเป็นคนกล้าคิดกล้าทำในสิ่งต่างๆ		
ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
25	บางครั้งฉันไม่อยากพบและพูดคุยกับใคร		
26	ฉันเป็นคนที่เพื่อนๆ ไม่อยากให้ร่วมทำงานกลุ่มด้วย		
27	ฉันเป็นคนขยันเรียน		
28	ฉันไม่เคยวิตกกังวลใจ		
29	ฉันมั่นใจในตนเอง		
30	ฉันรู้สึกลำบากใจในการพูดหน้าชั้นเรียน		
31	เพื่อนๆ รู้สึกสนุกเมื่ออยู่กับฉัน		
32	ฉันต้องใช้เวลา นานกว่าจะคุ้นเคยกับสิ่งใหม่		
33	เพื่อนๆ มักจะมีความคิดเห็นคล้อยตามฉันเสมอ		
34	ฉันรู้สึกว่าตนเองต่ำต้อย		
35	คนอื่นๆ มักจะได้รับคำชมมากกว่าฉัน		
36	บางครั้งฉันอยากเป็นคนอื่น		
37	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้		
38	ฉันเป็นที่รักของคนอื่น		
39	ฉันกับพ่อแม่มีความสุขมากเมื่อได้อยู่ด้วยกัน		
40	ฉันทำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอ		
41	เวลาทำอะไรมักมีคนบอกฉันเสมอ		
42	ฉันรู้สึกอายตัวเอง		
43	เพื่อนๆ ชอบวิพากษ์วิจารณ์ฉันอยู่บ่อยๆ		
44	ครูทำให้ฉันรู้สึกว่าตนเองไม่ดีเท่าที่ควร		
45	ฉันไม่สนใจว่ามีอะไรเกิดขึ้นกับตนเอง		
46	ฉันไม่เคยทำอะไรสำเร็จเลย		
47	ฉันอารมณ์เสียง่าย เมื่อถูกดูหรือว่ากล่าว		

การแปลผลแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ลักษณะของแบบสอบถามจะเป็นข้อความที่มีความหมายเชิงบวกและเชิงลบโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อความเชิงบวก	ตอบ ใช่	ได้	1	คะแนน
	ตอบ ไม่ใช่	ได้	0	คะแนน
ได้แก่ข้อ	1 2 4 5 6 7 8 9 11 12 14 15 16 17 18 19 20 22 24 27 28 29 31 33 38 39			

40

ข้อความเชิงลบ	ตอบ ใช่	ได้	0	คะแนน
	ตอบ ไม่ใช่	ได้	1	คะแนน
ได้แก่ข้อ	3 10 13 21 23 25 26 30 32 34 35 36 37 41 42 43 44 45 46 47			

แบบทดสอบ 47 ข้อ คะแนนเต็ม 47 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนโดยการนำคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาหาค่าโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม (47 คะแนน)}}$$

เกณฑ์การแปลความหมาย

มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าร้อยละของการเห็นคุณค่าในตนเองดังนี้

คะแนน	80 – 100	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองสูงมาก
คะแนน	70 – 79	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองสูง
คะแนน	60 – 69	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองปานกลาง
คะแนน	50 – 59	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองต่ำ
คะแนน	0 – 49	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองต่ำมาก.

แบบคัดกรองพฤติกรรมเด็ก

The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็กชุดนี้ พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ซึ่งเป็นแบบคัดกรองพฤติกรรมในเด็ก 3-16 ปี แต่ในการพัฒนาครั้งนี้ได้พัฒนาแบบคัดกรองเฉพาะสำหรับเด็กอายุ 4-16 ปี แบบคัดกรองชุดนี้ประกอบด้วยแบบประเมินพฤติกรรม 3 ชุด ได้แก่

1. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (อายุ 4-16 ปี) สำหรับครู
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (อายุ 4-16 ปี) สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
3. แบบประเมินพฤติกรรมด้วยตนเอง (อายุ 11-16 ปี) สำหรับเด็กประเมินตนเอง

