

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

จากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยในสมัยอยุธยาโดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแผนด้วยการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ผู้ศึกษาได้รวบรวมเนื้อหา ศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์และความสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย รวมถึง ศึกษาหลักการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งมีวิธีการรับรู้ 3 ประการ คือ การรับรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ (Sense Perception and Emotion) การรับรู้จากภาษา และการรับรู้จากการให้เหตุผล สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเขียนรายงานผลการค้นคว้าในประเด็นความรู้ที่นักเรียนค้นคว้าหลังจากนั้นได้คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์

ความรู้ของผู้เรียน โดยใช้ทฤษฎีความรู้ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผลการพัฒนาแผนได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ๆ ละ 10 ชั่วโมง ซึ่งผู้ศึกษาได้ใช้ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
2. เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
4. ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
5. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
6. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
7. เลือกสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้
8. จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้
9. การวัดผลและการประเมินผล

ซึ่งองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ บันทึกหลังกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทำการตรวจสอบความถูกต้องในด้าน ทฤษฎี ภาษา เนื้อหาและความเที่ยงตรง เมื่อได้รับข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำไปให้ผู้ประเมิน จำนวน 5 คน ทำการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินการสร้างองค์ความรู้ แล้วจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณีที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณีได้แผนการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ได้ใช้ทฤษฎีความรู้ที่ประกอบไปด้วย วิธีการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การรับรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ (Sense Perception and Emotion) การรับรู้จากภาษาและการรับรู้จากการให้เหตุผล สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเขียนรายงานผลการค้นคว้าในประเด็นความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้า ได้

กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้ใช้ทฤษฎีความรู้ที่ประกอบไปด้วย วิธีการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การรับรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ (Sense Perception and Emotion) การรับรู้จากภาษา และการรับรู้จากการให้เหตุผล สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเขียนรายงานผลการค้นคว้าในประเด็นความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้า ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา ได้ใช้ทฤษฎีความรู้ที่ประกอบไปด้วย วิธีการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การรับรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ (Sense Perception and Emotion) การรับรู้จากภาษา และการรับรู้จากการให้เหตุผล สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเขียนรายงานผลการค้นคว้าในประเด็นความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้า ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา ได้ใช้ทฤษฎีความรู้ที่ประกอบไปด้วย วิธีการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การรับรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ (Sense Perception and Emotion) การรับรู้จากภาษา และการรับรู้จากการให้เหตุผล สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเขียนรายงานผลการค้นคว้าในประเด็นความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้า ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา ได้ใช้ทฤษฎีความรู้ที่ประกอบไปด้วย วิธีการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การรับรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ (Sense Perception and Emotion) การรับรู้จากภาษา และการรับรู้จากการให้เหตุผล สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเขียนรายงานผลการค้นคว้าในประเด็นความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้า ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้
ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์
ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี โดย
ผู้ประเมิน จำนวน 5 คน ปรากฏผล ดังตาราง 1-10 ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง
การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.3 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.4 สาระการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.7 ชิ้นงาน/ภาระงาน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.8 การวัดและประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.9 กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.10 สื่อ / แหล่งเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านความรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านทักษะ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.3 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านเจตคติ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
2.4 ใช้ข้อความที่มีความหมายเดียว สื่อ ความหมายชัดเจนสังเกต/วัดได้ง่าย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.5 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน มี เป้าหมายเฉพาะ บทเรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.2 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.3 สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.4 สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ หรือความถนัดของนักเรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.5 บอกให้รู้ว่าเป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่อง อะไร	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้น สรุป และ ประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 สนองตอบจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.4 เรียงลำดับกิจกรรมน่าสนใจ เอื้อต่อการ เรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4.5 ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ชัดเจน เข้าใจง่าย	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้			
5.1 ระบุให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ไม่มีความยุ่งยากในการใช้หรือเสียเวลาใน การใ้ช้มากนัก	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ประหยัด น่าสนใจ และหาง่ายในท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5.4 สนองหรือเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้ในแผนนั้น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล			
6.1 ประเมินได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุใน แผนการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.2 ระบุวิธีวัดที่ง่ายและสะดวกในการใช้ประเมิน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.3 ระบุวิธีวัดที่เชื่อถือได้ เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้	2.75	0.50	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้			
7.1 บันทึกการบรรลุจุดประสงค์ของผู้เรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.2 บันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.3 บันทึกผลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ การวัดผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.4 บันทึกกิจกรรมหรือองค์ประกอบที่ประสบผลสำเร็จผู้สอน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.5 บันทึกประเด็นที่ไม่เหมาะสม หรือมีปัญหาที่ควรสอน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมทุกด้าน	2.93	0.44	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยรวมมีความคุณภาพมาก ($\mu = 2.93$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.75 - 3.00$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	2.91	2.20	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้	2.96	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	2.95	0.11	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล	2.92	0.17	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.93	0.44	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu=2.93$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ($\mu=2.80-3.00$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.3 สารสำคัญ/ความคิควบยอด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.4 สารการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.7 ชิ้นงาน/ภาระงาน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.8 การวัดและประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.9 กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.10 สื่อ / แหล่งเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านความรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านทักษะ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.3 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านเจตคติ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.4 ใช้ข้อความที่มีความหมายเดียว สื่อ			
ความหมายชัดเจนสังเกต/วัดได้ง่าย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.5 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน มี			
เป้าหมายเฉพาะ บทเรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.2 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.3 สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.4 สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ หรือ			
ความถนัดของนักเรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
3.5 บอกให้รู้ว่าเป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องอะไร	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป และ ประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 สนองตอบจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.4 เรียงลำดับกิจกรรมน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.5 ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้			
5.1 ระบุให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ไม่มีความยุ่งยากในการใช้หรือเสียเวลาในการใช้มากนัก	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ประหยัด น่าสนใจ และหาง่ายในท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5.4 สนองหรือเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนนั้น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมิน			
6.1 ประเมินได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุใน แผนการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.2 ระบุวิธีวัดที่ง่ายและสะดวกในการใช้ประเมิน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.3 ระบุวิธีวัดที่เชื่อถือได้ เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
โดยรวม	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกผลการเรียนรู้			
7.1 บันทึกการบรรลุจุดประสงค์ของผู้เรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.2 บันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.3 บันทึกผลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ การวัดผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.4 บันทึกกิจกรรมหรือองค์ประกอบที่ประสบ ผลสำเร็จผู้สอน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.5 บันทึกประเด็นที่ไม่เหมาะสม หรือมีปัญหาที่ ควรสอน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.91	0.21	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา โดยรวมมีความคุณภาพมาก ($\mu = 2.88$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.80 - 3.00$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	2.95	0.12	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	2.96	0.09	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	2.95	0.11	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	2.88	0.27	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.91	0.21	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาโดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu=2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ($\mu=2.80-3.00$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง
สภาพสังคมในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.2 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.4 สารการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.7 ชิ้นงาน/ภาระงาน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.8 การวัดและการประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.9 กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.10 สื่อ / แหล่งเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านความรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านทักษะ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.3 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านเจตคติ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.4 ใช้ข้อความที่มีความหมายเดียว สื่อความหมายชัดเจนสังเกต/วัดได้ง่าย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.5 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน มีเป้าหมายเฉพาะ บทเรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.2 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป และ ประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 สนองตอบจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.4 เรียงลำดับกิจกรรมน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.5 ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้			
5.1 ระบุให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ไม่มีความยุ่งยากในการใช้หรือเสียเวลาในการใช้มากนัก	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ประหยัด น่าสนใจ และหาง่ายในท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5.4 สนองหรือเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนนั้น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล			
6.1 ประเมินได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุใน แผนการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.2 ระบุวิธีวัดที่ง่ายและสะดวกในการใช้ประเมิน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.3 ระบุวิธีวัดที่เชื่อถือได้ เหมาะสมกับพฤติกรรม การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้			
7.1 บันทึกการบรรลุจุดประสงค์ของผู้เรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.2 บันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.3 บันทึกผลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ การวัดผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.4 บันทึกกิจกรรมหรือองค์ประกอบที่ประสบ ผลสำเร็จผู้สอน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
7.5 บันทึกประเด็นที่ไม่เหมาะสม หรือมีปัญหาที่ ควรสอน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.90	0.23	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสภาพ
สังคมในสมัยอยุธยาโดยรวมมีความคุณภาพมาก ($\mu = 2.88$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.80 - 3.00$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์กรประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	2.96	0.18	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	2.96	0.09	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	2.95	0.11	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	2.84	0.36	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.90	0.23	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยาโดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.88$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 2.80 - 3.00$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง
สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.89	มีคุณภาพมาก
1.3 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.4 สารการเรียนรู้	2.60	0.89	มีคุณภาพมาก
1.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	2.60	0.55	มีคุณภาพมาก
1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.7 ชิ้นงาน/ภาระงาน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.8 การวัดและประเมินผล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.9 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.10 สื่อ / แหล่งเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านความรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านทักษะ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.3 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านเจตคติ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.4 ใช้ข้อความที่มีความหมายเดียว สื่อ ความหมายชัดเจนสังเกต/วัดได้ง่าย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.5 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน มี เป้าหมายเฉพาะ บทเรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.2 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.3 สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
3.4 สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ หรือ ความถนัดของ นักเรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.5 บอกให้รู้ว่าเป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่อง อะไร	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้น สรุป และ ประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 สนองตอบจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.4 เรียงลำดับกิจกรรมน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4.5 ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ชัดเจน เข้าใจง่าย	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้			
5.1 ระบุให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ไม่มีความยุ่งยากในการใช้หรือเสียเวลาใน การใช้มากนัก	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ประหยัด น่าสนใจ และหาง่ายในท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5.4 สนองหรือเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้ในแผนนั้น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล			
6.1 ประเมินได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ระบุใน แผนการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.2 ระบุวิธีวัดที่ง่ายและสะดวกในการใช้ประเมิน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.3 ระบุวิธีวัดที่เชื่อถือได้ เหมาะสมกับ พฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้			
7.1 บันทึกการบรรลุจุดประสงค์ของผู้เรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.2 บันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.3 บันทึกผลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ การวัดผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.4 บันทึกกิจกรรมหรือองค์ประกอบที่ประสบ ผลสำเร็จผู้สอน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.5 บันทึกประเด็นที่ไม่เหมาะสม หรือมีปัญหาที่ ควรสอน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.87	0.30	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพ
การเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา โดยรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.87$) และเมื่อพิจารณาใน
รายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.60 - 3.00$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	2.76	0.50	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้	2.92	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	2.90	0.23	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	2.88	0.27	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.87	0.30	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.87$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 2.76 - 3.00$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง
ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.3 สารระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.4 สารการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.7 ชิ้นงาน/ภาระงาน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.8 การวัดและประเมินผล	2.60	0.55	มีคุณภาพมาก
1.9 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.10 สื่อ / แหล่งเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
1.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านความรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านทักษะ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.3 จุดประสงค์ในแผนครอบคลุมด้านเจตคติ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.4 ใช้ข้อความที่มีความหมายเดียว สื่อ ความหมายชัดเจนสังเกต/วัดได้ง่าย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.5 เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน มี เป้าหมายเฉพาะ บทเรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.2 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.3 สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
3.4 สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ หรือ ความถนัดของ นักเรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
3.5 บอกให้รู้ว่าเป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องอะไร	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป และ ประเมินผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 สนองตอบจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.4 เรียงลำดับกิจกรรมน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4.5 ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ชัดเจน เข้าใจง่าย	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้			
5.1 ระบุให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ไม่มีความยุ่งยากในการใช้หรือเสียเวลาในการใช้มากนัก	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ประหยัด น่าสนใจ และหาง่ายในท้องถิ่น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
5.4 สนองหรือเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนนั้น	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล			
6.1 ประเมินได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุใน แผนการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.2 ระบุวิธีวัดที่ง่ายและสะดวกในการใช้ประเมิน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
6.3 ระบุวิธีวัดที่เชื่อถือได้ เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้			
7.1 บันทึกการบรรลุจุดประสงค์ของผู้เรียน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.2 บันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.3 บันทึกผลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ การวัดผล	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
7.4 บันทึกกิจกรรมหรือองค์ประกอบที่ประสบผลสำเร็จผู้สอน	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7.5 บันทึกประเด็นที่ไม่เหมาะสม หรือมีปัญหาที่ควรสอน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.88	0.27	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา โดยรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.88$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.60 - 3.00$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง
ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	2.85	0.30	มีคุณภาพมาก
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
4. การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้	2.92	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	2.90	0.23	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผล	2.80	0.45	มีคุณภาพมาก
7. การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	2.88	0.27	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.88	0.27	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.88$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 2.80-3.00$)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

จากผลการประเมินการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี โดยผู้ประเมิน จำนวน 5 คน ปรากฏผล ดังตาราง 11-15 ดังนี้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การใช้รูปแบบการนำเสนอ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu=3.00$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือการแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด การใช้รูปแบบการนำเสนอ($\mu=3.00$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินการสร้างความรู้ของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การใช้รูปแบบการนำเสนอ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินการส่งเสริมการสร้างความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาโดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 3.00$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือการแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด การใช้รูปแบบการนำเสนอ ($\mu = 3.00$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินการสร้างความรู้ของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่ง ที่ได้เรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การใช้รูปแบบการนำเสนอ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินการส่งเสริมการสร้างความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยาโดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu=3.00$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือการแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด การใช้รูปแบบการนำเสนอ ($\mu=3.00$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินการสร้างความรู้ของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่ง ที่ได้เรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาใน กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การใช้รูปแบบการนำเสนอ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินการส่งเสริมการสร้างความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu=3.00$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด การใช้รูปแบบการนำเสนอ ($\mu=3.00$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินการสร้างความรู้ของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5. การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การใช้รูปแบบการนำเสนอ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินการส่งเสริมการสร้างความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 3.00$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือการแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด การแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด การใช้รูปแบบการนำเสนอ($\mu=3.00$)