

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

สภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียน
ยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายทัชชชา ปัญญารัตน์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวัฒน

บทคัดย่อ

การศึกษากครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ และเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือผู้บริหาร จำนวน 6 คน ผู้สอน จำนวน 27 คนและผู้เรียน จำนวน 21 คนของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามสภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ และแบบสัมภาษณ์ปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 4 ชุด คือแบบสอบถามสภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้บริหารและผู้สอน แบบสอบถามสภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้เรียน แบบสัมภาษณ์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้บริหารและผู้สอน และแบบสัมภาษณ์ปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาและแนวทางการพัฒนาจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้เรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายพรรณนาผลสรุปการศึกษาได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

1.1 ด้านบริบท ได้ทำการศึกษา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจโครงสร้างหลักสูตร และเวลาการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.1 ผู้บริหาร สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านบริบทโดยภาพรวมผู้บริหารมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนแสดงถึงการส่งเสริมความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้ชัดเจน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ยังมีปัญหา

1.1.2 ผู้สอน สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านบริบทโดยภาพรวมผู้สอนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนแสดงถึงการส่งเสริมความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้ชัดเจน ในการมี การวางแผนเป้าหมายและภารกิจตามแนววิสัยทัศน์โรงเรียน โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ได้จัดตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางขั้น พื้นฐาน การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ ของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ยังมี ปัญหา

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้ทำการศึกษา เอกสารหลักสูตร คู่มือครู และเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้และอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และคุณภาพ ของผู้สอน

1.2.1 ผู้บริหาร สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมผู้บริหารมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วน ปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีการ เตรียมเอกสารหลักสูตรทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษไว้ให้สำหรับผู้สอนสืบค้น มีคู่มือการ สอนแต่ละวิชาสำหรับผู้สอนอย่างเพียงพอกับการใช้ เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เป็น ภาษาอังกฤษมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวนห้องเรียนมีความเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน อาคารสถานที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านสื่อการเรียน

การสอน มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านคุณภาพของผู้สอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความเห็นด้วยในผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้สอนได้รับการตรวจสอบคุณภาพของการสอนอย่างต่อเนื่อง ยังมีปัญหา

1.2.2 ผู้สอน สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยภาพรวมผู้สอนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีการเตรียมเอกสารหลักสูตรทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษไว้ให้สำหรับผู้สอนสืบค้น มีคู่มือการสอนแต่ละวิชาสำหรับผู้สอนอย่างเพียงพอกับการใช้ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวนห้องเรียนมีความเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน อาคารสถานที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้สอนได้รับการตรวจสอบคุณภาพของการสอนอย่างต่อเนื่อง ยังมีปัญหา

1.3 ด้านกระบวนการ ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และ การวัดผลและประเมินผล

1.3.1 ผู้บริหาร สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านกระบวนการโดยภาพรวมผู้บริหารมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสองภาษาเป็นอย่างดี และผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้อง ยังมีปัญหา

1.3.2 ผู้สอน สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านกระบวนการโดยภาพรวมผู้สอนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสองภาษาเป็นอย่างดี และผู้สอนมีความเห็นด้วยในผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้อง ยังมีปัญหา

1.3.3 ผู้เรียน สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านกระบวนการโดยภาพรวมผู้เรียนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และผู้สอนมีการแจ้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินก่อนเรียนการสอนให้ทราบ ยังมีปัญหา

1.4 ด้านผลผลิต ได้ทำการศึกษา ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านกระบวนการคิด ด้านระเบียบวินัย และด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.4.1 ผู้บริหาร สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านผลผลิตโดยภาพรวมผู้บริหารมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และผู้เรียนมีความสามารถเรียนวิชาที่มีเนื้อหาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ยังมีปัญหา

1.4.2 ผู้สอน สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านกระบวนการโดยภาพรวมผู้สอนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี ผู้เรียนมีความสนใจใน การเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และผู้เรียนมีความสามารถเรียนวิชาที่มีเนื้อหาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ยังมีปัญหา

1.4.3 ผู้เรียน สภาพการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านกระบวนการโดยภาพรวมผู้เรียนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี ผู้เรียนมีความสนใจใน การเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และผู้เรียนมีความสามารถเรียนวิชาที่มีเนื้อหาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ยังมีปัญหา

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

1. ด้านบริบท ได้ทำการศึกษา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจโครงสร้างหลักสูตร และเวลาการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

