

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ (Qualitative & Quantitative Method) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนในโครงการครูอาสาสมัครจีนจากชั้นป็น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในจังหวัดเชียงราย โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพนั้น (Qualitative Method) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนกับนักเรียนไทย โดยการใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของครูและหัวหน้าสายที่ดูแลครูอาสาสมัคร และใน ส่วนของการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative & Quantitative Method) เพื่อศึกษาถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนและเพื่อศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ณ จังหวัดเชียงราย โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร ได้แก่ คือ ครูอาสาสมัครจีนและหัวหน้าสายที่ดูแลครูอาสาสมัครในโครงการครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน หรือชั้นป็น จังหวัดเชียงราย และนักเรียนที่เรียนกับครูอาสาสมัครจีนใน จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นประชากรจำกัด (Finite Population) ในปีการศึกษา 2554 หน่วยของ ประชากร คือ คน

- กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูอาสาสมัครจีน หัวหน้าสายที่ดูแลครูอาสาสมัครในโครงการครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน หรือชั้นป็น จังหวัดเชียงราย และนักเรียนที่เรียนกับครูอาสาสมัครจีนในจังหวัดเชียงราย หน่วยของตัวอย่าง คือ คน

- วิธีสุ่มตัวอย่าง

1. สำหรับ ครูอาสาสมัครจีนและหัวหน้าสายที่ดูแลครูอาสาสมัครในโครงการครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน หรือชั้นป็น จังหวัดเชียงรายจะสุ่มตัวอย่างจะเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive

Sampling) เลือกครูอาสาสมัครจีนและครูหัวหน้าสายที่สอนในระดับมัธยมศึกษา จะพบว่า มีจำนวนครูอาสาสมัครจำนวน 9 คน และหัวหน้าสายจำนวน 8 คน

2. สำหรับนักเรียนจะใช้การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) การสุ่มอย่างง่ายเป็นวิธีที่ประชากรแต่ละหน่วยมีโอกาสถูกสุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างเท่า ๆ กัน การสุ่มแบบนี้จะต้องกำหนดเลขลำดับให้กับประชากรแต่ละหน่วย จากนั้นใช้ตารางเลขสุ่มในการสุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนภาษาจีนกับครูอาสาสมัครจีนที่จะมาเป็นสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

- **ขนาดของตัวอย่าง** ได้แก่ ครูอาสาสมัครจีนจำนวน 9 คน หัวหน้าสายที่ดูแลครูอาสาสมัครจำนวน 8 คน และขนาดตัวอย่างของนักเรียน

ตาราง 2 แสดงจำนวนครูอาสาสมัครจีน จำนวนครูหัวหน้าสาย จำนวนนักเรียน ในแต่ละโรงเรียนของจังหวัดเชียงราย

โรงเรียน (แห่ง)	จำนวนครูอาสาสมัคร (คน)	จำนวนครูหัวหน้าสาย (คน)	กลุ่มประชากรนักเรียน (คน)	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน (คน)
1. โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม	1	1	70	56
2. โรงเรียนจุฬารักษ์	1	1	68	54
3. โรงเรียนพานพิเศษพิทยา	1	1	135	90
4. โรงเรียนพาน พิตยาคม	2	1	150	97
5. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม	1	1	365	155
6. โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	1	1	73	57
7. โรงเรียนแม่จันวิทยา	1	1	94	70
8. โรงเรียนวัฒนศึกษา	1	1	85	65
รวม	9	8	1,040	644

จากตารางสรุปว่าจะเก็บกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาสาสมัครจีนจำนวน 9 คนและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนจำนวน 644 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- การสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้
ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างคำถามในแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบความน่าเชื่อถือ ความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่ใช้วัด หมายถึงวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้หรือไม่ และความเที่ยง (Reliability) หมายถึงการวัดให้ผลตรงกันทุกครั้งหรือไม่ (โดยที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่ถูกวัด) โดยการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาจีนในประเทศไทยและทดลองใช้กับนักเรียนดังนี้

ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 20 ราย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจตรงกันในเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ และทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ในเครื่องมือแบบมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) และใช้สูตรคูเดอริชาร์ดสัน 21 (Kuder Richardson 21 หรือ KR-21) ในเครื่องมือแบบให้ค่าคะแนน 2 ค่า (Dichotomous) (บุญใจ ศรีสถิตยัณราภรณ์, 2547: 231 - 243)

สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

α = คือค่าความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม

n = คือจำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = คือผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S^2 = คือความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

สูตรคูเดอริชาร์ดสัน 21

r_{tt} = คือค่าความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม

n = คือจำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม

X = คือค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งฉบับ

S^2 = คือค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

1. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำมาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

2. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่างต่อไป

- องค์ประกอบของแบบสัมภาษณ์

กลุ่มที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครูอาสาสมัครจีนและหัวหน้าสาย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรภาษาจีนใน โรงเรียน

ส่วนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนใน โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนภาษาจีน ที่สอนโดยครู

อาสาสมัครจีน

ส่วนที่ 3 การจัดหลักสูตรภาษาจีนมีความเหมาะสมกับนักเรียน

ส่วนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนภาษาจีน และการจัดหลักสูตร

ภาษาจีนใน โรงเรียน

ส่วนที่ 5 ข้อสอบวัดระดับ YCT 1

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยขอความร่วมมือครูอาสาสมัครจีนในโครงการครูอาสาสมัครจีนจากฮั่นปิ่น ณ จังหวัดเชียงรายในการสัมภาษณ์เชิงลึก กับนักเรียนที่เรียนกับครูอาสาสมัครจีนในจังหวัดเชียงราย ให้ตอบข้อมูลในแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยจะไปแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง และนำข้อมูลกลับมาเพื่อทำการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Sciences) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การคำนวณ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของการทดสอบคะแนน YCT

2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดระดับการให้ความสำคัญของคำถามแบบประมาณค่า (Rating scale) (คุณชาติ,2551) โดยใช้มาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert's Scale) วัดระดับความสำคัญที่มีผลต่อการเลือก 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับดังนี้

