

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอนายูง จังหวัดแม่อ้อสงสอน มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา คือ เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน โดยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษาตามกรอบเนื้อหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ทางด้านกิจกรรมการเรียนการสอน(A: Activities) ของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้างานบริหารบุคคล หัวหน้างานบริหารทั่วไป หัวหน้างานบริหารการเงินและงบประมาณ ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครองนักเรียนปกติและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อำเภอนายูง จังหวัดแม่อ้อสงสอน ในปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ตอนที่ 3 การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ตอนที่ 4 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้เสนอผลการประเมินในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
ตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการ
เรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน

รายการสังเกต	ได้ดำเนินการ		ไม่ได้ ดำเนินการ		ระดับดำเนินการ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1.การคัดแยก/คัดกรอง การวินิจฉัย							
1. ครูประจำชั้น/ประจำวิชามีส่วนร่วม ในการเป็นคณะกรรมการจัดการเรียน ร่วมของโรงเรียน	8	100			5	0.00	มากที่สุด
2. ครูประจำชั้น/ประจำวิชามีส่วนร่วมใน การคัดแยก/คัดกรอง การวินิจฉัย	8	100			5	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					5	0.00	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)							
1. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP)ให้กับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล	8	100			5	0.00	มากที่สุด
2. นำ IEP ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3	37.5	5	62.5	1.88	2.59	น้อย
3. นำ IEP ไปใช้ในการประเมินติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	3	37.5	5	62.5	1.88	2.59	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการสังเกต	ได้ดำเนินการ		ไม่ได้ดำเนินการ		ระดับดำเนินการ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
4. จัดทำ IEP สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรายวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อนเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	3	37.5	5	62.5	1.88	2.59	น้อย
รวมเฉลี่ย					2.62	1.82	ปานกลาง
3. เทคนิคการสอน							
1. มีการวิเคราะห์เพื่อประเมินเด็กว่ามีทักษะ/เนื้อหา/พฤติกรรมด้านใดบกพร่อง	8	100			5	0.00	มากที่สุด
2. ใช้เทคนิคการสอน/ฝึกอย่างหลากหลาย	8	100			5	0.00	มากที่สุด
3. ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก	8	100	5	62.5	5	0.00	มากที่สุด
4. สอนตามแผน IEP/IEP	3	3.75			1.75	2.43	น้อย
รวมเฉลี่ย					4.15	0.69	มาก
4. การจัดกิจกรรมการสอน							
1. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก	5	62.5	3	37.5	3.13	2.59	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยมีนักเรียนพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม	8	100			5	0.00	มากที่สุด
3. จัดให้นักเรียนพิการได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป	8	100			5	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.32	0.93	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการสังเกต	ได้ดำเนินการ		ไม่ได้ดำเนินการ		ระดับดำเนินการ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
5. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล							
1. มีการประเมินผลตาม IEP	3	3.75	5	62.5	1.75	2.43	น้อย
2. มีการทบทวนและปรับ IEP อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง			8	100	-	-	-
3. มีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสรุปจาก IEP และ IIP	3	3.75	5	62.5	1.75	2.43	น้อย
4. มีการประเมินผลและให้เกรดนักเรียนพร้อมทั้งรายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการ	8	100			5	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.32	0.93	มาก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน แยกเป็นแต่ละด้านดังนี้

ด้านการคัดแยก/คัดกรอง การวินิจฉัย โดยภาพรวม ได้ดำเนินการร้อยละ 100 ค่าเฉลี่ย 5.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 โดยพบว่าโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น/ประจำวิชา มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน และ ครูประจำชั้น/ประจำวิชา มีส่วนร่วมในการคัดแยก/คัดกรอง การวินิจฉัย อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 100 นำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ ประเมินติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรายวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อนเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรายวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อนให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ได้ดำเนินการร้อยละ 37.5 โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย 2.26 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.82 โดยพบว่าจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด นำแผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ไปใช้ในการประเมินติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรายวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ บรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับน้อย

ด้านการเทคนิคการสอน มีการวิเคราะห์เพื่อประเมินเด็กว่ามีทักษะ/เนื้อหา/พฤติกรรม ด้านใดบกพร่อง ใช้เทคนิคการสอน/ฝึกอย่างหลากหลายและใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก ได้ดำเนินการร้อยละ 100 สอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ได้ดำเนินการร้อยละ 37.5 โดยภาพรวมได้ ค่าเฉลี่ย 4.15 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 โดยพบว่า การวิเคราะห์เพื่อประเมินเด็กว่ามีทักษะ/เนื้อหา/พฤติกรรม ด้านใดบกพร่อง ใช้เทคนิคการสอน/ฝึกอย่างหลากหลายและใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก อยู่ในระดับมากที่สุด บกพร่องของเด็กและสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) อยู่ในระดับน้อย

ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยมีนักเรียนพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรมและจัดให้นักเรียนพิการได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป ได้ดำเนินการร้อยละ 100 จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็กได้ ดำเนินการร้อยละ 62.5 โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.32 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 โดยพบว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยมีนักเรียนพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมและจัดให้นักเรียนพิการได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก อยู่ในระดับมาก

ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล มีการประเมินผลและให้เกรดนักเรียนพร้อมทั้ง รายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการ ได้ดำเนินการร้อยละ 100 มีการประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้ดำเนินการ 5 คิดเป็นร้อยละ 62.5 ไม่ได้ดำเนินการ 3 คิดเป็นร้อยละ 37.5 ค่าเฉลี่ย 3.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 มีการทบทวนและปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ไม่มีการดำเนินการ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.32 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 โดยพบว่า มีการประเมินผลและให้เกรดนักเรียนพร้อมทั้งรายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสรุปจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อยู่ในระดับน้อย

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วม ในชั้นเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ครูประจำชั้น/ประจำวิชามีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการจัดการเรียนร่วม การคัดแยก/คัดกรอง วินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล แต่นำแผนดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย มีการวิเคราะห์เพื่อประเมินเด็กว่ามีทักษะด้านใดบกพร่อง มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก จัดให้นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อยู่ร่วมกับนักเรียนทั่วไป และการประเมินผล ให้แก่นักเรียน พร้อมทั้งอธิบาย รายละเอียดพัฒนาการอยู่ในระดับมากที่สุด ทางด้านการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรายวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อนอยู่ในระดับน้อย การใช้ เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก สถานที่โดยมีนักเรียนพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และรายงานความก้าวหน้าโดยสรุปจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อยู่ในระดับน้อย ส่วนการทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ



กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ภาพ 2 กิจกรรมการสังเกตการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ตาราง 4 พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน

พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการดำเนินการ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ความสนใจ	3.06	0.89	ปานกลาง
2. การตอบคำถาม	3.03	0.07	ปานกลาง
3. การร่วมกิจกรรม	3.50	0.77	ปานกลาง
4. การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	2.72	0.78	น้อย
5. การแสดงความคิดเห็น	2.92	0.55	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.05	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.50, 3.06 และ 3.03 ตามลำดับ พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น และการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.92 และ 2.72

สรุป พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถามอยู่ในระดับปานกลาง พฤติกรรมแสดงความคิดเห็นและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจำนวน 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน 1 คน หัวหน้างานบริหารวิชาการ 1 คน หัวหน้างานบริหารบุคคล 1 คน หัวหน้างานบริหารทั่วไป 1 คน หัวหน้างานบริหารการเงินและงบประมาณ 1 คน ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ 1 คน ในประเด็นของสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สรุปเป็นความเรียงตามข้อคำถามดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่ายังไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เนื่องจากมีบางเนื้อหาที่ยากเกินไป โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันนี้



การประชุมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ภาพ 3 กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร

2. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยจัดการประชุมจัดทำแผน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูวิชาการ ผู้ปกครอง และครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความสำคัญต่อนักเรียนเพราะเป็นการวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยจุดที่ควรพัฒนาและวางแผนการพัฒนานักเรียนร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

ผู้ที่รับผิดชอบการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้แก่ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ซึ่งมีกระบวนการจัดทำที่แตกต่างจากการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คือการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลครูประจำชั้น/ประจำวิชาจะเป็นผู้จัดทำโดยนำวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ย่อย ๆ เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ในรายคาบเรียนซึ่งการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แต่ครูไม่ได้จัดทำครบทุกชั้นเรียน

4. การตรวจสอบทางการศึกษา

โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลนักเรียน จากผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ประจำวิชา ตัวนักเรียนเอง โดยการสอบถาม การสัมภาษณ์ และนำข้อมูลที่ได้อาจเก็บไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศ และในรูปแบบของเอกสาร

