

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 (ลำปาง-ลำพูน)

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน ได้แก่ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ระดับชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จำนวน 1 ท่าน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนเรื่องทฤษฎีความรู้ ระดับชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 1 ท่าน ศิษยานุศิษย์ เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางเขต 1 จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทฤษฎีความรู้สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ และแบบประเมินการสร้างองค์ความรู้ จำนวน 6 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียนจำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทาง

ประวัติศาสตร์ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา ซึ่งใช้ขั้นตอนในการสร้างองค์ความรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างองค์ความรู้จากความรู้สึกและอารมณ์ (Sense Perception and Emotion) การสร้างองค์ความรู้จากจากภาษา และการสร้างองค์ความรู้จากการให้เหตุผล โดยสรุป การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับใช้แผนในการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้

2. ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี โดยผู้ประเมิน จำนวน 5 คน ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีคุณภาพมาก โดยรวมทุกด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา มีคุณภาพมาก โดยรวมทุกด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา มีคุณภาพมาก โดยรวมทุกด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา มีคุณภาพมาก โดยรวมทุกด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา มีคุณภาพมาก โดยรวมทุกด้าน

โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา รวมทั้งครอบคลุมด้านพุทธรพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

## อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี พบว่าแต่ละแผนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เนื่องจากผลการประเมินแผนมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการสอน ตามหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จาก หนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัยต่างๆ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน มีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมินคอยให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 7) กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาได้พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ซึ่งสาระนี้ ได้แบ่งเนื้อหา เป็น 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น และมาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย โดยมาตรฐานทั้ง 3 เป็นลักษณะของการกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ หลากหลาย สรรพสาระวิชา มีทัศนคติที่กว้างขวาง ความเป็นสากล ให้นักเรียนเข้าใจสังคม และเข้าใจโลก เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันบนสังคม โลกอย่างสันติ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 4) ที่กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนพัฒนาต่อสอดคล้องคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะทักษะและพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตลอดจนการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีความรู้ (TOK: Theory of Knowledge) เป็นสาระการเรียนรู้สำคัญที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ของผู้เรียนและเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย (Goal) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสถานการณ์/บริบทในสังคม และใช้ความรู้ที่ตนได้เรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์/สถานการณ์/บริบท สามารถจำแนกกระหว่างการให้เหตุผลดี เหมาะสม และเหตุผลไม่ดี ไม่เหมาะสม (Good and poor reasoning) สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผล ความอคติ/ความลำเอียง/เกี่ยวกับอุบัติการณ์ของสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น (to spot international or accidental bias) และสามารถระบุความไม่สมเหตุสมผล (inconsistencies) ของสถานการณ์/สภาพการณ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2540, หน้า 56) ที่กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์ กำหนดไว้ในหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้นั้นเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่บอกให้ทราบ ว่า กลุ่มประสบการณ์นั้น ต้องการให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ข้อใด ผู้สอนมีหน้าที่ต้องทำอะไร ตรงจุดไหน การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนจะอย่างไรจึงจะบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผู้ศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้อง ซึ่งสอดคล้องกับ อริยา กิรติชีวัน (2545, หน้า 4) กล่าวว่า จากแนวปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionist) ที่เน้นผู้เรียนต้องมีความรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ด้วยตนเองให้มากที่สุด เพื่อจะได้รู้จักตนเอง ผู้เรียนมีเสรีภาพในการที่จะทำสิ่งต่างๆ ที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้มากที่สุด ผู้เป็นครูก็ต้องเป็นผู้นำในสังคมสร้างระเบียบ แบบแผนที่เหมาะสมให้เกิดขึ้น ครูมีหน้าที่ในการสอนกระบวนการประชาธิปไตยให้ผู้เรียน โดยเฉพาะต้องการให้นักเรียนไปใช้ในชีวิตจริงให้ได้ ครูจึงมีความเชื่อมั่นว่า ผู้เป็นครูควรจัดการเวลาสำหรับจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ให้เสรีภาพกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในความจริงของชีวิตและทำในสิ่งที่ดีที่สุดในตนเองและส่วนรวมให้มากที่สุดจึงได้เลือกใช้กระบวนการกลุ่มเป็นหลักสำคัญ ซึ่งตรงกับ ความคิดเห็นของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554, หน้า 20-21) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ คือ การสร้างความเข้าใจ “เหตุการณ์” ในเชิงการคิดวิเคราะห์ความจริงในอดีต ประวัติศาสตร์จึงไม่ใช่เป็นเรื่องการสอนเนื้อหารายละเอียดซึ่งเป็นผลให้ประวัติศาสตร์กลายเป็นข้อมูลที่มากมายและน่าเบื่อหน่าย ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ต้องเข้าใจว่าข้อมูลสำหรับประวัติศาสตร์ คือ “ฐานความคิดเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์เรื่องราวที่ผ่านมา” หากครูผู้สอนเข้าใจประวัติศาสตร์ในฐานะเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ต้องการพัฒนา “คน” ในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีประสิทธิภาพอาจ

สามารถลดความเบื่อหน่ายของผู้เรียนลงได้ อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนผู้เรียนให้เข้าใจด้วยการแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ ต้องอยู่บนพื้นฐาน “ข้อเท็จจริง” ไม่ใช่ข้อคิดเห็นหรือการวิจารณ์โดยไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาจึงวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ มีลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากวิเคราะห์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกกิจกรรม และเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เลือกสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้ จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ ประเมินผล และผู้ศึกษากำหนดองค์ประกอบของการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ แพรพรรณ สมทรัพย์ (2545, หน้า 5) ซึ่งกล่าวว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรมีโอกาสได้ศึกษา หลักสูตร แนวการสอน ศึกษาเอกสาร ตำรา อย่างละเอียดทุกแง่มุม ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริง สอดคล้องกับ สภาพผู้เรียน สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอนใช้สื่อได้เหมาะสม และมีการ วัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา มีความเหมาะสม สอดคล้อง ครอบคลุม ชัดเจน มีความสัมพันธ์กันมากในทุกด้าน ซึ่งผลการประเมินแผนมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การตั้งสาระการเรียนรู้ การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ การกำหนดกระบวนการ วัดผลประเมินผล การเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้ศึกษา ทฤษฎี เอกสารและทำตามขั้นตอนคือ ศึกษาหลักการ วิธีการ และรูปแบบ หลักการเขียนแผนการ จัดการการเรียนรู้ ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการศึกษาแผนการ จัดการเรียนรู้ และขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อสร้างเสร็จแล้วมีการตรวจสอบความ ถูกต้อง เหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญที่ชำนาญด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยซึ่งสอดคล้องกับ

แนวคิดของ ขงยุท กั้นไชยศักดิ์ (2545, หน้า 24) ที่กล่าวว่า ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการตรวจสอบก่อนว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีความสอดคล้องครอบคลุม ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจนเพียงใด นอกจากนี้แล้วหากต้องการทราบว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ ต้องตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมกับจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องประเมินองค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่วางแผนไปจนถึงการสร้าง รวมถึงการประเมินการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณีด้วย

การประเมินการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณีด้วย

อย่างไรก็ตาม แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ที่ได้สร้างขึ้นตามขั้นตอนและกระบวนการต่างๆตามหลักทฤษฎีนั้นจัดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งเห็นได้จากกระบวนการเรียนรู้ ที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ คือกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและคิดอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้เป็นการสร้างวินัยในการทำงาน ฝึกให้มีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อร่วมกันสร้างองค์ความรู้ของตนเองที่มีความลึกซึ้ง ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและโลกต่อไป

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

2. ครูผู้สอนควรศึกษาเรื่องทฤษฎีความรู้โดยละเอียด และทำความเข้าใจก่อนทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ นอกจากจะตรวจสอบโดยผู้ประเมินแล้ว ควรมีการทดลองใช้กับนักเรียนก่อนด้วย

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ที่บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ไปทดลองใช้กับช่วงชั้นอื่นๆ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved