

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางวิไลวรรณ คำมาเมือง

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ประการแรกเพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนนิทานโดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประการที่สองเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การสอนเขียนนิทาน โดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด จังหวัดเชียงใหม่ วิธีการดำเนินการทดลองประกอบด้วย การสอนเขียนนิทานตามกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากนั้นทดสอบความสามารถการเขียนนิทานก่อนเรียนหลังเรียนและประเมินความพึงพอใจการสอนเขียนนิทาน โดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างกิจกรรมการสอนเขียนนิทาน โดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนนิทานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเขียนนิทานตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดี

Thesis Title Constructing Learning Activity by Using Constructionism to Develop
Tales Writing of Prathom Suksa 2 Students at Thasatoi Municipal
School, Chiang Mai Province

Author Mrs. Wilaiwan Kummamuang

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Advisory Committee Assoc. Prof. Dr. Charin Mangkhang Advisor
Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Co-advisor

ABSTRACT

This research were to 1) construct the learning activity to develop tales writing ability using constructivism, 2) compare the academic achievement of the students before and after the learning basing on constructivism, and, 3) study the satisfaction of the student with the tales writing learning. The sample was Prathom Suksa 2 students, Thasatoi Municipal School Chiang Mai Province. The research process started with the instruction on tale writing along the activity organized by basing constructivism and the test of the student's tales writing ability before and after the instruction, and evaluating the student's satisfaction with the instruction. The data were analyzed in terms of percentage, mean, and standard deviation, and t-test and presented in tables with description. The findings reveal that: 1) the effectiveness of the learning activities to develop the tales writing ability using constructivism had passed the pre-set criteria, 2) the student's tales writing ability was higher than before the instruction at .01 level of statistical significance, and 3) The students were satisfied with learning activities at much level.