

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.

_____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย ด้านการคิด. กรุงเทพฯ : การศาสนา.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). ปันสมองของชาติ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชัคเชตมีเดีย.

ขนิษฐา สกุลไพศาล. (2549). ผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นที่มีต่อ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ต่างกัน. การศึกษาค้นคว้า อิสระ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544).

จรรยา แก้วสองเมือง. (2547). ผลของการสอนโดยวิธีการอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่องภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน กุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จรรยา ชันอินทร์. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างการคิดเชิงตรรกะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศึกษา ศาสตร-มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จันทร์หา ศรีสุข. (2530). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสอนแบบสืบสอนและวิธีสอน แบบ ถ่ายทอดความรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำนง วิบูลย์ศรี. (2536). อิทธิพลทางภาษาต่อความคิดเชิงเหตุผลในเด็กไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2545). **สุดยอดเทคนิคสู่ครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด.

ชาติรี เกิดธรรม. (2545). **เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. ดวงเดือน เทศวานิช. (ม.ป.ป.). **หลักการสอนทั่วไป**. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร กรุงเทพมหานคร.

ทิตินา แคมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นภเนตร ธรรมบวร. (2545). **การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นฤมล ปิ่นดอนทอง. (2544). **การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเล่นเกมสร้าง มโนทัศน์** ด้านจำนวน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นัยนา ไชยรัตน์. (2550). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิด** อย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิตยา วรรณไชย. (2550). **ผลของการฝึกกระบวนการสืบสอบที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิง** เหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงเค็ง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัด ขอนแก่น. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิภา เมธาวิชัย. (2536). **การประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2537). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : B&B Publishing.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2541). **คิดเก่งสมองไว**. กรุงเทพฯ : บริษัทโปรดักทีฟบุ๊ก.

ปิยฉัตร ชัยมาลา. (2550). **ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es). ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พรรณี ช.เจนจิต. (2538). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ดันอ้อแกรมมี จำกัด.

พันธณีย์ วิหคโต. (2533). **รูปแบบการสอน.วารสารการวิจัยทางการศึกษา** กรกฎาคม – กันยายน.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิค** การสอน 1. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.

- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2524). หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรภรณ์ ลิทธิศร. (2550). การเปรียบเทียบผลของการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นโดยใช้เทคนิคการรู้คิดและการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและการคิดเชิงเหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2532). เอกสารประกอบการเรียนกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัช วรรณรัตน์. (2541). Portfolio คืออะไร. วารสารการวัดผลทางการศึกษา. กันยายน – พฤศจิกายน.
- ศรชัย เลิศไทรภพ. (2535). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดอย่างมีเหตุผลกับการคิดของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีการเรียนทางไกลในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีสุรางค์ ทิณะกุล. (2542). การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : เชิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์และดารณี คำวังนัง. (2544). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ทิพย์พับบลิเคชั่น จำกัด.
- ศิริัญญา ทาคำถา (2550). ความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นการใช้คำถามระดับสูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศศวรรณ รื่นเรือง. (2538). พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปรายกลุ่มสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2537). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2546). คู่มือวัดประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สิริวรรณ ศรีพหล. (2524). เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-5.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.

สิริวรรณ ศรีพหล และพันทิพา อุทัยสุข. (2532). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสาร.

เอกสารการสอน ชุดวิชาวิทยาการการสอน หน้า 91-97 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

สุวรรณ ไชยชน (2537). การศึกษาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการตั้งคำถาม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดปัญหา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

โสภณ อินตะศรี. (2535). พฤติกรรมการสอนแบบอภิปรายกลุ่มใหญ่และลักษณะการอบรมเลี้ยงดูทางบ้านที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่ทะวิทยา จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การพิมพ์.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2544). คู่มือการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

Alverman, D.E. and Hayes, D.A. (1989,May). **Classroom Discussion of Content Area Reading Assignment : An Intervention Study Reading**. Research Quarterly. 24(3) : 305-335.

Carin, A. and Sund, R.B. (1975). **Teaching Science Through Discovery**. 3rd ed. Ohio: Bell & Howell.

Facione, P.A. (2000). **The Test of Everyday Reasoning [Online]**. Available:

<http://www.insightassessment.com/test-cetst2k.html>. [2012, January 12]

Good, C. V. and Brophy, J.E. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.

Karplus, R. (1977). **Science Teaching and the Development of Reasoning**. Journal of Research in Science Teaching, 14(2), 169-175.

Klopfer, L. E. (1971). **Evaluation of Learning in Science**. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Book Company.

Reber, A.S. (1985). **Dictionary of Psychology**. England : Clays.

Renner, J.W. and Stafford, D.G. (1979). **The Relationship between Intellectual Development and Written Response to Science Question**. Journal of Research in Science Teaching, 16(5), 279-299.