

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กุลยา เขมวาศดุกิจ. (2545). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบแวน ฮิลี ที่มีต่อระดับ

ความคิดทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์

คุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คงรัฐ นวลเปง. (2547). การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อประเมินทักษะการสื่อสารและการให้เหตุผล

ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสา จังหวัดน่าน.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจนสมุทร แสงพันธ์. (2550). การศึกษาการให้เหตุผลทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาปลายเปิด :

เน้นการแก้ปัญหาในกลุ่มย่อย. รายงานการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์. (2548). การพัฒนาการสอนโดยใช้การสอนแบบเปิด และผลของการสอนที่มี

ต่อระดับการคิดทางเรขาคณิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรขาคณิตของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่สอง. ปริญญาโท การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ

บุญเสริม ยุพจันทร์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการพิสูจน์เรขาคณิตของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้น แวน ฮิลี. วิทยานิพนธ์

คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลนคร.

เบญจพร สว่างศรี. (2545). การศึกษาผลการสอนเรขาคณิตด้วยลำดับขั้นการสอนของ ไดอานา

แวน ฮิลี ที่มีต่อระดับการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรขาคณิตของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

ปานทอง กุลนาถศิริ. (2541). การสอนเรขาคณิตในระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสาร

คณิตศาสตร์, 474-475.

พนารัตน์ แซ่มชื่น. (2548). ชุดกิจกรรมแบบปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการให้

เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง แบบรูปและความสัมพันธ์.

สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พินิตา กองเกตุใหญ่. (2542). ระดับความคิดทางเรขาคณิตตามแบบ แวน ฮีลี ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

พรรณี เหมาะสกล. (2547). การสำรวจระดับการคิดทางเรขาคณิตตามตัวแบบของแวน ฮีลี ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

รุ่งฟ้า จันทร์จารุภรณ์. (2551). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องทักษะ/กระบวนการทาง
คณิตศาสตร์ สำหรับครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา)

วิชุดา รัชชู. (2547). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดระนอง.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วัชร น้อยมี. (2551). การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์แบบสืบสวน เรื่อง การให้เหตุผล
และการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการให้เหตุผล ของผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.

วรางคณา พรหมเทพ. (2552). การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ เรื่องความเท่ากันทุกประการเพื่อ
ส่งเสริมการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าเลอ จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ยุพิน พิพิธกุล. (2530). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.

ศุภกิจ เถลิวิสุตม์กุล. (2528). คณิตศาสตร์เบื้องต้น. พิษณุโลก : ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภาพร ฟองจันทร์ตา. (2553). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลทางเรขาคณิตของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สี โรงเรียนแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมัย เหล่าวานิชย์. (2525). หลักและวิธีการของคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). **ทักษะ/กระบวนการทาง**

คณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). **ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้**

คณิตศาสตร์สำหรับสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). **คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน**

คณิตศาสตร์ เล่ม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ:

คุรุสภาลาดพร้าว.

สมควร สีชมพู่. (2549). **การศึกษาระดับการคิดทางเรขาคณิตของนักเรียนตามโมเดลของแวน ฮิลี**.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมเดช บุญประจักษ์. (2547). **การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่**

1 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน

ทรวิโรฒ.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2519). **รากฐานของเรขาคณิต**. พิษณุโลก: เอกสารและการพิมพ์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

อรรวรรณ พรหมแก้ว. (2552). **การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและการให้**

เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม

จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่.

อมรรัตน์ ใจไหว. (2551). **การพัฒนาแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนของแวน**

ฮิลี เพื่อส่งเสริมการคิดทางเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์