1.1 ผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ควรจัดทำโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน จัดตั้งทีมในการทำงานโดยเลือกบุคลากรที่เหมาะสม จัดให้มีการอบรมด้านหลักสูตร นอกจากนี้ควรมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร

1.2 ผู้สอน

จากการสัมภาษณ์ผู้สอนมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนควรจัดการวางแผนบรรจุผู้เป้าหมายอย่างถูกต้อง มีวิสัยทัศน์ในด้านการบริหารงานและการพัฒนาองค์กรอย่างมีระบบ มีการพัฒนาและอบรมผู้สอนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้ทำการศึกษา เอกสารหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้และอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้สอน

2.1 ผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ควรมีการเตรียมเอกสารหลักสูตรทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคู่มือการสอน ไว้ให้สำหรับผู้สอนสืบค้นอย่างเพียงพอ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมไม่ให้ทรุดโทรม โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความปลอดภัย จัดให้มีการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรที่มีความรู้และความสามารถ

2.2 ผู้สอน

จากการสัมภาษณ์ผู้สอนมีความเห็นว่าแนวทางพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ควรจัดให้มีจำนวนของเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อจำนวนของผู้สอน จัดให้มีคู่มือการสอนในแต่ละรายที่ครบถ้วน ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีความกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียนในแต่ละห้อง และปรับขนาดให้ได้ตามมาตรฐานสากล ควรจัดให้มีงบประมาณในการทำสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ควรจัดให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึงทุกคนเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอน

3. ด้านกระบวนการ ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

3.1 ผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จัดให้มีการพัฒนาผู้สอนเพื่อยกระดับความสามารถใน การจัดทำแผนการเรียนรู้ ต้องจัดอบรมและให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย รวมไปถึงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และอุปกรณ์ปฏิบัติในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ อีกทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนได้ทำวิจัยชั้นในชั้นเรียน

3.2 ผู้สอน

จากการสัมภาษณ์ผู้สอนมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ควรปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงการสอนในกลุ่มสาระวิชาหลักโดยเฉพาะภาคภาษาไทย เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น ควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษาจากภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้ ข้อคิด ตลอดจนให้คำแนะนำ อบรมและให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลอย่างชัดเจน

3.3 ผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้สอนควรสอนคำศัพท์ก่อนเรียนเรื่องนั้นๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอน เช่น การทำสื่อการเรียน และจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟังการพูด การอ่าน และการเขียนให้มากขึ้น

4. ด้านผลผลิต ได้ทำการศึกษา คุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะภาษาอังกฤษ

4.1 ผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ควรกำหนดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเน้นการแสดงออกทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

4.2 ผู้สอน

จากการสัมภาษณ์ผู้สอนมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ควรมีการจัดซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่อ่อนมากๆ

ในด้านภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร
ด้านภาษาอังกฤษ

4.3 ผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสองภาษา
ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ควรจัดให้มีกิจกรรมที่มีเสริมทักษะทางด้าน
ภาษาอังกฤษมากขึ้น และมีกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นในการเรียน

Independent Study Title	Conditions and Problems of Managing Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province
Author	Mr. Tatchtacha Panyarat
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat

ABSTRACT

The purpose of this study were to study Conditions and Problems of Managing Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province and to suggest the ways to develop Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province by using CIPP Model in four aspects i.e. 1) Context 2) Input 3) Process 4) Product. The population of this study were six administrators, twenty – seven teachers and twenty – one students of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in academic year 2012. The study tools were questionnaires of Conditions of Managing Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province and interview form of Problems of Managing Bilingual Curriculum and the ways to develop Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province divided into 4 issues : questionnaires of Conditions of Managing Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province for administrators and teachers, questionnaires of Conditions of Managing Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province for students , interview form of Problems of Managing Bilingual Curriculum and the ways to develop Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province for administrators and teachers and interview form of Problems of Managing Bilingual Curriculum and the ways to develop Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province for students. The data were analyzed by using mean, standard deviation and descriptive explanation. The result of the study were as followed:

1. The result of Conditions and Problems of Managing Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province.

1.1 Context : Vision, Goals and Mission, Learning Time Structure, Learner Areas, Desirable Characteristics and Learner Development Activities

1.1.1 Administrators : Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Context were in the Really Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the school vision promotes good English language skills and the learner areas match the structure of the Core Curriculum.

1.1.2 Teachers : Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Context were in the Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the school vision promotes good English language skills, the school's goals and missions match the school vision, the learning time structure of the school match the Core Curriculum, the desirable characteristics match to the vision, goals and mission and the learning development activities focus on developing students' English language skills.

1.2 Input : Teacher Manual, Learning Resources, Learning Materials and Teacher Qualification

1.2.1 Administrators : Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Input were in the Really Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the school prepare curriculum documents for both Thai and English versions, the school have teacher books for all subjects, the school have content appropriate to the students, the school provide enough classroom spare for students, the school faster a good atmosphere and environment for learning, the school provide teaching materials to support English language learning, the teachers use a variety of teaching techniques to suit individual differences of students and the teachers monitor the quality of teaching.

1.2.2 Teachers: Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Input were in the Agree Level. . Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province

were the school prepare curriculum documents for both Thai and English versions, the school have teacher books for all subjects, the school have content appropriate to the students, the school provide enough classroom spare for students, the school faster a good atmosphere and environment for learning, the school provide teaching materials to support English language learning, the teachers use a variety of teaching techniques to suit individual differences of students and the teachers monitor the quality of teaching.

1.3 Process : Learning Management and Learning Assessment

1.3.1 Administrators : Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Process were Really Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the teachers follow the learning time structure of the school curriculum, the teachers get recommendations from administrators to improve teaching efficiency and the teachers have the ability to manage teaching in Bilingual schools.

1.3.2 Teachers : Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Process were Really Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the teachers follow the learning time structure of the school curriculum , the teachers get recommendations from administrators to improve teaching efficiency, the teachers have the ability to manage teaching in Bilingual schools and the teachers complete the evaluation and assessment for objectives correctly.

1.3.3 Students : Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Process were Really Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the teachers have the ability to manage teaching in Bilingual schools and the teachers complete the evaluation and assessment for objectives correctly.

1.4 Product : Student Qualification (English Skills , Thinking Skills , Discipline and Morals)

1.4.1 Administrators : Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Product were Really Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai

Province were the students have good English language skills, the students have the ability to communicate in English well the students interested in the teaching of English and the students capable of learning in the subject through English.

1.4.2 Teachers: Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Product were Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the students have good English language skills, the students have the ability to communicate in English well the students interested in the teaching of English and the students capable of learning in the subject through English.

1.4.3 Students: Conditions of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province in Product were Really Agree Level. Problems of Managing the Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province were the students have good English language skills, the students have the ability to communicate in English well the students interested in the teaching of English and the students capable of learning in the subject through English.

2. The result of the ways to develop Bilingual Curriculum of Ambassador Bilingual School, Chiang Mai Province.

2.1 Context : Vision, Goals and Mission, Learning Time Structure, Learner Areas, Desirable Characteristics and Learner Development Activities

2.1.1 Administrators : Prepare a management structure clearly, choosing the appropriate personnel establish a team to work , promote the seminar in curriculum and evaluate the curriculum continuously for curriculum development.

2.1.2 Teachers : School should plan the management of goal and mission school and have the vision of the administration for develop the organization with a good system. promote the seminar to teachers continuously.

2.2 Input : Teacher Manual, Learning Resources, Learning Materials and Teacher Qualification

2.2.1 Administrators: Providing Thai and English curriculum and teacher guide books are adequate for all teachers. The atmosphere of school is supported to learning. The buildings and the classrooms are clean and ready to used. Teachers were given the knowledge and understanding of teaching through the expert.

2.2.2 Teachers: Providing Thai and English curriculum , teacher guide books are adequate in each teachers, renovate the classroom to wider and suitable for the number of students, promote budget for purchase the learning materials adequately, promote the knowledge and seminar to teachers for improvement the teaching potential.

2.3 Process : Learning Management and Learning Assessment

2.3.1 Administrators : Develop the teachers about technique of lesson plan, give the knowledge of using the learning material correctly , develop learning materials and develop English skill in four aspects i.e. listening , speaking , reading and writing and also support the teachers to research in the classroom.

2.3.2 Teachers: Add more the learning Time structure in core subject especially in Thai department i.e. Mathematics, Thai studies and Science, promote the expert from outside the school to give the knowledge in assessment.

2.3.3 Students: Teachers should teach the vocabulary in the unit before teaching. Teachers are well - prepared to teach in advance. Teachers promote students to develop the English skills in four aspects i.e. listening, speaking , reading and writing.

2.4 Product: Student Qualification (English Skills , Thinking Skills , Discipline and Morals)

2.4.1 Administrators: Teachers are encouraged to supplement the curriculum to focus on developing English skills. Teachers use a variety of teaching to develop English skills.

2.4.2 Teachers: School promote English skills for students who has English skill in low degree. Teachers are encouraged to supplement the curriculum to focus on developing English skills. Teacher use a variety of teaching to stimulate English skills.

2.4.3 Students: Teachers are encouraged to supplement the curriculum to focus on developing English skills. Teachers use a variety of teaching to stimulate English skills.