

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การใช้กิจกรรมแนะแนวในวิชานาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ให้นักเรียนจำนวน 10 กิจกรรมและเปรียบเทียบคะแนนของพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการทำกิจกรรมในด้านการพูด การกระทำและการแสดงความคิดเห็น โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความกล้าแสดงออก

ตอนที่ 3 ข้อมูลการสะท้อนคิดจากนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตาราง 2 ตารางร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	19	63.3
หญิง	11	36.7
รวม	30	100

จากตาราง 1 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมี 30 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 ที่เหลือเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7

ตาราง 3 ตารางร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
9 ปี	1	3.3
10 ปี	6	20.0
11 ปี	23	76.7
รวม	30	100

จากตาราง 2 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 11 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 อายุ 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และอายุ 9 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตาราง 4 ตารางร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพบิดา	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	13	43.3
รับราชการ	2	6.7
เกษตรกรกรรม	3	10.0
ค้าขาย	10	33.3
อื่นๆ	2	6.7
รวม	30	100

จากตาราง 3 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง คือ มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 อาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 อาชีพรับราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 และอาชีพอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตาราง 5 ตารางร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพบิดา	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	13	43.3
รับราชการ	2	6.7
เกษตรกรกรรม	5	16.7
ค้าขาย	8	26.7
อื่นๆ	2	6.7
รวม	30	100

จากตาราง 3 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง คือ มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 อาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 อาชีพรับราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 และอาชีพอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตาราง 6 ตารางร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลการเรียนที่ผ่านมา

เกรดเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
3.50 - 4.00	6	20.0
3.00 - 3.49	7	23.3
2.50 - 2.00	8	26.7
2.00 - 2.49	9	30.0
รวม	30	100

จากตาราง 5 นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.00 - 2.49 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาคือ 2.50 - 2.00 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 เกรดเฉลี่ย 3.00 - 3.49 มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และเกรดเฉลี่ย 3.50 - 4.00 มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ของประชากรทั้งหมด

ตาราง 7 ตารางร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
9 ปี	1	3.3
10 ปี	6	20.0
11 ปี	23	76.7
รวม	30	100

จากตาราง 6 นักเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาศึกษาอยู่ในโรงเรียน 11 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาคือ 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 9 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 ของประชากรทั้งหมด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความกล้าแสดงออก

ผลการประเมินความกล้าแสดงออกในด้านการพูด การกระทำและการแสดงความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ก่อนการ
ทดลองและหลังการทดลอง

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนความกล้าแสดงออก ของนักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการ
ทดลอง

ลำดับที่	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง	ผลต่าง
1.	48	91	43
2.	83	112	29
3	64	76	12
4.	57	72	15
5.	37	89	52
6.	84	110	26
7.	78	91	13
8.	78	80	2
9.	60	72	12
10.	69	119	50
11.	62	72	10
12.	56	66	10
13.	99	105	6
14.	113	116	3
15.	55	110	55
16.	62	118	56
17.	64	64	0
18.	74	82	8
19.	83	113	30
20.	79	88	9
21.	79	120	41
22	56	80	24

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนความกล้าแสดงออก ของนักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการทดลอง (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง	ผลต่าง
23.	95	94	-1
24.	59	69	10
25.	79	107	28
26.	79	118	39
27.	76	109	33
28.	60	105	45
29.	64	116	52
30.	80	107	24
$\bar{x}$	71.07	95.7	24.63
S.D	15.9	18.6	18.30

จากตาราง 7 จากการทำแบบประเมินความกล้าแสดงออก ในด้านการพูด ด้านการกระทำ ด้านการแสดงความคิดเห็น พบว่านักเรียนมีความกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น ภายหลังการทดลอง จำนวน 22 คน โดยมีคะแนนเพิ่มมากขึ้น แต่มีนักเรียนคะแนนเท่าเดิมจำนวน 1 คน มีผลต่างค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.63 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยความกล้าแสดงออก โดยรวมก่อนการทดลองเท่ากับ 71.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 15.9 และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความกล้าแสดงออก โดยรวมก่อนการทดลองเท่ากับ 95.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 18.6 ซึ่งเป็นการชี้ให้เห็นว่าคะแนนที่ได้หลังการจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกมากขึ้นก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก แสดงให้เห็นความกล้าแสดงออกด้านการพูด การกระทำและความคิดเห็น โดยทั่วไปของนักเรียนมีระดับมากขึ้น

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังโดยใช้ค่าที่ paired t-test ด้านการพูด
โดยทั่วไป

	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. _d	df	t
ก่อน	22.97	4.86	7.63	9.08	29	5.21*
หลัง	30.60	9.45				

* $p \leq .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 8 พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบประเมินความกล้าแสดงออกก่อนการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก โดยคะแนนแบบประเมินความกล้าแสดงออกเท่ากับ 22.97 และ 30.60 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนความกล้าด้านการพูดโดยทั่วไปสูงขึ้นจากการประเมินคะแนนก่อนการใช้กิจกรรม 10 กิจกรรมนั้น ด้านการพูดโดยทั่วไป 7.63 ($\bar{d} = 7.63$) ซึ่งความแตกต่างดังกล่าว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังโดยใช้ค่าที่ paired t-test ด้านการกระทำ
โดยทั่วไป

	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. _d	df	t
ก่อน	24.23	6.18	7.24	6.93	29	5.72 *
หลัง	31.47	6.78				

* $p \leq .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 9 พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบประเมินความกล้าแสดงออกก่อนการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก โดยคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกล้าแสดงออกเท่ากับ 24.23 และ 31.47 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนความกล้าด้านการกระทำโดยทั่วไปสูงขึ้นจากการประเมินคะแนนก่อนการใช้กิจกรรม 10 กิจกรรมนั้น ด้านการกระทำโดยทั่วไป 7.24 ($\bar{d} = 7.24$) ซึ่งความแตกต่างดังกล่าว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังโดยใช้ค่าที่ paired t-test ด้านการแสดงความคิดเห็นโดยทั่วไป

	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. _d	df	t
ก่อน	23.87	6.06				
หลัง	32.63	6.03	8.76	6.76	29	7.10*

* $p \leq .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 11 พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบประเมินความกล้าแสดงออกก่อนการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก โดยคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกล้าแสดงออกเท่ากับ 23.87 และ 32.63 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนความกล้าด้านการแสดงความคิดเห็น โดยทั่วไปสูงขึ้นจากการประเมินคะแนนก่อนการใช้กิจกรรม 10 กิจกรรมนั้น ด้านการแสดงความคิดเห็นทั่วไป 8.76 ($\bar{d} = 8.76$) ซึ่งความแตกต่างดังกล่าว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อมูลที่สะท้อนจากนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมแนะแนวจำนวน 10 กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ผู้ศึกษาให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมแนะแนวที่ 1 เรื่อง ฉันวันนี้ ผู้เรียนสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรมแนะแนวสรุปได้ว่า ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรมเป็นอย่างมากเพราะได้ฝึกปฏิบัติจริง และได้ทราบข้อดีข้อเสียของตนเอง รู้จักสำรวจตนเอง และสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนในกลุ่ม เกิดความคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ โดยไม่มีความเขินอายทำให้กิจกรรมได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ได้ฝึกปฏิบัติภาษาท่าทางของนาฏศิลป์และการเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน ซึ่งจะส่งผลต่อการเสริมสร้างพฤติกรรมกล้าแสดงออกจนเกิดความพร้อมในการทำกิจกรรมแนะแนวต่อไป

กิจกรรมแนะแนวที่ 2 เรื่อง สัมผัสปริศนา ผู้เรียนสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรมแนะแนวสรุปได้ว่า ได้ฝึกการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการสัมผัสสิ่งของในกล่องปริศนาแต่ละชิ้น มีความกล้าที่จะจับสิ่งของและสามารถอธิบายรูปร่าง ลักษณะอย่างมั่นใจ พร้อมกับเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อการแสดงออกในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้รับรู้ ผู้เรียนบางคนได้แสดงเป็นบทบาทสมมติโดยใช้ร่างกายเป็นสื่อ ทำท่าทางเลียนแบบกิริยาของสัตว์ที่ตนสัมผัสได้ เพื่อให้สมาชิกใน

