

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี มีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนเรื่องทฤษฎีความรู้ ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 5 กิจกรรม รวม 10 ชั่วโมง
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย
3. แบบประเมินการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษามีขั้นตอนในการสร้างและคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 4

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับกรอบของเนื้อหาที่เป็นแนวทางของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียน

1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีความรู้

1.4 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์

1.5 ทำการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ซึ่งใช้ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ จำนวน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างองค์ความรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ การสร้างองค์ความรู้จากภาษา การสร้างองค์ความรู้จากเหตุผล ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวได้ปรับปรุงจากกรอบแนวคิดของ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 20-62) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สภาพสังคมในสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา

1.6 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม และประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) ซึ่งได้ปรับใช้เกณฑ์ของ บุญส่ง นิลแก้ว (2539, หน้า 146) ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ทุกรายการประเมินได้ค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปทุกรายการ และผู้ศึกษาได้ปรับแผนการสอนเป็นบางข้อความที่ไม่มี ความชัดเจนและไม่ครอบคลุม ให้ชัดเจนและครอบคลุมยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับวิธีสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดกรอบในการสร้าง

2.2 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความเรียบร้อยความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยตรวจสอบความถูกต้องของตัวเลือกแต่ละตัวเลือกให้มีความถูกต้องเหมาะสม

2.5 ผู้ศึกษาได้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้บางส่วนที่ไม่ชัดเจนให้มีความชัดเจนขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดทำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบประเมินการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับวิธีสร้างแบบประเมินการสร้างองค์ความรู้จากตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดกรอบในการสร้าง

3.2 สร้างแบบประเมินการสร้างองค์ความรู้ ตามกรอบที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบงานหรือแบบฝึกหัด การใช้รูปแบบการนำเสนอ

3.3 นำแบบประเมินการสร้างองค์ความรู้ที่สร้างแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความเรียบร้อยความถูกต้อง

3.4 นำแบบประเมินการสร้างองค์ความรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องเหมาะสม

3.5 จัดทำแบบประเมินการสร้างองค์ความรู้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ศึกษาติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมินทำการประเมิน พร้อมทั้งนัดหมายขอรับผลการประเมิน

วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

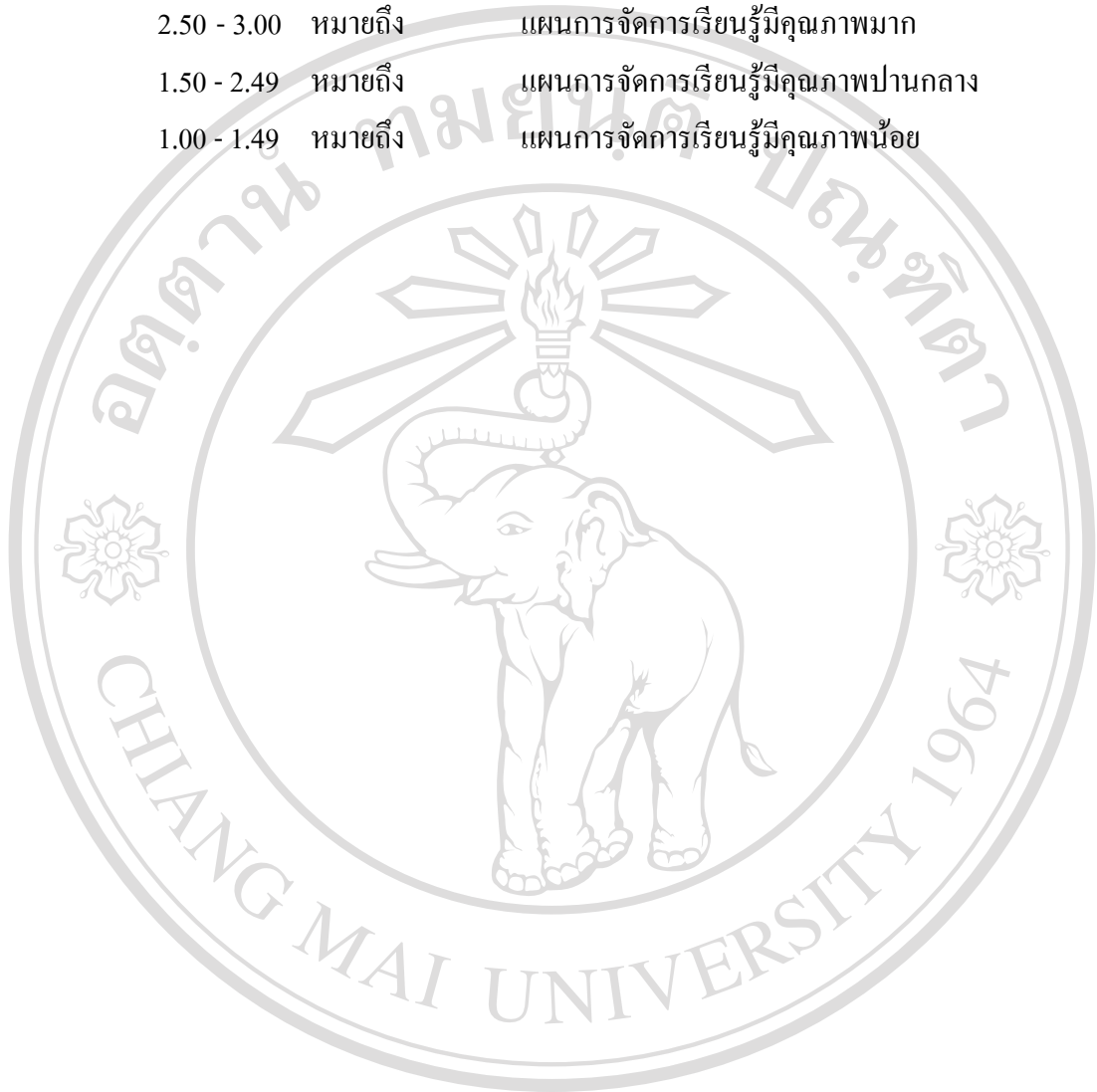
ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ประเมินจำนวน 5 คน

ในการแปลผล ผู้ศึกษาได้กำหนดค่าคะแนนของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณีไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพมาก
- 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพปานกลาง
- 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพน้อย

ส่วนเกณฑ์การกำหนดค่าเฉลี่ย ผู้ศึกษาได้ปรับใช้เกณฑ์ของ บุญส่ง นิลแก้ว
(2553, หน้า 146) ดังนี้

2.50 - 3.00	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมาก
1.50 - 2.49	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพปานกลาง
1.00 - 1.49	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพน้อย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved