

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนา

การคิดเชิงสังเคราะห์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายนรเศรษฐ์ เตชะ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธงไชย

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์การคิดเชิงสังเคราะห์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และศึกษาระดับการคิดเชิงสังเคราะห์และศึกษาจิตสำนึกในการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุและชุมชนเมืองพร้าว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2555 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คน ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ชุมชนเมืองพร้าว จำนวน 7 แผน รวม 13 ชั่วโมง แบบวัดระดับการคิดเชิงสังเคราะห์ประวัติศาสตร์ชุมชนเมืองพร้าว และแบบวัดจิตสำนึกในการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุและชุมชนเมืองพร้าว ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดเชิงสังเคราะห์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จำนวน 7 แผน ทุกแผนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ของการวิจัยตลอดจนการดำเนินกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 0.9

2. การศึกษาระดับการคิดเชิงสังเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพร้าววิทยาคม พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) การคิดเชิงสังเคราะห์เท่ากับ 3.30 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68 ซึ่งอยู่เกณฑ์ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัย

3. การศึกษาการมีจิตสำนึกการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และชุมชนเมืองพร้าว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพร้าววิทยาคม พบว่ามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 2.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.02 ซึ่งอยู่เกณฑ์ในระดับการให้คุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัย

Thesis Title Learning Management of History Strand to Develop Synthesis Thinking by Using Historical Approach for Mathayom Suksa 3 Students at Phrao Wittayakom School, Chiang Mai Province

Author Mr. Noraseth Thecha

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Charin Mangkhang Advisor

Assoc. Prof. Usanee Thongchai Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop lesson plans of history strand with synthesis thinking by using Historical Approach, to study students' level of synthesis thinking, and to study students' conscious mind of archaeological sites, antiquities, and Phrao communities reservation. The sample obtained by purposive sampling was 49 Mathayom Suksa 3 students at Phrao Wittayakom School, Chiang Mai Province, during the first semester of academic year 2012. The experimental instruments were seven lesson plans, thirteen hours of history strand, The topic was history of Phrao communities, the level of synthesis thinking tests, and level of conscious mind of archaeological sites, antiquities, and Phrao communities reservation tests. The data obtained were analyzed for the means and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. Development of seven lesson plans of history strand to develop synthesis thinking by using Historical Approach were related to contents, purposes and activities with scores Index of item Objective Congruence (IOC) were 0.9
2. The level of synthesis thinking means scores of mathayom suksa of 3 Students were 3.30, standard deviation were 0.68, and most of them were the preset criteria at the good level that conformed to research hypothesis.

3. The level of reservation of archaeological sites, antiquities, and Phrao communities conscious mind means scores of mathayom suksa of 3 Students were 2.96, standard deviation were 1.02, and most of them were the preset criteria at valuing level that conformed to research hypothesis.