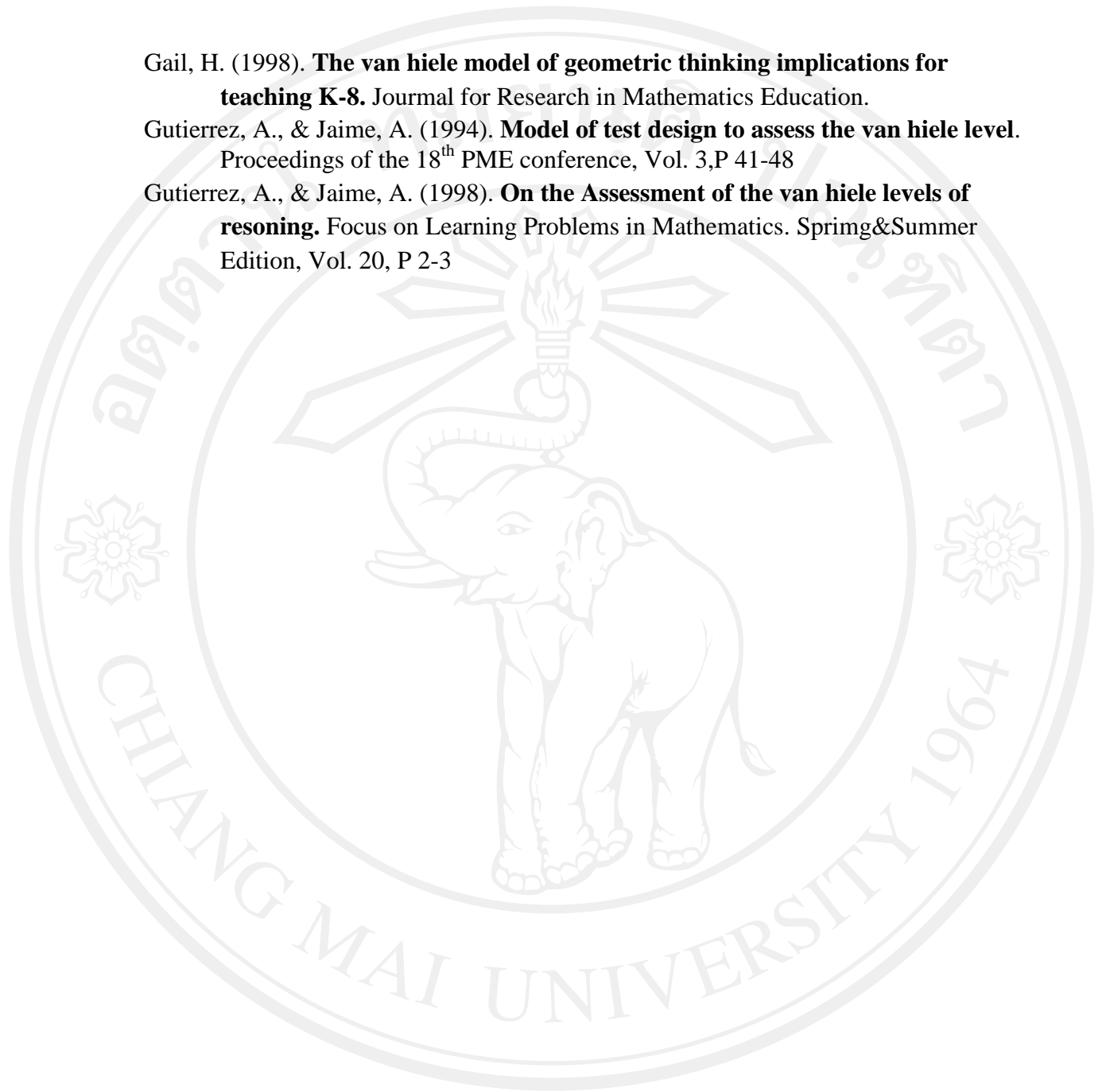
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัมพร ม้าคะนอง. (2549). **การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์จากแนวคิดสู่การ**

ปฏิบัติ. สสวท. มกราคม-กุมภาพันธ์.

Crowley, Mary L. (1987). **The van Hiele model of the development of geometric thought**. Learning and Teaching Geometry K-2 Yearbook, Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.

- Gail, H. (1998). **The van hiele model of geometric thinking implications for teaching K-8.** Journal for Research in Mathematics Education.
- Gutierrez, A., & Jaime, A. (1994). **Model of test design to assess the van hiele level.** Proceedings of the 18th PME conference, Vol. 3,P 41-48
- Gutierrez, A., & Jaime, A. (1998). **On the Assessment of the van hiele levels of reasoning.** Focus on Learning Problems in Mathematics. Spring&Summer Edition, Vol. 20, P 2-3



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved