



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ปวีณา เลี่ยมทอง วิลสัน อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนนานาชาติเปรม ดิณสุถานนท์
2. อาจารย์อัจฉรา แวนเดอโมเทอเลอร์ อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนนานาชาติลานนา
3. อาจารย์ณฤทัย คำเทพ อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการเรียนรู้

การสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย (4)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เมื่อครูเริ่มลดการแนะนำลง และให้นักเรียนมีอิสระในการเขียน นักเรียนจะสามารถเขียนได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเรื่องที่แตกต่างจากเรื่องที่นักเรียนเคยอ่านแต่ยังมีเค้าโครงเดิมอยู่
2. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความโดยมีโครงสร้างในการเขียนที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนเรียงความจากเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน โดยมีส่วนประกอบของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปที่ถูกต้อง
2. การเขียนเรียงความโดยใช้ภาษาและ โครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันพูดเรื่ององค์ประกอบของการเขียนเรียงความ
2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันอาสาออกมายกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในส่วนคำนำ เนื้อเรื่อง สรุป ให้เพื่อนฟัง

ขั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเรื่อง “โรงเรียนของฉัน” และทำเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “โรงเรียนของฉัน” จากแผนภาพความคิดของนักเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูให้ผลสะท้อนกลับจากการตรวจใบงานของนักเรียน และประเมินผลร่วมกันกับนักเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. เรื่องความเรียง “โรงเรียนของฉัน”
2. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

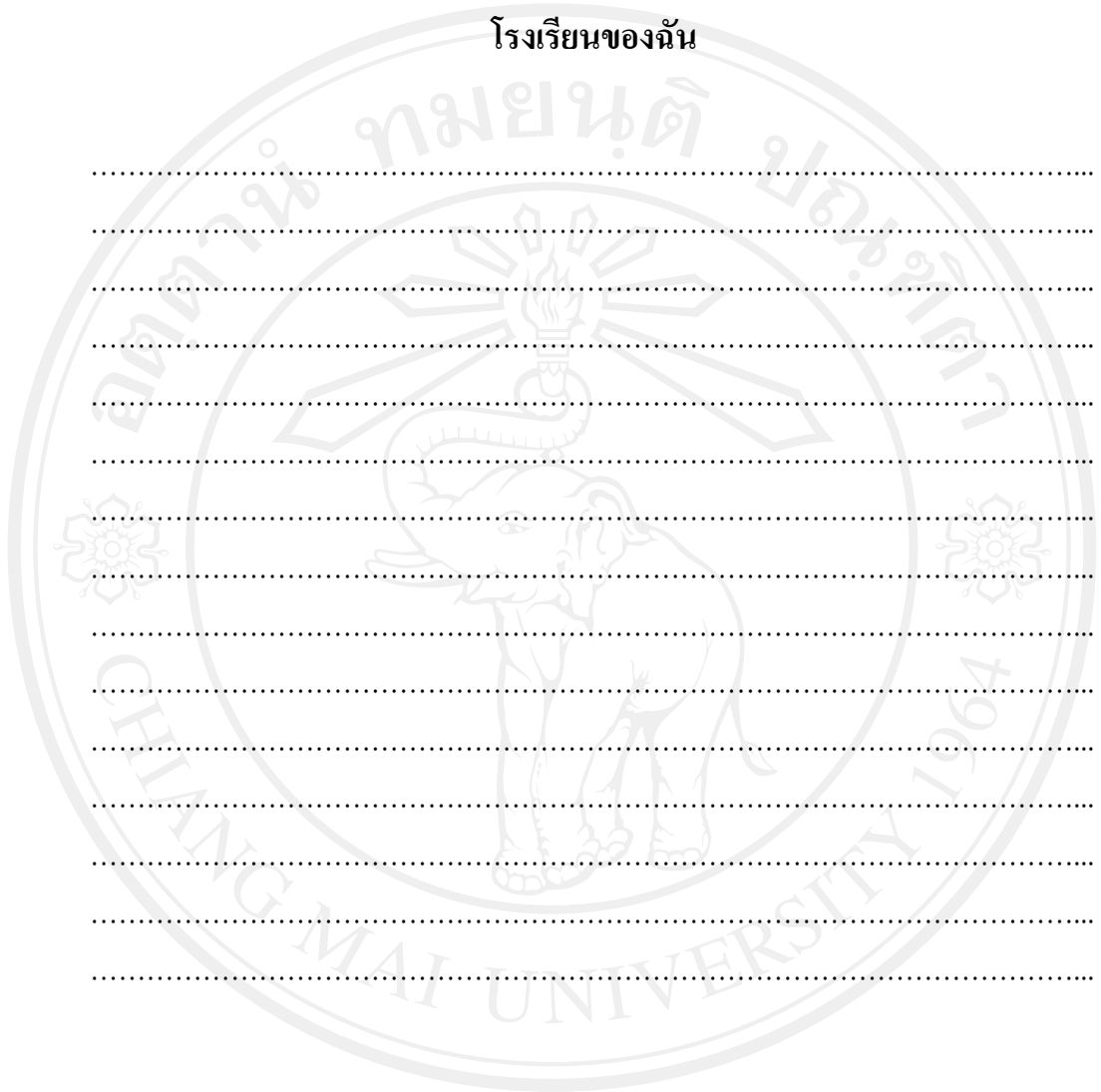
1. วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีวัดผล
 - การตรวจใบงาน
 - การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. เครื่องมือวัดผล
 - เกณฑ์การเขียนเรียงความ

