

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนต่างชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธี เอส อาร์ เอส ดี ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนต่างชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนนานาชาติลานนาจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นักเรียนชาย จำนวน 4 คน เชื้อชาติไทย-อังกฤษ 2 คน ไทย-อิสราเอล 1 คน ไทย 1 คน

นักเรียนหญิง จำนวน 6 คน เชื้อชาติไทย-อังกฤษ 2 คน ไทย-อเมริกัน 1 คน เวียดนาม

1 คน ไทย 2 คน

ซึ่งนักเรียนเหล่านี้ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาแม่เป็นส่วนใหญ่ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนักเรียนที่มีเชื้อชาติไทยก็มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในชีวิตประจำวันเช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองเป็นชาวต่างชาติ ระดับภาษาไทยอยู่ในระดับ Intermediate

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน
2. แบบทดสอบหลังการใช้แผนการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบเรียงความ 1 ข้อ เรื่อง

ความประทับใจในชีวิตของข้าพเจ้า เวลาที่ใช้ทดสอบ 60 นาที

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เทคนิค และวิธีการสร้างแผนการเรียนรู้ จากหนังสือ สิ่งพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

1.2 ศึกษาหลักสูตรการสอนภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ

1.3 พิจารณาเนื้อหาวิธี เอส อาร์ เอส ดี ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาในการพัฒนาการเขียนทักษะภาษาไทยของนักเรียนต่างชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.4 พิจารณาและเลือกตัวอย่างเรียงความที่จะใช้ในแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ มีจำนวน 12 แผน คือ

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างความรู้พื้นฐาน (ขั้นตอนที่ 1)

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย (ขั้นตอนที่ 2,3,4,5,6)

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย (ขั้นตอนที่ 2,3,4,5,6)

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย (ขั้นตอนที่ 2,3,4,5,6)

แผนการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย (ขั้นตอนที่ 2,3,4,5,6)

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน (ขั้นตอนที่ 2)

แผนการเรียนรู้ที่ 7 การวิเคราะห์เรียงความโดยขั้นตอนวิธีช่วยจำ (ขั้นตอนที่ 2)

แผนการเรียนรู้ที่ 8 การวิเคราะห์เรียงความเพื่อการออกแบบงานเขียน (ขั้นตอนที่ 2,3,4)

แผนการเรียนรู้ที่ 9 การเขียนตามวิธีช่วยจำ (ขั้นตอนที่ 5,6)

แผนการเรียนรู้ที่ 10 การเขียนตามวิธีช่วยจำ (ขั้นตอนที่ 5,6)

แผนการเรียนรู้ที่ 11 การสรุปรวบยอด (ขั้นตอนที่ 2,3,4,5)

แผนการเรียนรู้ที่ 12 การแสดงออกอย่างอิสระ (ขั้นตอนที่ 6)

1.5 การวิเคราะห์แผนการเรียนรู้

1.6 จัดสร้างแผนการเรียนรู้ จำนวน 12 แผนโดยจัดกิจกรรมแผนการเรียนรู้ เวลา

9.00–10.00 น. สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนคือ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

1.7 นำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระตรวจพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1.8 นำแผนการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนานาชาติลานนา เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

2. การสร้างแบบทดสอบหลังการใช้แผนการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ และเทคนิคการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือ สิ่งพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา และระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อวางแผนการจัดสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกัน

2.3 เลือกประเภทของแบบทดสอบเป็นการเขียนเรียงความ

2.4 สร้างแบบทดสอบ

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา เกณฑ์การประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรง และความถูกต้องเหมาะสม

2.7 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.8 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนานาชาติลานนา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.9 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง และจัดทำฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการสอนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนนานาชาติลานนา จำนวน 10 คน โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน เป็นเวลา 12 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ตามตารางเรียนและผู้ศึกษาเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง

2. เมื่อนักเรียนเรียนครบทั้ง 12 แผนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเขียนเรียงความ จำนวน 1 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบเรียงความหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ แล้วเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 65

เกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ (Rubric) มีดังนี้

เกณฑ์ที่นำมาพิจารณา	ดีมาก 10	ดี 8	พอใช้ 6	เกือบพอใช้ 4	อ่อน 2
1. เนื้อเรื่อง - แนวคิด - การลำดับความคิด - การอ้างเหตุผล - ความแจ่มแจ้งชัดเจน 2. การใช้ภาษา - ระดับของภาษา - การใช้คำและผูกประโยค - การเขียนย่อหน้า - ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 3. ความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดและหัวข้อที่กำหนด 4. กลไกประกอบการเขียน - ลายมือ ความสะอาด วรรคตอน และการสะกดการันต์ 5. รูปแบบ - คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					

อธิบายรายละเอียดของเกณฑ์ที่นำมาพิจารณาในการให้คะแนนเรียงความ ดังนี้

ระดับ คะแนน	เนื้อเรื่อง	การใช้ภาษา	ความสัมพันธ์กับ กรอบแนวคิดและ หัวข้อที่กำหนด	กลไกประกอบ การเขียน	รูปแบบ
ดีมาก	-แนวคิดใหม่ ริเริ่ม เป็น ประโยชน์ -เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง ชัดเจน -มีรายละเอียดสนับสนุน แนวคิด	-เขียนได้ชัดเจน -เขียนสะกดคำ ถูกต้อง -เขียนประโยคได้ ครบถ้วนสมบูรณ์ -ใช้ถ้อยคำ สละสลวยงดงาม เชื่อมโยงภาษาได้ดี -แต่ละย่อหน้ามี ใจความสำคัญเรื่อง เดียวและมีความ สัมพันธ์กันในทุก ย่อหน้า	-เนื้อหาที่เขียน สัมพันธ์กับกรอบ แนวคิดและหัวข้อ ที่กำหนด สอดคล้องสาระที่ ทำให้เรื่อง น่าสนใจ อ่านแล้ว เกิดจินตนาการ	-ตัวหนังสืออ่าน ง่ายสวยงาม -เขียนผิดน้อยมาก หรือไม่ผิดเลย -เว้นวรรคถูกต้อง	-มีคำนำ เนื้อเรื่อง สรุป ครบสมบูรณ์
ดี	-แนวคิดใหม่มีอยู่บ้าง -เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง -มีรายละเอียดสนับสนุน แนวคิด	-ประโยคส่วนใหญ่ เขียนได้ชัดเจน -เขียนประโยค ง่ายๆ -ใช้ถ้อยคำถูกต้อง เหมาะสม -บางย่อหน้ามี ใจความสำคัญ มากกว่า 1 เรื่อง แต่ ละย่อหน้าส่วน ใหญ่สัมพันธ์กัน	-เนื้อหาที่เขียน สัมพันธ์กับกรอบ แนวคิดและหัวข้อ ที่กำหนด สอดคล้องสาระ บ้างทำให้เรื่อง น่าสนใจ	-สะอาดเรียบร้อย แต่มีรอยขีดลบขีด ฆ่าไม่เกิน 3 แห่ง -เขียนสะกดผิดไม่ เกิน 5 คำ -เว้นวรรคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	-มีเนื้อเรื่อง ขาดคำ นำ หรือสรุป
พอใช้	-แนวคิดใหม่มีน้อย -เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ -มีรายละเอียดสนับสนุน แนวคิดค่อนข้างน้อย	-บางประโยคไม่ ชัดเจน -ใช้ถ้อยคำ เหมาะสม -บางย่อหน้ามี ใจความสำคัญ มากกว่า 1 เรื่อง แต่ ละย่อหน้าไม่ค่อย สัมพันธ์กัน	-เนื้อหาที่เขียน บางส่วนสัมพันธ์ กับกรอบแนวคิด และหัวข้อที่ กำหนด	-มีรอยลบขีดฆ่าไม่ เกิน 5 แห่ง ตัวหนังสืออ่าน ยาก -เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 10 คำ -เว้นวรรคถูกบ้าง ผิดบ้าง	-มีแต่เนื้อเรื่อง ขาดคำนำและสรุป
ระดับ			ความสัมพันธ์กับ	กลไกประกอบ	

คะแนน	เนื้อเรื่อง	การใช้ภาษา	กรอบแนวคิดและหัวข้อที่กำหนด	การเขียน	รูปแบบ
เกือบพอใช้	-แนวคิดไม่สมบูรณ์ -เรียงลำดับเหตุการณ์วุ่นวาย -ไม่มีรายละเอียด	-ประโยคไม่ชัดเจน -ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม -แต่ละย่อหน้าไม่มีความสัมพันธ์กัน	-เนื้อหาที่เขียนไม่สัมพันธ์กับกรอบแนวคิดและหัวข้อที่กำหนด	-มีรอยขีดข่วนขีดฆ่ามากกว่า 5 แห่ง ตัวหนังสืออ่านยาก -เขียนสะกดคำผิดเกิน 10 คำ -เว้นวรรคไม่ถูกต้อง	-เนื้อเรื่องไม่สมบูรณ์
อ่อน	-ไม่เขียนหรือเขียนไม่ได้ใจความ	-ไม่มีผลงานหรือเขียนสับสน -ไม่มีผลงานหรือจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าไม่ได้	-ไม่มีผลงานหรือเขียนสับสน อ่านไม่ได้ใจความ	-ไม่มีผลงานหรืองานสกปรก ตัวหนังสืออ่านยากมาก -เขียนผิดพลาดมาก -ไม่มีเว้นวรรค	-ไม่มีผลงาน