กลุ่มคาดเดาว่าจะเป็นสัตว์ชนิดไหน ซึ่งกิจกรรมนี้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่า การเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมจะช่วยให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นในการพูดและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมาและเป็นที่ยอมรับความคิดเห็นภายในกลุ่ม ซึ่งจะทำให้การทำงานกลุ่มประสบผลความสำเร็จได้ดี

กิจกรรมแนะแนวที่ 3 เรื่อง หลากหลายทางเลือก เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจในการเลือกเผชิญกับสถานการณ์จริง ที่ครูได้สมมติเหตุการณ์ขึ้นมา โดยนักเรียนกล้าที่จะปฏิเสธหรือยอมรับในเหตุการณ์ต่างๆ โดยให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามเหตุการณ์นั้นๆ แล้วให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกพร้อมกับบอกเหตุผลของการเลือกสถานการณ์ต่างๆ ว่าเพราะเหตุใดถึงเลือกปฏิเสธและยอมรับ ถ้าเทียบกับเหตุการณ์ปัจจุบันผู้เรียนคิดว่าเราควรทำอย่างไร นักเรียนส่วนมากเลือกตามสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล โดยแสดงความคิดเห็นออกไปในทิศทางเดียวกัน มีความกล้าที่จะตอบคำถาม และอาสาออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมแนะแนวที่ 4 เรื่อง ดอกไม้ให้ดู ผู้เรียนสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรมแนะแนวสรุปได้ว่า ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรมเป็นอย่างมากเพราะนักเรียนรู้ว่าตนเองมีลักษณะทางบวก หรือทางลบอย่างไรบ้าง และเกิดการยอมรับในตัวเองและพอใจในสิ่งที่ตนเองได้รับ เกิดการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมายที่ตนเองได้รับและรู้จักฝึกทักษะในการพูดที่จะให้เพื่อนยอมรับลักษณะทางบวกและทางลบของตนตลอดจนนิสัยใจคอ บุคลิกภาพ เป็นต้น โดยผู้เรียนบางคนมีการยอมรับและพอใจสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่จึงไม่มีท่าทีที่จะกระตือรือร้นไปหาสิ่งที่ดีที่สุดในชีวิตของตนเอง แต่บางคนไม่ยอมรับในตัวตนของตนเอง ซึ่งต้องแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดในชีวิตของตนเอง จากกิจกรรมนี้ครูและผู้เรียนสรุปร่วมกันได้ว่า บุคคลทุกคนย่อมมีลักษณะนิสัย ท่าทางตลอดจนอารมณ์ที่แตกต่างกันไปล้วนแล้วแต่ว่าตัวเราจะยอมรับมันได้หรือไม่ เพราะสังคมในปัจจุบันนี้เราไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงเหตุการณ์แบบนี้ได้ จึงต้องปรับตัวและนำสิ่งที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับในสังคมปัจจุบัน

กิจกรรมแนะแนวที่ 5 เรื่อง ท่วงทีและลีลา เป็นกิจกรรมการฝึกด้านการกระทำปฏิบัติท่าทางประกอบเพลง เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ผู้เรียนได้สะท้อนคิดสรุปได้ว่าเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติท่าทาง โดยสื่อความหมายโดยการแสดงท่าทาง ลีลา ความอ่อนช้อยในการรำประกอบเพลง โดยตอนแรกได้แสดงท่าทางเกี่ยวกับท่าทางที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน คือ ร้องไห้ หัวเราะ รัก อายุ เป็นต้น แต่ได้นำภาษาท่าทางทางนาฏศิลป์เข้ามาการสื่อความหมายที่เห็นแล้วรู้สึกถึงความอ่อนช้อย ในท่วงที ลีลาและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวทางนาฏศิลป์ กิจกรรมนี้ครูและผู้เรียนสรุปได้ว่า นักเรียนสามารถใช้จินตนาการของตน มาสร้างสรรค์ภาษาท่าทางทางนาฏศิลป์เพื่อ

สื่อความหมายออกมาให้บุคคลเข้าใจได้ ตลอดจนมีความกล้าแสดงออกในการปฏิบัติทำทาง ไม่ว่าจะเป็นนาฏศัพท์หรือภาษาท่าทางทางนาฏศิลป์

กิจกรรมแนะแนวที่ 6 เรื่อง ทำตามสั่ง จากกิจกรรมนี้ผู้เรียนสะท้อนคิดว่า มีความกล้าในการตัดสินใจที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองเลือกได้อย่างถูกต้อง มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมายและสามารถแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวอย่างในสถานการณ์ต่างๆ เพราะทุกคนมีความสามารถอยู่ในตัวของตัวเองและมีพื้นฐานของการแสดงออกของตนอยู่แล้ว เมื่อต้องเจอสถานการณ์ที่ถูกต้องบังคับให้เรากระทำ ทำให้ผู้เรียนสามารถกล้าเผชิญกับสถานการณ์ที่สามารถตัดสินใจได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมแนะแนวที่ 7 เรื่อง ทำตามฉัน จากกิจกรรมนี้ผู้เรียนสะท้อนคิดว่า มีความกล้าแสดงออกในการแสดงท่าทางประกอบการเลียนแบบกิริยาต่างๆ ในหมวดอาชีพ หมวดกิริยาท่าทาง และหมวดสัตว์ มีการแสดงบทบาทสมมติจำลองสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มแสดงความคิดเห็นทำให้เกิดการยอมรับภายในกลุ่มและอธิบายในสิ่งที่ตนคิดและกระทำได้ มีการกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิดและตัดสินใจร่วมกัน มีความกล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในสิ่งที่ตนกระทำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและสามารถยอมรับสถานการณ์นั้นๆ ได้

กิจกรรมแนะแนวที่ 8 เรื่อง เคลื่อนไหว ครั้นเครง จากกิจกรรมนี้ผู้เรียนสะท้อนคิดว่า ได้ระดมความคิดในการออกแบบท่าทางประกอบเพลง มีการวางแผนและจัดวางตัวบุคคลตลอดจนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เกิดภาวะการเป็นผู้นำภายในกลุ่ม และเกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มที่หลากหลาย ทำให้เกิดการยอมรับฟังภายในกลุ่ม มีความกล้าแสดงออกและเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและชื่นชมต่อผู้อื่นได้

กิจกรรมแนะแนวที่ 9 เรื่อง การ์ตูนชวนคิด ผู้เรียนสะท้อนคิดว่า ทำให้เกิดความกล้าแสดงออกในการพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นของตนภายในกลุ่ม ฝึกความคิดสร้างสรรค์จินตนาการจากภาพเหตุการณ์ได้และสามารถวิเคราะห์ วิจัยตลอดจนคาดเดาสถานการณ์ล่วงหน้าที่จะเกิดขึ้นได้ สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันของตนเองได้ ซึ่งจะช่วยให้คุณได้สามารถเผชิญสถานการณ์ได้จริงและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนวที่ 10 เรื่อง ดวงใจสีห้อม ผู้เรียนสะท้อนคิดว่า เป็นการประมวลผลจากการทำกิจกรรมแนะแนวที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 10 กิจกรรม และสำรวจว่าตนได้รับความรู้และมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมอย่างไรบ้าง และสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ความแตกต่างระหว่างบุคคลเกิดการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเกิดความสามัคคีในหมู่คณะและได้เสริมสร้างความกล้าแสดงออกของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปปรับใช้กับตัวเองและสังคมได้

สรุปจากการสะท้อนคิดและการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของนักเรียน จะเห็นว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกในด้านการพูด การกระทำและการแสดงความคิดเห็นจากการสะท้อนคิดในแต่ละกิจกรรม มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้เกิดการปรับตัวของนักเรียนในการเสนอความคิดเห็นของตนตลอดจนการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน มีพฤติกรรมความกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้นกว่าเดิมและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกลุ่มได้ดี มีการระดมความคิดฝึกการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ ทำให้มีทักษะในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้