5. เทคนิคการสอน

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เช่น เพื่อนสอนเพื่อน สอนโดยการปฏิบัติจริง สอนเป็นรายบุคคล การสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิคที่ใช้แล้วทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จที่เห็นได้ชัดเจนได้แก่ การสอนโดยการปฏิบัติจริง และการสอนแบบร่วมมือกัน โดยการจัดการเรียนการสอนนั้นจะจัดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แต่จัดไม่ครบทุกชั้นเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ภาพ 4 เทคนิคการสอน

6. รายงานความก้าวหน้าของนักเรียน

โรงเรียนมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรหลังจากที่ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลประจำภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกห้องเรียนและในชุมชน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกห้องเรียนในรูปแบบของการศึกษาดูงาน การเรียนรู้จากสถานที่จริง ถ้าหากเป็นการเรียนรู้ในเรื่องท้องถิ่นก็จะมีภูมิปัญญาของท้องถิ่นเป็นวิทยากร



การจัดการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้นอกห้องเรียนและกิจกรรม

การเรียนรู้การสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาพ 5 การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและชุมชน

8. การประกันคุณภาพ

โรงเรียนมีการเกณฑ์เด็กในเขตบริการเข้าเรียนในโรงเรียนทุกปี และจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ อาหารกลางวัน ให้กับเด็กทุกคนและมีบริการหอพักสำหรับนักเรียนนอกเขตบริการที่ไม่สามารถเดินทางไปกลับได้

9. การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน

โรงเรียนจะเปิดรับนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าเรียนพร้อมกับการรับสมัครนักเรียนปกติในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ และ เจตคติให้กับบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรในโรงเรียนและประชุมผู้ปกครองทุกคนเพื่อให้อำนาจความรู้ความเข้าใจทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

10. การจัดตารางเรียน

โรงเรียนได้จัดให้ใช้ตารางเรียนเดียวกันกับนักเรียนปกติคือให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียนกับนักเรียนปกติและจัดให้มีการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องโดยครูที่รับผิดชอบทางการศึกษาพิเศษ

11. การประสานความร่วมมือ

โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรม เทคนิคการสอนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 และด้านการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านจิตวิทยาจาก โรงพยาบาลขุนยวม โรงพยาบาลชุมชน

12. การนิเทศติดตามประเมินผล ปรับปรุงงาน

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผล โดยจัดทำโครงการนิเทศภายใน มีผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ เป็นผู้นิเทศ ตามตารางการนิเทศ จัดการประชุมทางวิชาการทุกเดือนนำผลการนิเทศมาสรุปผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้และนำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ด้านปัญหานั้นโรงเรียนมีปัญหามากในเรื่องบุคลากรทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีน้อยและบุคลากรมีภาระงานมาก ทั้งภาระงานด้านการสอนและภาระงานนอกเหนือจากการสอน งบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วมน้อยโรงเรียน มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรมีการจัดสรรอัตราบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และจัดสรร

งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมให้เพียงพอเพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การแสดงความสามารถของนักเรียนพิเศษและการแสดงผลงานของนักเรียนพิเศษ

สรุป โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 เป็นหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวไม่เหมาะสมกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนจึงได้กิจกรรมที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปของคณะกรรมการ การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยครูประจำชั้น/ประจำวิชาและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ไปจัดการเรียนการสอนนั้นยังดำเนินการไม่ครบทุกชั้นเรียน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเทคนิคที่ได้ผลดีคือการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริงและการสอนแบบร่วมมือ จัดให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียนกับนักเรียนปกติ มีการจัดบริการการสอนเสริม โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริการด้านสุขภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานของโรงเรียน มีการเก็บข้อมูลของนักเรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้องมาไว้ในระบบข้อมูลสารสนเทศและในรูปของเอกสาร

กลุ่มที่ 2 ผู้ศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 36 คน ในประเด็นของการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และผลที่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สรุปเป็นความเรียงได้ดังนี้

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อายุระหว่าง 35 - 50 ปี มีความสัมพันธ์กับนักเรียน คือเป็น บิดา มารดา และผู้ปกครอง (ตา,ยาย) ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนทราบว่าเด็กในความดูแลเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยครูประจำชั้นเป็นผู้แจ้งให้กับผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล ทางด้านความหมายของคำว่า “เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” นั้น ผู้ปกครองเข้าใจว่าเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คือ เด็กที่เรียนหนังสือไม่เก่ง เขียนหนังสือไม่ค่อยได้ เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง เขียนตกหล่น อ่านหนังสือไม่ออก อ่านหนังสือไม่คล่อง คิดเลขไม่ได้ ความรู้ไม่เท่ากับเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกัน จี้เกียจทำการบ้านไม่ส่งงาน จี้โมโห เอาแต่ใจตนเอง ลักเล่ห์ โหม่นน้อย ทะเลาะวิวาทกับเพื่อน ส่วนในด้านการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนในการจัดการเรียนร่วมนั้น ผู้ปกครองทุกคนทราบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยโรงเรียนได้รับนักเรียนพิการเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียน เช่นเด็กที่บกพร่องทาง

ร่างกาย เดินไม่ได้เนื่องจากขาอัมพาต และผู้ปกครองยังได้รับทราบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละภาคเรียนว่า โรงเรียนได้รับนักเรียนพิเศษด้านอื่น ๆ เข้ามาเรียนร่วมด้วย เช่น เด็กออทิสติก เด็กพิการซ้อนและเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนยังได้รับทราบการดำเนินงานในส่วนของครูประจำชั้นที่จัดประชุมพบปะผู้ปกครองเป็นรายชั้นเพื่อรับทราบปัญหา ทั้งปัญหาทางด้านการเรียนของนักเรียน ปัญหาทางด้านพฤติกรรม หาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกันกับครูและผู้ปกครองด้วยกัน มีการแจ้งผลการแก้ไขปัญหามาให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ในส่วนของเด็กโรงเรียนได้ช่วยเหลือในเรื่องการสอนเสริม การให้ทุนการศึกษา และส่งเสริมความสามารถพิเศษ หรือฝึกอาชีพเสริม เช่น การแกะสลัก งานใบตอง ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การดองลาบไต (ฉลุสังกะสี) การทำจองพารา (ปราสาทรับพระพุทธรเจ้าใช้ในงานเทศกาลออกพรรษา) การทำขนมพื้นบ้าน ศิลปะการแสดง เช่น การรำนก รำโต ก้าลาย ก้าแลว (ศิลปะการต่อสู้ของชาวไทใหญ่) ผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนโดยการช่วยกำกับดูแลติดตามทางด้านการเรียน ความรับผิดชอบงานที่ครูสั่ง และช่วยเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนในเรื่องที่ผู้ปกครองมีความรู้ ความถนัด ผู้ปกครองทุกคนเห็นว่าเด็กในความดูแลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เด็กมีความสุขที่ได้เรียนในโรงเรียน ชอบมาโรงเรียนทุกวัน อ่านเขียนได้ดีขึ้นจากเดิม ครูและเพื่อนยอมรับเหมือนกับเด็กปกติทั่วไป ที่เห็นได้ชัดเจนคือ เด็กได้แสดงออกทางความสามารถพิเศษของตนเอง เช่น การแสดงศิลปะพื้นบ้าน การรำนก รำโต ก้าลาย ก้าแลว ในงานประเพณีของหมู่บ้านและต้อนรับนักท่องเที่ยว งานฝีมือต่าง ๆ เช่น การดองลาบไต (ฉลุสังกะสี) การแกะสลัก งานใบตอง ซึ่งเด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับภูมิภาค สร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็กและผู้ปกครองเป็นอย่างยิ่ง

สรุป ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทุกคนทราบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จากการจัดประชุมชี้แจงของโรงเรียนและรับทราบว่าเด็กในความดูแลเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากครูประจำชั้น ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในความหมายของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนทางด้านการเรียน โดยการช่วยดูแลด้านการเรียน เป็นวิทยากรสอนในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ผู้ปกครองเห็นว่าเด็กในความดูแลได้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นที่เห็นได้อย่างชัดเจน

กลุ่มที่ 3 ผู้ศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 36 คน และนักเรียนปกติ 16 คน ในประเด็นการปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ความพึงพอใจในการรับบริการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สรุปเป็นความเรียงได้ดังนี้

นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และนักเรียนปกติ เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุระหว่าง 7–15 ปี มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียนตั้งแต่ 2–5 คน ในกลุ่มนักเรียนปกติทุกคนทราบว่าเมื่อที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียน โดยทราบจากครูประจำชั้นแจ้งให้ทราบและจากการสังเกตจากการที่เพื่อนอ่านหนังสือไม่ได้ ไม่คล่อง อ่านตกหล่น คิดคำนวณไม่ได้ ในการปรับตัวในการเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้นั้น นักเรียนปกติทุกคนไม่ได้ปรับตัวอะไร เพราะเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ไม่สร้างปัญหาอะไรในชั้นเรียนและในโรงเรียน นักเรียนปกติทุกคนมีความพึงพอใจที่เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการบริการด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น เพื่อนได้รับการบริการสอนเสริมจากครู การได้รับการบริการสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เหมือนกับเด็กปกติ เด็กปกติมีความคิดเห็นว่า เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ควรจะได้บริการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่แตกต่างจากนักเรียนปกติ เนื่องจากนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ไม่สามารถเรียนรู้โดยใช้เวลาเรียนเท่ากับนักเรียนปกติ จึงควรมีการสอนเสริมฝึกเพิ่มเติม และนักเรียนปกติก็จะช่วยสอนให้กับเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนในด้านวิชาการด้วยความเต็มใจ เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ช่วยอธิบายเพิ่มเติมจากครู การอ่านโจทย์ อ่านข้อสอบ การสอนการบ้าน โดยไม่เคยคิดว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นภาระให้กับตนเอง ในบางเรื่องนักเรียนปกติก็จะขอให้เพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ช่วยเหลือ เช่น งานด้านศิลปะ เพราะเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ส่วนมากจะมีพรสวรรค์ทางด้านนี้

ในส่วน of นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้นั้นทุกคนไม่ได้ปรับตัวอะไรเพราะครูและเพื่อนนักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติตนต่อนักเรียนเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทุกคนมีความพึงพอใจในการได้รับการบริการทางด้านการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น การสอนเสริม การใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บัตรภาพ บัตรคำ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้เรียนรู้ได้ดีขึ้น

สรุป นักเรียนปกติทราบว่าเมื่อมีเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรียนร่วมในชั้นเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ปฏิบัติตนต่อกันเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป ไม่ได้มีการปรับตัวแต่อย่างใด มีการช่วยเหลือกันโดยนักเรียนปกติช่วยเหลือทางด้านวิชาการ

นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะช่วยเหลือนักเรียนปกติทางด้านที่เกี่ยวกับศิลปะ นักเรียนปกติมีความพึงพอใจที่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับบริการที่เป็นพิเศษจากนักเรียนปกติ

ตอนที่ 4 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ผู้ศึกษาได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นการสนทนาร่วมกัน และแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองในประเด็นคำถามที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษการจัดการจัดการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และผลที่เกิดขึ้นกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หลังจากที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

การประชุมกลุ่มครั้งที่ 1 วันที่ 10 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ในประเด็นการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครองนักเรียนปกติที่อาศัยอยู่ในหมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 ตำบลเมืองปอน อำเภอบางบาล จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลที่ได้พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่รับทราบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเนื่องจากมีผู้ปกครองหลายคนได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน และคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ทั้งนี้ ผู้ปกครองท่านหนึ่งได้กล่าวว่า ในส่วนของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนร่วมที่มาจากตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครองควรมีการกำหนดบทบาทในการดำเนินงานอย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองท่านหนึ่งกล่าวเสริมว่าควรมีคณะกรรมการที่มาจากตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือมูลนิธิหรือองค์กรเอกชน เพื่อที่จะได้มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนด้านงบประมาณการส่งเสริมการฝึกอาชีพ เป็นต้น ในการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วมหรืองานด้านการศึกษาพิเศษนั้นผู้ปกครองท่านหนึ่งได้กล่าวว่า ควรให้ผู้ปกครองทั้งนักเรียนปกติและผู้ปกครองนักเรียนพิเศษได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโดยอาจผลัดเปลี่ยนกันไปในแต่ละปี หรืออาจจะมีการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษาพิเศษให้กับผู้ปกครองเพื่อผู้ปกครองจะได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาเด็กพิเศษ ในส่วนความหมายของเด็กพิเศษและประเภทของเด็กพิเศษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจความหมายของเด็กพิเศษและประเภทของเด็กพิเศษดีพอสมควร ผู้ปกครองท่านหนึ่งกล่าวเสริมว่า ในการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ควรมีบุคลากรทางการแพทย์เฉพาะทางมาร่วมคัดกรองด้วยเพื่อความความแม่นยำและจะได้ให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ ทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทาง

การเรียนรู้ นั้น ผู้ปกครองกล่าวเสริมว่า เด็กที่มีปัญหาทางการอ่านการเขียนและผู้ปกครองก็อ่านหนังสือไม่ได้ เช่น ผู้ปกครองเป็นต่างด้าวหรือไม่ได้เรียนหนังสือ จะทำให้การผู้ปกครองไม่ได้กำกับดูแลทางการเรียนทำเด็กขาดการส่งเสริมจากที่บ้าน และยังมีเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายเนื่องจากผู้ปกครองไปทำงานที่ต่างจังหวัด ก็จะมีปัญหาจากการส่งเสริมที่บ้านเช่นเดียวกัน จึงอยากให้ทางโรงเรียนได้หาทางช่วยเหลือด้วย ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าควรมีครูการศึกษาพิเศษให้เพียงพอกับจำนวนเด็กพิเศษเพื่อจะได้ช่วยดูแลเด็กกลุ่มนี้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นในส่วนของการจัดการเรียนรู้ว่า ผู้ปกครองยินดีที่จะช่วยสอนในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นและการฝึกอาชีพ เช่น การตัดผม การซ่อมรถจักรยานยนต์ โดยไม่คิดค่าตอบแทน ในเรื่องการมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านอื่นผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม การสนับสนุนด้านงบประมาณ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและชมรมผู้ปกครองของโรงเรียน สำหรับผลที่เกิดจากเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนานั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า เด็กกลุ่มนี้ได้รับการพัฒนาที่เห็นได้อย่างชัดเจน เห็นได้จากการได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับของโรงเรียนของเครือข่ายสถานศึกษาและในระดับของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ศึกษาได้สังเกตเห็นว่าบรรยากาศการประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นกันเองทั้งนี้เนื่องจากผู้เข้าร่วมประชุมเป็นส่วนใหญ่เป็นชาวไทยใหญ่ผู้ศึกษาจึงใช้ภาษาไทยใหญ่ในการสื่อสารจึงทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดความรู้สึกที่คุ้นเคยเป็นกันเอง และร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดีประเด็นการสนทนาเป็นที่สนใจของผู้เข้าร่วมประชุม โดยสังเกตจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม ผู้เข้าร่วมประชุมที่ไม่ได้เสนอความคิดเห็นต่อที่ประชุมก็จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ที่เข้าร่วมประชุมด้วยกันในกลุ่มเล็ก ๆ ในประเด็นที่กำลังสนทนาอย่างสนใจ เนื่องจากผู้เข้าร่วมประชุมมีจำนวนมากการพูดแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมที่จะเสนอต่อที่ประชุมจึงไม่สามารถร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึง

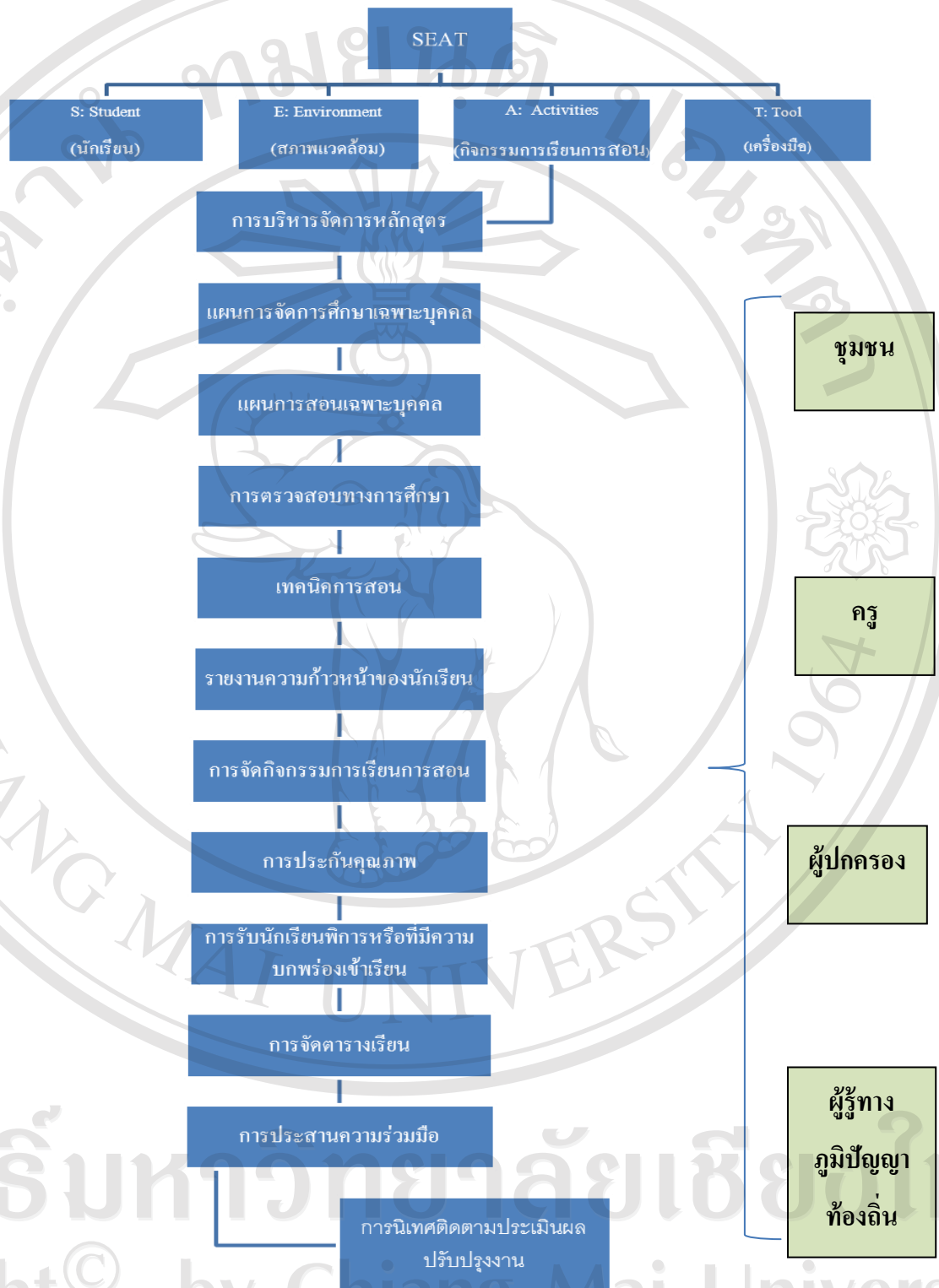
การประชุมกลุ่มครั้งที่ 2 ในวันที่ 13 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. ณ ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน เป็นกลุ่มของผู้ปกครองของนักเรียนที่พักนอนในหอพักของโรงเรียนซึ่งเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงทั้งหมด ในประเด็นการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ข้อมูลที่ได้พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่รับทราบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนเข้าใจความหมายของเด็กพิเศษมีบางส่วนที่เข้าใจว่าเด็กพิเศษคือเด็กที่อ่าน เขียน คิดเลขไม่ได้เพราะไม่สนใจเรียนหนังสือ ซึ่งยังเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องในเรื่องนี้ครูผู้รับผิดชอบทางการศึกษาพิเศษของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนและผู้ศึกษาได้อธิบายเพิ่มเติมให้กับผู้ปกครองได้เข้าใจอย่างถูกต้อง ทางด้านการคัดกรองนั้นผู้ปกครองได้กล่าวว่า

ผู้ปกครองได้มอบนักเรียนให้อยู่ในความดูแลของทางโรงเรียนแล้ว ดังนั้นให้ทางโรงเรียน
 ดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้เลย ในส่วนที่ทางโรงเรียนจะให้ผู้ปกครอง
 จะช่วยเหลือก็ยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือตามกำลังความสามารถ ผู้ปกครองได้กล่าวเสริมอีกว่า
 ผู้ปกครองส่วนใหญ่อ่านและเขียนหนังสือภาษาไทยไม่คล่องบางคนก็อ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้เลย
 เพราะไม่ได้มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียน จึงไม่มีความรู้ในการช่วยสอนในเรื่องการเรียนให้กับเด็ก
 ในความดูแลแต่ละช่วยสนับสนุนในเรื่องอื่น เช่น ด้านแรงงาน ด้านวัสดุในการประกอบอาหาร
 สำหรับนักเรียนพักนอน ในผลที่เกิดขึ้นกับเด็กหลังจากที่พัฒนานั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าเด็ก
 มีการพัฒนาที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือเด็กอ่านและเขียนหนังสือได้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ ทำงาน
 ช่วยเหลือผู้ปกครอง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมก็ทำงานรับจ้างช่วยแบ่งเบาภาระจาก
 ผู้ปกครองได้ นอกจากนี้เด็กยังได้รับการพัฒนาทางด้านงานฝีมือหรือด้านอาชีพตามความสนใจ
 และความสามารถพิเศษของแต่ละคน เช่น การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาเป็นการสร้างอาชีพในอนาคต
 ผู้ปกครองยังได้กล่าวเสริมว่านอกจากโรงเรียนจะได้ดูแลพัฒนานักเรียนทางด้านวิชาการแล้ว
 ผู้ปกครองขอให้ทางโรงเรียนได้ดูแลกวาดล้างด้านความประพฤติ เนื่องจากนักเรียนอยู่ในวัยรุ่น
 อาจจะถูกเพื่อนหรือกลุ่มบุคคลอื่นชักจูงไปทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เช่น การลองเสพยาเสพติด การพนัน
 การลักเล็กขโมยน้อย การทะเลาะวิวาท ผู้ปกครองได้ให้คำแนะนำว่าโรงเรียนอาจจัดกิจกรรมที่
 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้ทำในเวลาว่าง เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การฝึกอาชีพ
 ระยะสั้น และการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน เนื่องจากในการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนปกติ
 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอนในครั้งนี้ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงทั้งหมด ภาษาที่ใช้
 ในการสื่อสารจึงเป็นภาษากะเหรี่ยงโดยผู้ศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้เข้าร่วมประชุม
 และมีผู้ช่วยผู้ศึกษาเป็นผู้แปลภาษาไทยให้เป็นภาษากะเหรี่ยงให้กับผู้เข้าร่วมประชุมและแปลภาษา
 กะเหรี่ยงให้เป็นภาษาไทยให้กับผู้ศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสนใจในประเด็นที่สนทนาโดย
 ผู้ศึกษาสังเกตจากการพูดคุยสนทนาระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมด้วยกันและซักถามข้อสงสัยและ
 ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมยังไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นมากนัก
 อาจเนื่องมาจากข้อจำกัดทางด้านภาษา

สรุป ในการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชน
 บ้านเมืองปอน ผู้ปกครองได้รับทราบการดำเนินของโรงเรียนทั้งการมีส่วนร่วมในการเป็น
 คณะกรรมการดำเนินงานและรับทราบจากการประชุมชี้แจงจากทางโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่
 เข้าใจความหมายของคำว่าเด็กพิเศษ มีส่วนน้อยที่ผู้ปกครองเป็นชาวเขายังไม่เข้าใจคำว่าเด็กพิเศษ
 ถูกต้องนัก การคัดกรองผู้ปกครองต้องการให้มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาร่วมทำการ
 คัดกรองกับทางโรงเรียน ผู้ปกครองจะร่วมสนับสนุนทางด้านวิชาการ การสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญา

ท้องถิ่น งานอาชีพ สนับสนุนทางด้านงบประมาณ ด้านแรงงาน ตลอดจนวัสดุในการประกอบอาหารสำหรับนักเรียนที่พักนอนในหอพักของทางโรงเรียน ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้นที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือ เด็กมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้น เด็กมีการพัฒนาทางด้านงานฝีมือ งานอาชีพ จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีความคิดเห็นที่ให้ทางโรงเรียนได้พัฒนานักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน โรงเรียนได้ดำเนินการตามการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของกระทรวงศึกษาธิการ ทางด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (A : Activities) ได้ครบทุกประเด็นมีบางประเด็นที่ดำเนินการยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากหลาย ๆ ฝ่ายทั้งบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาทางการแพทย์ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชน มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ครูประจำชั้น/ประจำวิชาได้มีส่วนร่วมในการคัดแยก / คัดกรอง วินิจฉัยเด็ก จัดให้มีการเรียนร่วมในชั้นเรียนกับเด็กปกติ มีบริการการสอนเสริม มีการวิเคราะห์เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) นำเทคนิคการสอนมาใช้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งรายงานพัฒนาการของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ จัดโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติและมีการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุงงานให้ได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้ศึกษาได้สรุปเป็นแผนภูมิการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองปอน ตามโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วม (SEAT) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ดังแผนภูมิ 1 ดังนี้



แผนภูมิ 1 แผนภูมิการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียน
ชุมชนบ้านเมืองปอน