เกณฑ์การเขียนเรียงความ

เกณฑ์ที่นำมาพิจารณา	ดีมาก	ดี	พอใช้	เกือบพอใช้	อ่อน
	10	8	6	4	2
1. เนื้อเรื่อง - แนวคิด - การลำดับความคิด - การอ้างเหตุผล - ความแจ่มแจ้งชัดเจน					
2. การใช้ภาษา - ระดับของภาษา - การใช้คำและผูกประโยค - การเขียนย่อหน้า - ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
3. ความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดและหัวข้อที่กำหนด					
4. กลไกประกอบการเขียน - ลายมือ ความสะอาด วรรคตอน และการสะกด การันต์					
5. รูปแบบ - คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					

ชื่อ..... ชั้น.....

โรงเรียนของฉัน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



แผนการเรียนรู้

การสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีช่วยจำในการเขียน

สาระสำคัญ

การจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีการช่วยจำในการเขียน จะทำให้นักเรียนมีความคิดในการเขียนเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกและจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำได้

สาระการเรียนรู้

โครงสร้างการเขียนเรื่อง (The Story Grammar Model) ประกอบด้วย

1. นักเรียนคิดเรื่องที่ตนเองต้องการจะเขียนให้ผู้อื่นอ่าน
2. วางแผนในสิ่งที่ตนต้องการจะเล่า โดยครูสอนตัวอักษรย่อในการช่วยจำ ดังนี้

The STOP Model เน้นการคิดถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน

- **S**top and
- **T**hink
- **O**f
- **P**urpose

The LIST Model เน้นการคิดถึงสิ่งที่เขียนออกมาและเรียงลำดับก่อน-หลัง

- **L**ist
- **I**deas and
- **S**equence
- **T**hem

3. วิธีช่วยจำในการเขียน (Story Reminder)

W-W-W

- **Who** is the main character ; who else is in the story?

ใครคือตัวเอกของเรื่องและตัวละครอื่นเป็นใคร

- **When** does the story take place?

เรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไร

- **Where** does the story take place?

เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน

WHAT = 2

- **What** does the main character want to do ; what do the other characters want to do?

ตัวเอกของเรื่องต้องการทำอะไร และตัวละครตัวอื่นๆ ต้องการทำอะไร

- **What** happens when the main character tries to do it ; what happens with the other characters?

เกิดอะไรขึ้นเมื่อตัวเอกของเรื่องทำสิ่งนั้น และเกิดอะไรขึ้นกับตัวละครตัวอื่นๆ

HOW = 2

- **How** does the story end?

เรื่องจบอย่างไร

- **How** does the main character feel ; how do the others character feel?

ตัวเอกของเรื่องรู้สึกอย่างไร ตัวละครอื่นรู้สึกอย่างไร

4. จดบันทึกความคิดของตนเองในแต่ละส่วน

5. เขียนเรื่อง โดยใช้ส่วนที่ดีที่ได้จดบันทึกไว้ เพิ่มเติมรายละเอียด ทบทวนขณะที่เขียน หรือทบทวนหลังจากเขียนเสร็จว่าเรื่องที่เขียนเมื่ออ่านแล้วเป็นที่เข้าใจหรือไม่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนได้เข้าใจว่า คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปคืออะไรแล้ว ทำอย่างไรจะเขียนในแต่ละส่วนให้หน้าอ่านและมีรายละเอียดมากขึ้น

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายโครงสร้างการเขียนเรื่อง 5 ขั้นตอน
2. ครูอธิบายวิธีช่วยจำในการเขียนโดยใช้ตัวย่อ ได้แก่ w-w-w, what=2, how=2
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง โครงสร้างและวิธีช่วยจำในการเขียน
4. ครูนำตัวอย่างเรียงความเรื่อง “ครอบครัวของฉัน” มาให้นักเรียนดูเพื่อประกอบ การอธิบายโครงสร้างการเขียนเรื่อง และวิธีช่วยจำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการเขียนเรื่อง และวิธีช่วยจำในการเขียน
2. นักเรียนจดบันทึกโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน

สื่อการเรียนรู้

1. แผ่น โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน
2. เรียงความเรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

การวัดผลและประเมินผล

1. วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - การบอก โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีการช่วยจำในการเขียน
2. วิธีวัดผล
 - การสังเกตในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. เครื่องมือวัดผล
 - เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการนำเสนอ

หน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

- | | | | | |
|--|----|-------|--|--|
| 1. การออกเสียง | 10 | คะแนน | | |
| - ออกเสียงได้ชัดเจน สื่อความหมายได้ถูกต้องทั้งหมด | 10 | คะแนน | | |
| - ออกเสียงผิดบ้างแต่พอจะสื่อสารความหมายได้ | 8 | คะแนน | | |
| - ออกเสียงผิดมาก สื่อความหมายไม่ได้ | 6 | คะแนน | | |
| 2. ความกล้าแสดงออก | 10 | คะแนน | | |
| - กล้าแสดงออกด้วยความเต็มใจ กล้าพูด/แสดงท่าทางประกอบกรพุดอย่างมั่นใจ | 10 | คะแนน | | |
| - กล้าแสดงออกมีความเหนียมอายอยู่บ้าง | 8 | คะแนน | | |
| - ไม่กล้าแสดงออก/ไม่พูด | 6 | คะแนน | | |
| 3. ความถูกต้องในการนำเสนอ | 10 | คะแนน | | |
| - สามารถบอกโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียนได้ทั้งหมด | 10 | คะแนน | | |
| - สามารถบอกได้เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ครบถ้วน | 8 | คะแนน | | |
| - ไม่สามารถบอกให้เป็นที่เข้าใจได้ | 6 | คะแนน | | |

ครอบครัวของฉัน

ทุกคนเคยได้ยินคำว่า “ครอบครัว” แต่ไม่มีใครเข้าใจได้อย่างแท้จริงว่า คำว่า “ครอบครัวของฉัน” คืออะไร ทุกคนคิดว่าครอบครัวของฉันคือ การอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข แต่ใครเคยคิดไหมว่า ครอบครัวของฉันเป็นอย่างไร และต้องทำอะไรจึงจะเป็นครอบครัวที่อบอุ่นและมีความสุข ฉันเคยคิดว่าการที่มีความสุขคือเราต้องทำตัวดี ๆ กับคุณพ่อคุณแม่ และไม่ทำให้ท่านต้องเสียใจ เราอาจจะคิดเช่นนี้ได้ แต่มันมีอะไรมากกว่าที่ฉันคิด

ครอบครัวของฉัน คือ การรักและเอาใจใส่กับครอบครัวหรือคนในบ้าน แล้วเราจึงจะมีความอบอุ่นออกมาโดยไม่ต้องทำอะไร แต่ถ้าเราจะทำก็ได้ คือ เราต้องเอาใจใส่ต่อทุกคนในบ้าน เช่น จำวันเกิดและจัดวันเกิดของคนในบ้านแล้วเราจะเกิดความอบอุ่นและความสุขภายในบ้าน

ครอบครัวของฉันมี พ่อ แม่ พี่ชาย ตัวฉัน และน้องชาย ครอบครัวของฉันมีความสุขกันทุกวันเพราะเราได้ช่วยกันทำงานที่บ้าน เช่น ปลูกผักด้วยกัน ทำอาหารด้วยกัน นั่งคุยกันหลังกินข้าว เพื่อย่อยอาหาร ไปด้วย พ่อของฉันเป็นคนคุยสนุก ท่านจึงมักจะเล่นมุขขำขำให้ฉันหัวเราะ ได้เสมอ แม่ของฉัน ท่านเป็นคนคุยไม่เก่ง ท่านจึงมีหน้าที่รับฟังในการคุยของฉัน พี่ชายของฉันเป็นคนทำอาหารอร่อยมาก พี่ของฉันจึงมีหน้าที่ทำอาหารเพื่อเบาแรงแม่ ส่วนฉันก็จะคอยช่วยพี่ชายและช่วยกิน ส่วนน้องชาย คุณแม่ไม่ให้ทำอะไร มีหน้าที่เวลาที่แม่กับพ่อใช้ท่านั้น และฉันมักจะอิจฉาน้อง แต่ฉันก็เข้าใจว่าน้องยังเด็ก ครอบครัวของฉันไม่ใช่ว่าจะไม่เคยทะเลาะกันแต่ก็แก้ปัญหาได้

ทุกคนก็เคยมีความสุขกับการได้อยู่ร่วมกันในบ้าน ฉันคิดว่าทุกคนเมื่อมีความสุขก็ต้องมีความทุกข์ แต่ฉันก็ยังคิดว่ามันแก้ไขได้ ฉันขอฝากไว้ว่า “ปัญหาจะยากแค่ไหน ขอให้ทุกคนช่วยกันคิดและแก้มันอย่างช้า ๆ ไม่ต้องเร็ว และไม่ต้องใช้อารมณ์กัน แล้วปัญหาจะแก้กันได้” ทุกคนอาจจะนำตัวอย่างครอบครัวของฉันไปปฏิบัติได้

แผนการเรียนรู้

การสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 11 การสรุปรวบยอด

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เมื่อนักเรียนได้ทราบและจดจำองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีการช่วยจำในการเขียนแล้ว นักเรียนจะสรุปรวบยอดและประมวลความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนรู้มา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปและอธิบายโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัวอย่างเรียงความ โดยใช้โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ รวมทั้งองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

สาระการเรียนรู้

1. โครงสร้างการเขียนเรื่อง ได้แก่ The STOP Model , LIST Model และวิธีช่วยจำในการเขียน
2. องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าเรียงความที่ดีประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำตัวอย่างเรียงความเรื่อง “ครอบครัวของเรากับโลกอื่น” มาให้นักเรียนอ่าน
2. ครูให้นักเรียนบอกองค์ประกอบของการเขียนเรียงความว่าส่วนใดคือ คำนำ เนื้อเรื่อง

และสรุป

3. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เรียงความโดยใช้โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ

โดยให้นักเรียนบอกทีละคน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนสรุปว่าการเขียนเรียงความต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ครูแนะนำเพิ่มเติมถ้าจำเป็น

สื่อการเรียนรู้

เรียงความเรื่อง “ครอบครัวของฉันกับการมีส่วนร่วมในการช่วยชาติประหยัดพลังงาน”

การวัดผลและประเมินผล

1. วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - การสรุปและอธิบายโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ
 - การวิเคราะห์ตัวอย่างเรียงความ โดยใช้โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำรวมทั้งองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ
2. วิธีวัดผล
 - การสังเกตพฤติกรรม
3. เครื่องมือวัดผล
 - เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

1. การตอบคำถาม

- | | | |
|---|----|-------|
| - นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นที่เข้าใจ | 10 | คะแนน |
| - นักเรียนตอบคำถามผิดพลาดบ้างแต่โดยรวมแล้วถูกต้อง | 8 | คะแนน |
| - นักเรียนตอบคำถามผิดบ้างถูกบ้างหรือตอบไม่ได้เลย | 6 | คะแนน |

2. โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ

- | | | |
|----------------------------|----|-------|
| - มีครบทุกขั้นตอน | 10 | คะแนน |
| - ขาดขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง | 8 | คะแนน |
| - ขาดหลายขั้นตอน | 6 | คะแนน |

3. องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

- | | | |
|---|----|-------|
| - มีครบทุกส่วน | 10 | คะแนน |
| - ขาดส่วนใดส่วนหนึ่ง | 8 | คะแนน |
| - ขาดสองส่วนหรือไม่สามารถแยกองค์ประกอบได้ | 6 | คะแนน |

ครอบครัวของฉันกับการมีส่วนร่วมในการช่วยชาติประหยัดพลังงาน

ในยุคปัจจุบันนี้มีการใช้พลังงานต่าง ๆ มากขึ้น ส่วนใหญ่จะเป็นพลังงานไฟฟ้า น้ำมัน มากเท่าไรก็ยังไม่สำนึกถึงความประหยัด กลับยิ่งเพิ่มความฟุ่มเฟือยมากขึ้นเรื่อย ๆ

ครอบครัวของฉันเป็นครอบครัวหลังเล็ก ๆ พออยู่พอกิน บ้านของฉัน ไม่มีไฟฟ้าใช้ ต้องใช้ เทียนไขแทนแสงสว่างจากไฟฟ้า ฉันอยากดูทีวีเหมือนเพื่อน ๆ อยากใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าเพื่ออำนวยความสะดวกแต่ไม่มีโอกาส ฉันคิดตลอดเวลาว่า ถ้าฉันได้ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ฉันจะช่วยชาติประหยัดพลังงาน โดยการปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น ทีวี พัดลม หลอดไฟ แอร์ เมื่อไม่ต้องการ เพื่อทดแทนที่ฉัน ไม่ได้ใช้สิ่งเหล่านี้

ดังนั้น ฉันอยากบอกคนทั่วประเทศว่า ให้ช่วยกันประหยัดพลังงานวันนี้อย่าให้ทุกคน คิดถึงคนไม่มีโอกาสได้ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างฉัน



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบการเขียนเรียงความหลังเรียน
เรื่อง ความประทับใจในชีวิตของข้าพเจ้า

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวณัฐชฎา บุญโยม
วัน เดือน ปีเกิด	9 เมษายน 2514
ประวัติการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง - มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (chneri) วิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	<p>2548 – ปัจจุบัน ครูภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติลานนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ</p>