

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสำหรับ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายผดุงเวศน์ กาวีโล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ เป้นแก้ว

บทคัดย่อ

การศึกษครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประชากรที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาท้องถิ่นล้านนาในปีการศึกษา 2555 โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนที่เลือกศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจงเลือกศึกษาจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 47 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ชุด ตามประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าเฉลี่ย ผลของการศึกษามีดังต่อไปนี้

1. สภาพหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร

1.1 สภาพหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร ในด้านเนื้อหา

และเวลาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามสาระ

การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมและสัมพันธ์กับโครงสร้างด้านเวลาเรียน ตลอดจนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นยิ่งขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 สภาพหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร

ด้านการดำเนินการใช้ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษามีความเข้าใจในหลักคิดของหลักสูตรท้องถิ่นและมีการเชื่อมโยงหลักสูตรระดับชาติมาสู่หลักสูตรท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ครูควรใช้ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ และนักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ของท้องถิ่นและใช้เทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ ซึ่งทั้งหมดนี้มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร พบว่าผู้บริหาร

โรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนยังไม่สามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นภาคเหนือได้เท่าที่ควร ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นภาคเหนือ ตลอดจนไม่ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่มีลักษณะเฉพาะในท้องถิ่น อีกทั้งครูผู้สอนมีการใช้สื่อไม่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการจัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิไม่ตรงตามที่เรียนมาให้สอนในวิชาท้องถิ่น ล้วนมา แม้ว่าจะได้มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แต่ก็ไม่ได้กำหนดเป็นแบบแผนกิจกรรมที่ชัดเจน โดยจะขึ้นอยู่กับความสะดวกของครูผู้สอนแต่ละคน และชุมชน/ท้องถิ่นหรือองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนน้อยมาก

นอกเหนือจากนี้ยังพบปัญหาสำคัญอื่น ๆ อีกหลายประการ อาทิ เวลาเรียนตามความเป็นจริงไม่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากเกินไป ทำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมได้ไม่ตรงตามหลักสูตร อีกทั้งครูผู้สอนขาดทักษะการใช้ภาษาเมื่อในการจัดการเรียนรู้ และปัญหาประการสุดท้ายคือขาดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป

อย่างไรก็ตาม การศึกษาครั้งนี้ยังพบประเด็นปัญหาที่น่าสนใจอีกหลายประการคือ การจัดหลักสูตรท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมและไม่เหมาะสมกับนักเรียน เนื่องจากไม่มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนและสภาพของชุมชน ตลอดจนขาดการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่มีอยู่ตลอดเวลา และนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ อีกทั้งไม่ได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแต่ละครั้งไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง รวมถึงไม่มีตำราเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจในเนื้อหาที่ครูสอนและส่วนใหญ่ตอบคำถามของข้อทดสอบไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่ได้กำหนด อีกทั้งครูผู้สอนเองไม่ได้ทำแผนการสอน และสิ่งสำคัญยิ่งกว่านั้นคือมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรที่ไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

Independent Study Title	Condition and Problems in Using Local Curriculum for the Secondary Education Level Students with Hearing Impairments at Anusarnsoonthorn School for the Deaf, Chiang Mai Province
Author	Mr. Phadoongwet Kawilo
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Independent Study Advisor	Asst. Prof. Dr. Pongsak Pankaew

ABSTRACT

The objectives of this study were to study the condition and problems in using local curriculum for the secondary education level students with hearing impairments at Anusarnsoonthorn School for the deaf, Chiang Mai province. The population participated in this study were school administrators, school's curriculum committee, teachers, and the upper secondary education level students who enrolled in the Lanna local subject in the 2012 academic year. Data were collected from the population of school's curriculum committee, teachers, and the upper secondary education level students. The sample of administrators, purposively collected were a school director, an assistant director who also took a position as Head of School Academic, and the Head of Social Studies, Religion and Culture. The total samples and population including in this study were 47. The instrument used in this study were questionnaires. The questionnaires were divided into 4 parts for: 1) school administrators, 2) school's curriculum committee, 3) teachers, and 4) the upper secondary education level students with hearing impairments. Frequency, percentage, standard deviation and mean were used to analyze the data.

The results of the study were as follows:

1. Condition of local curriculum of the Anusarnsoonthorn School for the deaf

1.1 Condition of local curriculum of the Anusarnsoonthorn School for the deaf concerning content of the curriculum and learning time The school administrators, school's curriculum committee, teachers, and students thought that the content of the curriculum was adjustable for the hearing impaired students and it was also conformed to the standard and key performance indicator (KPI) which was required by the 2551 Core Curriculum. The content was suitable for the learning time. Therefore, students should gain more knowledge about their local region. The total mean were at the highest level.

1.2 Condition of local curriculum of the Anusarnsoonthorn School for the deaf concerning curriculum implementation The school administrators, school's curriculum committee, teachers, and students thought that school had some effective learning resources to support students' learning. School understood the concept of local curriculum and the school administrators played a major role in developing it. Therefore, this school local curriculum was compatible with the national curriculum. Since there was a co-ordination between school and communities, it was suggested that teachers should use their communities as learning resources. The students thought that teachers were knowledgeable on local areas and they could apply some interesting teaching techniques to their classroom. The total mean were at the good level.

2. Problems in the local curriculum of the Anusarnsoonthorn School for the deaf

The school administrators, school's curriculum committee, teachers, and students found that local curriculum was not well prepared for students to understand the content of the subject. It did not help students to be proud of their northern region. Moreover, students lacked of knowledge and work skill for their specific community. There were also problems that teachers applied some inappropriate teaching techniques and used some inefficient tools in their classroom. Some teachers were not qualified to teach the subject since they did not have any background on

Lanna local studies. Field-trips to the learning resources were arranged only for some classrooms, and some interesting places in the northern region were missed from the learning activity program. Although local guest speakers were occasionally invited to school and field-trip were arranged, but they were not normally planned; they were arranged on the convenience of each teacher. Community had little involvement in the curriculum development.

In addition, there was not enough time for students to participate in their classroom activities because other school activities took time from the Lanna local studies subject. Teachers cannot communicate effectively with their students since they lacked of skills in sign language.

The last problem was a lack of local curriculum evaluation which should be useful for the future curriculum development.

However, several more interesting problems were found from this study. The curriculum was not compatible with a current society and it was not suitable for classroom since there was no study on students' needs and community condition. Students were not allowed to participate in the curriculum evaluation. The information from the evaluation was not actually used for developing the Lanna local curriculum. There was no suitable Lanna local textbook for students so they were not interested in the subject. They were not able to pass the standard test. Teachers did not prepare their lesson plans. There was no consistence on the supervision after the Lanna local curriculum was implemented.