ในแต่ละชุดประกอบด้วย 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรมจำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมด้านบวกและด้านลบ ซึ่งสามารถจัดกลุ่มเป็นกลุ่มพฤติกรรม 5 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง (5 ข้อ)
3. กลุ่มพฤติกรรมเกร (5 ข้อ)
4. กลุ่มพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)
5. กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

กลุ่ม 1-4 รวมกันเป็น 20 ข้อ เป็นคะแนนรวมที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมในเด็ก (total difficulties score) ส่วนในกลุ่มที่ 5 เป็นจุดแข็งของเด็ก (strength score)

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้างตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม ชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร

ข้อแนะนำการใช้

1. ผู้ใช้แบบประเมินโดยเฉพาะครู ผู้ปกครอง ควรรู้จักเด็กและมีความใกล้ชิดกับเด็กมาระยะเวลาหนึ่งและควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียวกัน
2. การประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นลักษณะพฤติกรรมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นที่ใช้แบบประเมินเพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของเด็ก
3. เป็นการประเมินในช่วงตั้งแต่ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กในครั้งสุดท้าย. อาจเลือกใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับของครู พ่อแม่ หรือแบบประเมินตนเอง หรือใช้ร่วมกัน

การประยุกต์ใช้

1. ใช้ในคลินิก สามารถใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นการประเมินเบื้องต้น ในคลินิกที่ให้บริการด้านสุขภาพจิต ช่วยให้การประเมินเด็กทำได้รอบด้านมากขึ้น เช่น เด็กถูกส่งตรวจด้วยปัญหาพฤติกรรมเกร ออาจทำให้ทราบเบื้องต้นว่า ตอบจากปัญหาพฤติกรรมเกร เด็กมีปัญหาพฤติกรรมอื่น เช่น สมาธิสั้นร่วมด้วย ทำให้การประเมินเด็กอย่างละเอียดทางคลินิกทำได้สมบูรณ์มากขึ้น
2. ใช้ในการประเมินความสำเร็จในการช่วยเหลือเด็กในคลินิก หรือในชั้นพิเศษ การใช้แบบประเมินก่อนและหลังการให้ความช่วยเหลือในเด็ก ช่วยในการประเมินรูปแบบการช่วยเหลือเด็กว่าได้ผลมากน้อยเพียงไร
3. ใช้ในการศึกษาทางระบาดวิทยา แบบประเมินพฤติกรรมนี้สามารถใช้ในการวัดจุดแข็งและจุดอ่อนของปัญหาพฤติกรรมของเด็กในชุมชนได้ ซึ่งมีการใช้แบบประเมินพฤติกรรมต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษ ในการศึกษาทางระบาดวิทยาของภาวะสุขภาพจิตเด็กในประเทศไทย
4. ใช้ในงานวิจัย ใช้ในงานวิจัยด้านพัฒนาการเด็ก ทางคลินิก ทางสังคม และด้านการศึกษา
5. ใช้เป็นแบบคัดกรอง สามารถใช้เป็นแบบคัดกรองในโรงเรียน ในสถานบริการสาธารณสุขเบื้องต้น เช่น ใช้คัดกรองปัญหาสมาธิสั้นในเด็กที่มีคะแนนสูง ทั้งจากแบบประเมินพฤติกรรมของครู และพ่อแม่ เป็นข้อบ่งชี้ที่จะต้องส่งเด็กเพื่อปรึกษาต่อไป

การให้คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมจะแบ่งเป็น 5 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ ข้อที่ตอบว่าจริง ส่วนมากให้ 2 คะแนน

อาจจะจริง 1 คะแนน และไม่จริง 0 คะแนน มีอยู่ 5 ข้อ ที่ข้อความตรงข้าม และให้คะแนนกลับกับข้ออื่น คะแนนแต่ละด้านจะอยู่ระหว่าง 0-10 คะแนน คะแนนรวม 0-40 คะแนน (รวม 4 ด้าน ยกเว้นด้านสัมพันธภาพทางสังคม)

กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ ได้แก่ข้อ 3 8 13 16 24

กลุ่มพฤติกรรมเกร ได้แก่ข้อ 5 7 12 18 22

กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ได้แก่ข้อ 2 10 15 21 25

กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธ์กับเพื่อน ได้แก่ข้อ 6 11 14 19 23

กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม ได้แก่ข้อ 1 4 9 17 20

การให้คะแนนแต่ละขั้น ดังนี้

ข้อ 1 2 3 4 5 6 8 9 10 12 13 15 16 17 18 19 20 22 23 24

ไม่จริง ให้ 0 คะแนน

อาจจะจริง ให้ 1 คะแนน

จริง ให้ 2 คะแนน

ข้อ 7 11 14 21 25

ไม่จริง ให้ 2 คะแนน

อาจจะจริง ให้ 1 คะแนน

จริง ให้ 0 คะแนน

เมื่อรวมคะแนนในกลุ่มที่ 1-4 (20 ข้อ) เป็นคะแนนรวมที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมในเด็ก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)			
(สำหรับครู)			
ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน ชื่อเด็ก.....เพศ (ของเด็ก) ☐ ชาย ☐ หญิง วัน เดือน ปีเกิด.....			
	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น 2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้ 3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย 4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น) 5. มักจะอาละวาด หรือ โมโห ร้าย 6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว 7. เชื่อฟัง มักจะทำตามที่มีผู้ใหญ่ต้องการ 8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ 9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ 10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก 11. มีเพื่อนสนิท 12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น 13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย 14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน 15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น 16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง 17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า 18. ชอบโกหก หรือ ขี้โกง 19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก 20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น) 21. คิดก่อนทำ 22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น 23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเข้ากับเด็กวัยเดียวกัน 24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย 25. ทำงานได้เสร็จ มีสมาธิในการทำงาน มีความตั้งใจในการทำงาน			

(สำหรับครู)

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน☐ ใช่ มีปัญหามาก

ถ้าคุณตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน☐ 1-5 เดือน☐ 6-12 เดือน☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย☐ เล็กน้อย☐ ค่อนข้างมาก☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

ปัญหาของเด็กทำให้คุณ หรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย☐ เล็กน้อย☐ ค่อนข้างมาก☐ มาก

ลายเซ็น.....วันที่.....

ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น/อื่นๆ (โปรดระบุ).....

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)			
(สำหรับผู้ปกครอง)			
ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน ชื่อเด็ก.....เพศ (ของเด็ก) ☐ ชาย ☐ หญิง วัน เดือน ปีเกิด.....			
	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้			
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย			
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)			
5. มักจะอาละวาด หรือ โมโหง่าย			
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามที่มีผู้ใหญ่ต้องการ			
8. กังวลใจหลายเรื่อง วิตกกังวลเสมอ			
9. เป็นที่หึงได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
11. มีเพื่อนสนิท			
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16. เครียด ไม่ยอมทำเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. ชอบโกหก หรือ ขี้โกหก			
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก			
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเข้ากับผู้ใหญ่วัยเดียวกัน			
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ทำงานได้เสร็จ มีสมาธิในการทำงาน มีความตั้งใจในการทำงาน			

(สำหรับผู้ปกครอง)

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน☐ ใช่ มีปัญหามาก

ถ้าคุณตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน☐ 1-5 เดือน☐ 6-12 เดือน☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย☐ เล็กน้อย☐ ค่อนข้างมาก☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

☐☐☐☐

การคบเพื่อน

☐☐☐☐

การเรียนในห้องเรียน

☐☐☐☐

กิจกรรมยามว่าง

☐☐☐☐

ปัญหาของเด็กทำให้คุณ หรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย☐ เล็กน้อย☐ ค่อนข้างมาก☐ มาก

ลายเซ็น.....วันที่.....

พ่อ/แม่/อื่นๆ (โปรดระบุ).....

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)			
ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน			
ชื่อ.....เพศ (ของเด็ก) ☐ ชาย ☐ หญิง			
วัน เดือน ปีเกิด.....			
	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น			
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนานๆ ไม่ได้			
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือ ไม่สบายบ่อยๆ			
4. เดี๋ยวใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกมสื่ ปากกา เป็นต้น)			
5. ฉันโกรธรุนแรงและมักอารมณ์เสีย			
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ชอบเล่นคนเดียว หรืออยู่ตามลำพัง			
7. ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก			
8. ฉันขี้กังวล			
9. ใครๆก็ฟังฉัน ได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือ ไม่สบายใจ			
10. ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย			
11. ฉันมีเพื่อนสนิท			
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้			
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เพื่อนๆส่วนมากชอบฉัน			
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกไม่มีสมาธิ			
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย			
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. มีคนว่าฉัน โกหก หรือ ขี้โกงบ่อยๆ			
19. เด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน			
20. ฉันมักอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21. ฉันคิดก่อนทำ			
22. ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ ได้ดีกว่าเข้ากับเด็กวัยเดียวกัน			
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ฉันทำงาน ได้เสร็จ มีสมาธิในการทำงาน มีความตั้งใจในการทำงาน			

(แบบประเมินตนเอง)

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าคุณตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้
ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน☐ 1-5 เดือน☐ 6-12 เดือน☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย☐ เล็กน้อย☐ ค่อนข้างมาก☐ มาก

ปัญหารบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

☐☐☐☐

การคบเพื่อน

☐☐☐☐

การเรียนรู้ในห้องเรียน

☐☐☐☐

กิจกรรมยามว่าง

☐☐☐☐

ปัญหาของเด็กทำให้คุณ หรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบคลุม เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐ ไม่เลย☐ เล็กน้อย☐ ค่อนข้างมาก☐ มาก

ลายเซ็น.....วันที่.....

การให้คะแนนและการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรม

การให้คะแนน แบ่งเป็น 5 ด้าน ๆ ละ 5 ข้อ คะแนนแต่ละด้านจะอยู่ระหว่าง 0-10 คะแนน
คะแนนรวม 0-40 คะแนน (รวม 4 ด้าน ยกเว้นด้านสัมพันธ์สุขภาพทางสังคม)

กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ ได้แก่ข้อ

3 8 13 16 24

กลุ่มพฤติกรรมเกรี้ยว ได้แก่ข้อ

5 7 12 18 22

กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ได้แก่ข้อ

2 10 15 21 25

กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธ์กับเพื่อน ได้แก่ข้อ

6 11 14 19 23

กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธ์สุขภาพทางสังคม ได้แก่ข้อ

1 4 9 17 20

การให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ 1 2 3 4 5 6 8 9 10 12 13 15 16 17 18 19 20 22 23 24

ไม่จริง ให้ 0 คะแนน

อาจจะจริง ให้ 1 คะแนน

จริง ให้ 2 คะแนน

ข้อ 7 11 14 21 25

ไม่จริง ให้ 2 คะแนน

อาจจะจริง ให้ 1 คะแนน

จริง ให้ 0 คะแนน

การแปลผล เมื่อรวมคะแนนในกลุ่มที่ 1-4 (20 ข้อ) เป็นคะแนนรวมที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมในเด็ก

(Total Difficulties score) ส่วนกลุ่มที่ 5 เป็นจุดแข็งของเด็ก (Strength score)

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน

เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเร็วรังส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ตัวเด็กเอง
มีผลต่อสัมพันธ์สุขภาพทางสังคม ชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยแค่ไหน

ประวัติผู้พัฒนาแบบคัดกรองทางสุขภาพจิต

ชื่อแบบคัดกรองทางสุขภาพจิต

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

ที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้

สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข อำเภอเมือง

จังหวัดนนทบุรี 11000

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายทวีพงษ์ ธรรมทวี

วัน เดือน ปีเกิด

19 กุมภาพันธ์ 2528

ประวัติการศึกษา

- ประถมศึกษาจบการศึกษาที่โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ จ. ศรีสะเกษ
- มัธยมศึกษาจบการศึกษาที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จ. ศรีสะเกษ
- ระดับปริญญาตรีจบการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สาขาวิชา บริหาร
ทรัพยากรมนุษย์ คณะการจัดการ
- ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved