



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๑/๕๕๙



สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

ด้วย นางกรรณิการ์ วงศ์เสน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ต่านักดี เป็นประธานกรรมการ ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิรพงษ์ แสง-ชูโต เป็นกรรมการที่ปรึกษา ดังนั้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง สายวิชาการศึกษาพิเศษจึงขออนุญาตให้นางกรรณิการ์ วงศ์เสน เก็บข้อมูลในโรงเรียนของท่านเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอนในระหว่างวันที่ ๙-๑๓ กันยายน ๒๕๕๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขออนุญาตให้นักศึกษابันทักภาพ บันทึกลายเสียงในการเก็บข้อมูลด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ต่านักดี)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ
โทรฯ ๐๕๓-๙๔๔๒๒๒

ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๑/๕๕๖



สายวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กิ๊

ด้วย นางกรรณิการ์ วงศ์เสน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด้านภักดี เป็นประธานกรรมการ ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพงษ์ แสง-ชูโต เป็นกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ นางศรีจันทร์ ปิงชัย บุคลากรในสังกัดของท่าน ซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างดีเยี่ยม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ ในการทำการศึกษาวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด้านภักดี)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาศาสตร์

โทรฯ ๐๕๓-๙๔๔๒๒๒

ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๑/๕๕๓



สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ออ

ด้วย นางกรรณิการ์ วงศ์เสน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ต่านักดี เป็นประธานกรรมการ ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และรองศาสตราจารย์ ดร.วีรพงษ์ แสง-ชูโต เป็นกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อย่างดีเยี่ยม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ต่านักดี)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ

โทรฯ ๐๕๓-๙๔๔๒๒๒

ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๑/๕๕๘



สายนโยบายการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑

ด้วย นางกรรณิการ์ วงศ์แสน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายนโยบายการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด่านภักดี เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิรพงษ์ แสง-ชูโต เป็นกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ นางนงนุช บุญจันตะ บุคลากรในสังกัดท่านซึ่งมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์อย่างดียิ่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด่านภักดี)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายนโยบายการศึกษาพิเศษ

โทรฯ ๐๕๓-๙๔๔๒๒๒

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

ระดับชั้น.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน ขณะดำเนินการสอนแล้วให้คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนนดังนี้

- 5 = กระทำมากที่สุด
4 = กระทำมาก
3 = กระทำปานกลาง
2 = กระทำน้อย
1 = ไม่ค่อยกระทำ / ไม่กระทำ

พฤติกรรม นักเรียน ชื่อ - สกุล							
	ความสนใจ	การตอบคำถาม	การร่วมกิจกรรม	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	การแสดงความคิดเห็น	รวมคะแนน	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ค

แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอนายูง จังหวัดแม่อ้อสงสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่อ้อสงสอน เขต 1

ครั้งที่สังเกต.....วัน/เดือน/ปีที่สังเกต.....

ชื่อครูผู้สอน.....สอนประจำชั้น/ประจำวิชา.....

ชั้นที่สังเกตการสอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เรื่อง.....จำนวน.....คาบ/ชั่วโมง เวลาที่สังเกตการสอน.....

จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน.....คน นักเรียนปกติ.....คน นักเรียนเรียนร่วม.....คน

ผู้สังเกตการสอน..... ☐ ครูวิชาการโรงเรียน ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระ

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้จะเป็นการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามพฤติกรรมที่สังเกตพบตามความเป็นจริง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กรณีไม่ได้ดำเนินงาน ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องไม่ได้ดำเนินงาน
2. กรณีได้ดำเนินงาน ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องดำเนินงานและช่องระดับการดำเนินงาน

ซึ่งระดับการปฏิบัติ แบ่งเป็นระดับคะแนน ดังนี้

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการดำเนินงานในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีการดำเนินงานในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	รายการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	ระดับดำเนินการ				
				5	4	3	2	1
1.	การคัดแยก / คัดกรอง การวินิจฉัย 1.1 ครูประจำชั้น/ประจำวิชา มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน 1.2 ครูประจำชั้น/ประจำวิชามีส่วนร่วมในการการคัดแยก / คัดกรอง การวินิจฉัย							
2.	การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2.1 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล 2.2 นำ IEP ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.3 นำ IEP ไปใช้ในการประเมินติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.4 จัดทำ IIP สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรายวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษบรรลุจุดประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP							

ข้อ	รายการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	ระดับดำเนินการ				
				5	4	3	2	1
3.	เทคนิคการสอน 3.1 มีการวิเคราะห์เพื่อประเมินเด็กว่ามี ทักษะ/เนื้อหา/พฤติกรรมด้านใด บกพร่อง 3.2 ใช้เทคนิคการสอน/ฝึกอย่าง หลากหลาย 3.3 ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับ ความ บกพร่องของเด็ก 3.4 สอนตามแผน IEP/IIP							
4.	การจัดกิจกรรมการสอน 4.1 จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นใน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความบกพร่องของเด็ก 4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยมีนักเรียนพิเศษเข้าร่วม กิจกรรม 4.3 จัดให้นักเรียนพิการได้ร่วม กิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป							

ข้อ	รายการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ได้ ดำเนินการ	ระดับดำเนินการ				
				5	4	3	2	1
5.	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล							
	5.1 มีการประเมินผลตาม IEP							
	5.2 มีการทบทวนและปรับ IEP อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง							
	5.3 มีการรายงานความก้าวหน้าของ นักเรียนโดยสรุปจาก IEP และ IIP							
	5.4 มีการประเมินผลและให้เกรด นักเรียนพร้อมทั้งรายละเอียด เกี่ยวกับพัฒนาการ							

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์นักเรียนปกติที่เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

1.ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ด.ช./ด.ญ.....

เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่..... อายุ.....ปี

2.นักเรียนมีเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมอยู่ในชั้นเรียน.....คน

3.นักเรียนทราบหรือไม่อย่างไรว่าเพื่อนที่เรียนร่วมในชั้นเรียนเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

.....

.....

4.นักเรียนต้องปรับตัวอย่างไรบ้างในการอยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

5.นักเรียนมีความพึงพอใจในการที่เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการทางด้านสื่อและ

สิ่งอำนวยความสะดวก,ด้านการเรียน,ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

6.นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรในการที่เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการปฏิบัติในด้านสื่อ
และสิ่งอำนวยความสะดวก,ด้านการเรียน,ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ที่แตกต่างจากตัวนักเรียน

.....

.....

.....

7.นักเรียนคิดว่าเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นภาระกับนักเรียนหรือไม่อย่างไร

.....

.....

8.นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทางด้านใดบ้างอย่างไร

.....

.....

.....

นางกรรณิการ์ วงศ์เสน

ผู้สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ที่สัมภาษณ์

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน
ตามกรอบเนื้อหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา, หัวหน้างาน, ครู
ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของ
โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ตามกรอบเนื้อหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท
(SEAT) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ทั้ง 12 ประเด็น

2. แบบสัมภาษณ์ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียน
ชุมชนบ้านเมืองปอน ตามกรอบเนื้อหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) ทั้ง 12 ประเด็น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ใน () ตรงกับสภาพของผู้ตอบ

1. เพศ () ชาย
 () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี
 () 30 - 39 ปี
 () 40 - 49 ปี
 () 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน
 () ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ)
 () หัวหน้างาน.....
 () ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมในโรงเรียน
5. ประสบการณ์ในการทำงานเรียนร่วม
 () ต่ำกว่า 1 ปี
 () 1 - 2 ปี
 () 3 - 4 ปี
 () 5 ปี ขึ้นไป
6. เคยได้รับความรู้ทางการศึกษาพิเศษ
 () จบการศึกษาทางด้านการศึกษาพิเศษมาแล้ว.....ปี
 () เคยผ่านการอบรมทางการศึกษาพิเศษ.....
 () ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.....

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชน
บ้านเมืองปอน ตามกรอบเนื้อหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ทั้ง 12 ประเด็น โปรดแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

คำถาม

1. โรงเรียนใช้หลักสูตรอะไรในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียน
ร่วมในโรงเรียน

คำตอบ

.....

.....

.....

คำถาม

2. ท่านคิดว่าหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อยู่ใน
ปัจจุบันนี้มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

คำตอบ

.....

.....

.....

คำถาม

3. ท่านคิดว่าควรมีหลักสูตรใดพิเศษเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่ใช้อยู่แล้วในปัจจุบัน

คำตอบ

.....

.....

.....

2. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

คำถาม

1. โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างไร

คำตอบ

.....

.....

คำถาม

2. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประกอบไปด้วยบุคคลใดบ้าง

คำตอบ

คำถาม

3. ท่านคิดว่าการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร

คำตอบ

3. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

คำถาม

1. ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ประกอบไปด้วยบุคคลใดบ้าง

คำตอบ

คำถาม

2. มีกระบวนการจัดทำเหมือนหรือต่างจากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือไม่อย่างไร

คำตอบ

4. การตรวจสอบทางการศึกษา

คำถาม

1. โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลนักเรียนจากแหล่งใดบ้าง

คำตอบ

คำถาม

2. โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลโดยวิธีการใดบ้าง

คำตอบ

คำถาม

3. โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเก็บไว้ในรูปแบบใด

คำตอบ

5. เทคนิคการสอน

คำถาม

1. โรงเรียนได้ใช้เทคนิคอะไรบ้างในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียน

คำตอบ

คำถาม

2. เทคนิคใดที่โรงเรียนได้ใช้แล้วทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จที่เห็นได้ชัดเจน

คำตอบ

คำถาม

3. โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนตาม IEP และ IIP หรือไม่อย่างไร

คำตอบ

6. รายงานความก้าวหน้าของนักเรียน

คำถาม

1. โรงเรียนมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไร

คำตอบ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและในชุมชน

คำถาม

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือไม่ถ้าจัดจัดในรูปแบบใด

คำตอบ

2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

คำตอบ

7. การประกันคุณภาพ

คำถาม

1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพในรูปแบบใด

คำตอบ

.....

.....

.....

8. การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน

คำถาม

1. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการรับนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าเรียนอย่างไรไว้หรือไม่และกำหนดไว้อย่างไร

คำตอบ

.....

.....

.....

คำถาม

2. โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และเจตคติให้กับบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่อย่างไร

คำตอบ

.....

.....

.....

9. การจัดการเรียน

คำถาม

1. โรงเรียนได้จัดการเรียนให้กับนักเรียนปกติและนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบใดบ้าง

คำตอบ

.....

.....

.....

10. การประสานความร่วมมือ

คำถาม

1. โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานใดบ้าง

คำตอบ

คำถาม

2. หน่วยงานที่ประสานความร่วมมือได้ให้ความร่วมมือในลักษณะใด

คำตอบ

11. การนิเทศติดตามประเมินผล ปรับปรุงงาน

คำถาม

1. โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามประเมินผลในลักษณะใด

คำตอบ

คำถาม

2. โรงเรียนนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างไร

คำตอบ

คำถาม

โรงเรียนมีปัญหาหรือข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติมหรือไม่

คำตอบ

.....

.....

.....

นางกรรณิการ์ วงศ์แสน ผู้สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ที่สัมภาษณ์

ภาคผนวก ฉ

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

นาย/นาง/นางสาว.....

2. อายุ.....ปี อาชีพ.....

3. ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

() บิดา () มารดา () ผู้ปกครอง

4. ท่านทราบหรือไม่ว่าเด็กในความดูแลของท่านเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

() ทราบ () ไม่ทราบ

ถ้าทราบท่านทราบได้อย่างไร

5. ท่านทราบความหมายของคำว่า “เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” หรือไม่เพียงไร

6. ท่านทราบอะไรบ้างเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนในการจัดการเรียน
ร่วม

7. ท่านได้เข้าร่วมในการประชุมกับทางโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กในความดูแลของท่านทางด้าน
วิชาการ, พฤติกรรมหรือด้านอื่นๆหรือไม่อย่างไร

8. เด็กในความดูแลของท่านได้รับการช่วยเหลือทางด้านใดเป็นพิเศษจากทางโรงเรียนหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านได้ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือเด็กในความดูแลของท่านทางใดบ้าง
อย่างไร

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าเด็กในความดูแลของท่านมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

นางกรรณิการ์ วงศ์แสน

ผู้สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ที่สัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์นักเรียนปกติที่เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

1. ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ด.ช./ด.ญ.....

เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่..... อายุ.....ปี

2. นักเรียนมีเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมอยู่ในชั้นเรียน.....คน

3. นักเรียนทราบหรือไม่อย่างไรว่าเพื่อนที่เรียนร่วมในชั้นเรียนเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

.....

4. นักเรียนต้องปรับตัวอย่างไรบ้างในการอยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

.....

5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการที่เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการทางด้านสื่อและสิ่ง
อำนวยความสะดวก,ด้านการเรียน,ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม หรือไม่อย่างไร

.....

6. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรในการที่เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการปฏิบัติในด้านสื่อ
และสิ่งอำนวยความสะดวก,ด้านการเรียน,ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ที่แตกต่างจากตัวนักเรียน

.....

7. นักเรียนคิดว่าเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นการรบกวนนักเรียนหรือไม่อย่างไร

.....

.....

8. นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทางด้านใดบ้างอย่างไร

.....

.....

นางกรรณิการ์ วงศ์แสน

ผู้สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ที่สัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

ประเด็น/หัวข้อ การทำกิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้ปกครองนักเรียนปกติ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

หัวข้อ

1. การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน
2. ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. การดำเนินการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน
5. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้
6. ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หลังจากที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

ภาคผนวก ณ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางศรีจันทร์ ปิงชัย

ครูชำนาญการพิเศษ สาขาการศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่กี้

2. นางดารารัตน์ ผิวผัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ออ

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการวัดผลและประเมินผล

3. นางนงนุช บุญจันต๊ะ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ฝ่ายงานการจัดการเรียนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ณ
ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน..... ระดับชั้น.....ป 6.....
เริ่มใช้แผนวันที่ 1 มิถุนายน 2552 สิ้นสุดแผนวันที่ 31 มีนาคม 2553

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล..... เลขประจำตัวประชาชน.....

การจัดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จัด ☒ ยังไม่จัด ☐ จัดแล้วทะเบียนเลขที่.....
เกิดวันที่ ...2 เดือน...ธันวาคม.พ.ศ. 2540 อายุ...12...ปี..... เดือน ศาสนา ...พุทธ...
ประเภทของความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้...ความพิการ...ทางการอ่านการเขียน
ชื่อ - สกุลบิดา..... ชื่อ - สกุลมารดา.....
ชื่อ - สกุลผู้ปกครอง..... กี่ยวข้องเป็น...บิดา.....
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่...42ตรอก/ซอย.....
หมู่ที่.....4...ชื่อหมู่บ้าน.....บ้านป่าฝางถนน.....ตำบล.....เมืองปอน
อำเภอ.....ขุนยวมจังหวัด.....แม่ฮ่องสอน.....รหัสไปรษณีย์.....58140.....
โทรศัพท์..... โทรศัพท์เคลื่อนที่..... โทรสาร.....
E-mail address.....

1. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☒ โรงเรียนเรียนร่วม...โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน...ระดับ...ป. 6.....พ.ศ. 2552....
☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ อื่น ๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

3. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะวิชาการ				
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
จุดเด่น				
1. นักเรียนสามารถบอกและออกเสียงพยัญชนะ ก-ฮ ได้				
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับพยัญชนะ ก-ฮ ได้				
จุดอ่อน	ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2553			
1. นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่สะกดด้วยแม่กได้	1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยแม่กได้อย่างคล่องแคล่ว	1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดด้วยแม่กจำนวน 50 คำ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างน้อย 40 คำ ภายในเดือนกันยายน 2553	-ครูประเมินจากการฟังและจดบันทึกทุกวันโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้อง 40 คำจาก 50 คำ ภายในเดือนกันยายน 2553 ให้ผ่าน	นางดวงใจ ไพศาล

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มิใช่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ			จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา						วิธีการ
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)				
1.	บริการสอนเสริมภาษาไทย	C40101											เมื่อปี ๒๕๖๕	นางดวงใจ ไพศาล	
													ได้รับการสอนเสริม		
													โดยใช้สื่อและการสอนที่มี		
													ความเหมาะสม		
													สามารถอ่านคำตามกำหนดได้		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			1.						รายการ			จำนวนเงิน			
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			2.						บาท (.....)			สองพันบาทถ้วน (.....)			

2,000.....บาท (.....สองพันบาทถ้วน.....)

(๓) สภาผู้แทนราษฎร

(क) सन्तान

(๓) สภาผู้เฒ่า

(क) सन्तान

5. คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1. นายสง่า วงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
5.2. นายบุญโท ไพศาล	หัวหน้างานวิชาการ	
5.3. นางพรศรี พุทธิมา	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	
5.4. นางพวงเพชร นิตดาศรี	ครูการศึกษาพิเศษ	
5.5. [REDACTED]	ผู้ปกครอง	[REDACTED]
5.6. [REDACTED]	นักเรียน	[REDACTED]
5.7. นางดวงใจ ไพศาล	ครูประจำชั้น	

ประชุมวันที่.....20.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ.....2552.....

6. ความเห็นของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า

☒ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

ลงชื่อ.....

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่...20....เดือน...พฤษภาคมพ.ศ....2552...

အင်္ဂါစာမေးပွဲ

ออกเสียงสระกลอนและออกเสียง

พยัญชนะ	สระ	อ่านว่า	สระกล	คำอ่าน
ก	-อ	กอ	ก	กอ
ข	-อ	ขอ	ก	ขอ
ค	-อ	คอ	ก	คอ
ง	-อ	งอ	ก	งอ
จ	-อ	จอ	ก	จอ
ฉ	-อ	จอ	ก	จอ
ช	-อ	ชอ	ก	ชอ
ซ	-อ	ซอ	ก	ซอ
ด	-อ	ดอ	ก	ดอ
ต	-อ	ตอ	ก	ตอ
น	-อ	นอ	ก	นอ
บ	-อ	บอ	ก	บอ
ป	-อ	ปอ	ก	ปอ
ผ	-อ	ผอ	ก	ผอ
ฟ	-อ	ฟอ	ก	ฟอ

ให้นักเรียนคัดและอ่านคำต่อไปนี้

ออก ขอก ออก นอก ขอก
ออก ขอก ปอก หอก รอก
ออก ออก ออก ออก ออก

กอ จอ คอ นอก ขอ
ลอก รอก ปอก หอก รอก
ออก คอก หอก คอก ฟอก

ภาคผนวก ก
บันทึกกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

บันทึกการประชุม
ผู้ปกครองนักเรียนปกติ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน
ครั้งที่ 1 วันที่ 10 กันยายน 2554
ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

เวลา 09.00 - 11.00 น.

ผู้บริหารโรงเรียน นายบุญธรรม เทียมจันทร์ ได้เปิดการสนทนาโดยสนทนาก่อนเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน ข่าวดาวความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในการเตรียมการประเมินโรงเรียนในฝัน

โรงเรียนไกรลบ้าน รุ่งที่ 3 ผู้ศึกษาได้แนะนำตัวและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่มในครั้งนี้
ผู้ศึกษา ;

สวัสดิ์คะ ท่านผู้ปกครองนักเรียนทุกท่าน ดิฉันชื่อ ครูกรรณิการ์ วงศ์เสน เป็นครูสอนที่โรงเรียนอนุบาลขุนยวม อ.ขุนยวม จ.แม่ฮ่องสอน วันนี้ได้มาจัดการสนทนากลุ่มกับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน เพื่อที่จะนำข้อมูลไปประกอบการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าอิสระเรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ซึ่งดิฉันเป็นผู้วิจัย ตามหลักสูตรปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งดิฉันกำลังศึกษาอยู่ อันดับแรกเรามาฟังคุณครูพวงเพชร นัคคาศรี ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษได้มาเล่าเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เรียนเชิญคุณครูพวงเพชรค่ะ

ครูพวงเพชร : สวัสดิ์คะ ท่านผู้ปกครองทุกท่าน การดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ได้เริ่มดำเนินการในครั้งแรกในปี พ.ศ.2542

โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้คัดเลือกโรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยส่งคุณครูศรีจันทร์ ปิงชัย เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ จำนวน 200 ชั่วโมง จากนั้นคุณครูศรีจันทร์ได้นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียน ทำการคัดกรองนักเรียน และเริ่มจัดการเรียนร่วมตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา หลังจากนั้นในปีพ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับ

งบประมาณสนับสนุนจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอนในการ
ดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยพาคณะครู
ผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ และเริ่ม
จัดการศึกษาพิเศษอย่างจริงจังจนถึงปัจจุบันนี้

ผู้ศึกษา : อยากให้คุณครูพวงเพชรได้อธิบายว่า คำว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มี
ความหมายว่าอย่างไร เพื่อที่ท่านผู้ปกครองจะได้เข้าใจตรงกัน

ครูพวงเพชร: คำว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก็คือ เด็กที่มีความจำเป็นจะต้องดูแลเป็นพิเศษ
นอกเหนือจากเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากเขามีข้อจำกัดในการเรียนรู้ที่ต่างจากเด็ก
ปกติทั่วไป พูดยาก ๆ ก็คือ เขามีวิธีการเรียนรู้ที่ต่างจากเด็กทั่วไป ซึ่งครูผู้ใกล้ชิด
ต้องสังเกตและคอยช่วยเหลือเขา

ผู้ปกครอง 1: เราจะรู้ได้อย่างไรครับว่าเขาเป็นเด็กพิเศษ

ครูพวงเพชร: เราต้องทำการคัดกรองค่ะ ถ้าเป็นเด็กที่บกพร่องที่เราสังเกตเห็นชัดเจน เช่น เด็กหู
หนวก ตาบอด ร่างกายพิการ แพทย์จะเป็นผู้ที่รับรองว่า เขาเป็นผู้ที่บกพร่องต้อง
ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แต่ถ้าเป็นเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ อันนี้สังเกตยาก
เพราะเขามีลักษณะเหมือนเด็กปกติทั่วไปทุกอย่าง แต่เขาจะบกพร่องทางการ
เรียน ซึ่งเราต้องสังเกตและการอาศัยข้อมูลจากหลาย ๆ ฝ่าย ในการวินิจฉัย

ผู้ศึกษา : การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้นั้น โรงเรียนชุมชน
บ้านเมืองปอนได้ดำเนินการมาหลายปีแล้ว ท่านผู้ปกครองหลายท่านคงจะทราบ
บ้างแล้ว อยากให้คุณครูพวงเพชรได้เล่ารายละเอียดซักนิดว่า โรงเรียนได้
ดำเนินการอย่างไรบ้าง

ครูพวงเพชร: การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้นั้น โรงเรียนชุมชน
บ้านเมืองปอนได้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม
ซึ่ง ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นทุกชั้น ผู้ปกครอง บุคลากร
ทางการแพทย์ ครูผู้รับผิดชอบทางการศึกษาพิเศษ เราจะทำการคัดกรองนักเรียน
ทุกปีการศึกษา โดยมีครูประจำชั้น ประจำวิชา คัดกรองในเบื้องต้นโดยใช้แบบ
คัดกรอง จากนั้นจะส่งให้บุคลากรทางการแพทย์ทำการวินิจฉัยในลำดับต่อไป
จากนั้นครูประจำชั้นจะทำการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมี
คณะกรรมการจัดทำแผนประชุมกันวางแผนร่วมกัน ครูประจำชั้นประจำวิชา
จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล และดำเนินการสอนตามแผน

- ผู้ปกครอง 2: แล้วเด็กต้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติหรือเปล่า
- ครูพวงเพชร: ไม่แยกค่ะ เด็กเรียนห้องเดิมกับเพื่อน ๆ แต่จะมีบางวิชาเท่านั้นที่ต้องไปเรียนกับครูสอนเสริม แต่ครูประจำชั้นแต่ละชั้นจะสอนตามแผนเขาอยู่แล้วค่ะ
- ผู้ศึกษา: ท่านผู้ปกครองได้ร่วมสนับสนุนกับทางโรงเรียนอย่างไรบ้างค่ะ
- ผู้ปกครอง 3: ก็เข้ามาช่วยในการสอนตัดผม
- ผู้ปกครอง 4: มาช่วยสอนการทำงานใบตอง
- ผู้ปกครอง 5: มาสอนการทำขนม ทำอาหารพื้นบ้าน ประเพณีวัฒนธรรมไทใหญ่
- ผู้ปกครอง 6: เรามาช่วยได้ทุกเรื่องที่โรงเรียนต้องการอยู่แล้ว
- ผู้ศึกษา: แล้วผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาอย่างนี้แล้ว มีผลที่เกิดกับนักเรียน กลุ่มนี้อย่างไรบ้าง
- ผู้ปกครอง 1: ก็เห็นลูกบอกว่า เพื่อนอ่านหนังสือได้บ้างแล้ว
- ผู้ปกครอง 5: เห็นนักเรียนกลุ่มนี้มีฝีมือในการทำงานทางด้านศิลปะดีมาก เช่นการเล่นดนตรีไทใหญ่
- ผู้ปกครอง 7: เห็นนักเรียนไปแข่งขันได้รางวัลมาตั้งหลายอย่าง น่าภูมิใจนะ
- ครูพวงเพชร: ปีนี้นักเรียนเราที่เป็นเด็กพิเศษได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนแล้วได้รางวัลอยู่ หลายคน
- ผู้ศึกษา : ก็เป็นที่น่าใจแทนท่านผู้ปกครองและโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนที่ได้พัฒนาเด็กจนประสบความสำเร็จ ต้องขอขอบคุณท่านผู้ปกครองทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำงานวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณค่ะ

บันทึกการประชุม
ผู้ปกครองนักเรียนปกติ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน
ครั้งที่ 2 วันที่ 13 กันยายน 2554
ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

เวลา 09.00 - 11.00 น.

ผู้ศึกษาได้แนะนำตัวและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่มในครั้งนี้

ผู้ศึกษา : สวัสดีค่ะท่านผู้ปกครองนักเรียนทุกท่าน ดิฉันชื่อ ครูกรรณิการ์ วงศ์แสน เป็นครูสอนที่โรงเรียนอนุบาลขุนยวม อ.ขุนยวม จ.แม่ฮ่องสอน วันนี้ได้มาจัดการสนทนากลุ่มกับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน เพื่อที่จะนำข้อมูลไปประกอบการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าอิสระเรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ซึ่งดิฉันเป็นผู้วิจัย ตามหลักสูตรปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งดิฉันกำลังศึกษาอยู่ ต่อไปคุณครูพวงเพชร นัคคาศรี ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนได้มาเล่าเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เรียนเชิญคุณครูพวงเพชรค่ะ

ครูพวงเพชร : สวัสดีค่ะ ท่านผู้ปกครองทุกท่าน โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนได้การดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยได้เริ่มดำเนินการในครั้งแรกในปี พ.ศ.2542 โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้คัดเลือกโรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยคัดเลือกคุณครูศรีจันทร์ ปิงชัย เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ จำนวน 200 ชั่วโมง จากนั้นคุณครูศรีจันทร์ได้นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียนทำการคัดกรองนักเรียน และเริ่มจัดการเรียนร่วมตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา ต่อมาในปีพ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยพาคุณครูผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ และเริ่มจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันนี้

ผู้ศึกษา : คุณครูพวงเพชรช่วยอธิบายหน่อยว่า คำว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ คือใคร เพื่อที่ท่านผู้ปกครองจะได้เข้าใจตรงกัน

ครูพวงเพชร: คำว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก็คือ เด็กที่มีความจำเป็นจะต้องดูแลเป็นพิเศษ นอกเหนือจากเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากเขามีข้อจำกัดในการเรียนรู้ที่ต่างจากเด็กปกติทั่วไป พูดยาก ๆ ก็คือ เขามีวิธีการเรียนรู้ที่ต่างจากเด็กทั่วไป ซึ่งครูผู้ที่เกี่ยวข้องต้องสังเกตและคอยช่วยเหลือเขา

ผู้ปกครอง 1: เห็นลูกของเพื่อนเรียนอยู่ชั้นเดียวกันกับลูกของผมแต่เด็กอ่านหนังสือ เขียนหนังสือไม่ได้เหมือนลูกของผมเลย แสดงว่าเขาเป็นเด็กพิเศษใช่ไหมครับ

ครูพวงเพชร: เรายังตัดสินไม่ได้ทันทีว่าเป็นเด็กพิเศษหรือเปล่า เราจะต้องมีการคัดกรองโดยมีคณะกรรมการประกอบไปด้วย ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการแพทย์ แล้วใช้แบบคัดกรองทางการศึกษาพิเศษ แล้วทำการวินิจฉัยว่าเป็นเด็กพิเศษหรือไม่

ผู้ปกครอง 2: ถ้าเป็นเด็กพิเศษผู้ปกครองต้องทำอะไร

ผู้ศึกษา : ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก ช่วยดูแลขณะที่อยู่บ้าน ให้ความรัก ความเข้าใจ กำลังใจกับเด็ก

ผู้ปกครอง 3: แล้วเด็กพิเศษต้องเรียนอย่างไร เหมือนเด็กทั่วไปหรือเปล่า

ผู้ศึกษา: เด็กพิเศษก็เรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนเดียวกัน แต่เนื้อหารายละเอียดบางวิชาที่เขามีความบกพร่องอาจจะแตกต่างกันไป ครูจะจัดการเรียนการสอนในบางวิชาเป็นการเฉพาะแต่ส่วนใหญ่จะเรียนร่วมอยู่ในชั้นเรียนมากกว่า มีการจัดสอนทักษะอาชีพให้ตามความสนใจและความสามารถให้แต่ละคนโดยจะมีวิทยากรในห้องถื่นมาสอนโดยเฉพาะทางด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผู้ศึกษา: มีท่านผู้ปกครองท่านใดได้เคยมาเป็นวิทยากรให้กับทางโรงเรียนบ้างคะ

ผู้ปกครอง 4: เคยมาสอนเรื่อง การทอผ้าของกะเหรี่ยง

ผู้ปกครอง 5: เคยมาสอนเรื่อง การสานก๊วยไค

ผู้ปกครอง 6: เคยมาสอนในเรื่อง พิธีกรรมของชาวเขา

ผู้ปกครอง 7: เราจะสนับสนุนในเรื่องอื่น ๆ เช่น การให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

ผู้ศึกษา: ท่านผู้ปกครองมีความเห็นว่า เด็กพิเศษที่เรียนอยู่ในโรงเรียนนี้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น หรือมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

ผู้ปกครอง 3: ก็เห็นว่าเด็กเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือได้ดีกว่าเดิมนะจากที่เมื่อก่อนอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้เลย

ผู้ปกครอง 8: เห็นเด็กมีการพัฒนาทางด้านการฝีมือ เห็นเด็กเกาะสลักสวยมาก

ผู้ปกครอง 9: วันก่อนเห็นเด็กจัดสวนถาดก็สวยงามมาก

ผู้ศึกษา: ผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากเดิมหรือไม่อย่างไร

ผู้ปกครอง: อยากให้โรงเรียนเปิดสอนจนถึง ม.6 เราจะไม่ต้องย้ายลูกไปเรียนโรงเรียนอื่น

ผู้ปกครอง: เห็นด้วย ไปเรียนโรงเรียนอื่นแล้วครูไม่ได้ดูแลอย่างนี้

ผู้ศึกษา: สรุปท่านผู้ปกครองมีความเห็นว่าเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนอยู่ใน โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ทุกท่านพึงพอใจใน การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนใช่ไหมค่ะ

ผู้ปกครอง: พอใจ พวกเราพอใจ (เสียงตอบรับของผู้ปกครองหลาย ๆ คน)

ผู้ศึกษา: ต้องขอขอบคุณท่านผู้ปกครองทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาสันทนาในวันนี้ ซึ่งได้ ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเป็นอย่างมาก ก็ขอจบการสนทนาไว้เพียงเท่านี้ สวัสดีค่ะ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางกรรณิการ์ วงศ์เสน

วัน เดือน ปี เกิด

11 กันยายน 2509

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้องสอนศึกษา

พ.ศ. 2529

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ชั้นสูง วิทยาลัยครูเชียงใหม่

พ.ศ. 2533

ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2533

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านหัวแม่สุริน

อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2545

อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลขุนยวม

พ.ศ. 2554

ครู ชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลขุนยวม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved