

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรห้องเรียน
วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวมของโรงเรียนบ้านบงตัน
อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวนิตยา สายเครือดิบ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ศาสตราจารย์ ดร. อนรรักษ์ ปัญญาวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ เพื่อศึกษา 1) สภาพการใช้หลักสูตรห้องเรียน
วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวมในสภาพปัจจุบันและที่คาดหวังสำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านบงตัน อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ 2) การจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวม 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ของหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวม และ 4) ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ
และแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวม
ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวมของโรงเรียนบ้านบงตัน อำเภอดอยเต่า จังหวัด
เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งสิ้น 66 คน โดย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ประกอบด้วยแบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ และประเด็นวิเคราะห์เอกสาร ผลการศึกษาค้น
คว้าได้ ดังนี้.-

1. สภาพการใช้หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวมในสภาพปัจจุบัน
และที่คาดหวังสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านบงตัน อำเภอดอยเต่า
จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าในปัจจุบันนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวม มีการจัดกระบวนการเรียนการ
สอนตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้และมีการประเมินการใช้หลักสูตรโดย

ผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง เกิดการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการตามหลักสูตรให้ประสบความสำเร็จ เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านครูผู้สอน แหล่งเรียนรู้ ผู้เรียน สื่อ อุปกรณ์ ต่าง ๆ และงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน เป็นต้น

2. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวมนั้น เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์รวมมาใช้ ควบคู่กับการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และเน้นวิธีการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมวิจัย เพื่อให้เกิดกระบวนการ คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของผู้เรียน

3. ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการบริหารจัดการที่ดี พบว่าหลักสูตร ครูผู้สอนและผู้เรียน เป็นปัจจัยภายในที่สำคัญที่สุด และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ เป็นปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรมากที่สุด

4. ปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารจัดการหลักสูตร คือ ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริงของครูผู้สอน และผู้เรียน ขาดแคลนหรือขาดความรู้ เรื่องการใช้ สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาและมีงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่มีหลักการที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ คือ

ด้านการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารควรกำหนดขั้นตอนและแนวปฏิบัติการดำเนินงานตามหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม ตามหลักการ บริหารงานคุณภาพ PDCA ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ด้านปัจจัยภายใน คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามหลักสูตรเช่น หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร รวมถึงผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียน ควรได้รับการ วัด ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สภาพปัญหา และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านปัจจัยภายนอก คือ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณและวิธีการวัด ประเมินผล ควรมีการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ ให้ทันสมัย ใช้งานได้และเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและความสามารถ ของครูผู้สอนและผู้เรียน มีการอบรมและพัฒนาการใช้สื่อแก่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ อยู่ใกล้สถานศึกษาและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน จัดหางบประมาณให้ เพียงพอต่อการดำเนินงานตามหลักสูตร โดยขอความช่วยเหลือ ร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เป็นต้น มีพัฒนา ปรับปรุงวิธีการวัดประเมินผลให้มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ชัดเจน

Independent Study Title Efficiency and Effectiveness of Holistic Integrated Science Classroom Curriculum at Ban Bong Tan School, Doi Tao District, Chiang Mai Province

Author Miss Nittaya Saikruetip

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Prof. Dr. Anurak Panyanuwat

Advisor

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert

Co-advisor

ABSTRACT

This study was aimed to comprehend at 4 objectives as follows: 1) the present and expected circumstances of the usage of holistic integrated science classroom curriculum for lower secondary education' students at Ban Bong Tan School, Doi Tao District, Chiang Mai Province; 2) factors affecting to efficiency of holistic integrated science classroom curriculum; 3) factors affecting to holistic integrated science classroom curriculum; and 4) problems, obstacles, suggestion and guideline in improving holistic integrated science classroom curriculum. The respondents of this study were the persons who directly involved with the usage of holistic integrated science classroom curriculum at Ban Bong Tan School, Doi Tao District, Chiang Mai Province, in the academic year 2011, totaling 66 persons. The tools used in this study were an observation form, an interview form and the literature review. The results of the study can be summarized as follows:

1. For the present and expected circumstances of the usage of holistic integrated science classroom curriculum for lower secondary education' students at Ban Bong Tan School, Doi Tao District, Chiang Mai Province, it found that the students in lower secondary education level 1 – 3 followed the curriculum of holistic integrated science classroom. The learning process was in accordance with the guideline set out by the school. And the evaluation of curriculum was conducted by the school administrator on continuous basis. This resulted in adjustment of

teaching method, different and more interesting teaching process. However, there was a factor affecting to the curriculum implementation such as turnover in teachers, change of learning resources, media, equipment and insufficient budget that is not cover the entire operation, etc.

2. Arrangement of holistic integrated science classroom curriculum applied holistic integrated learning process together with learning according to curriculum of Ministry of Education. It emphasized on learning by scientific process and cultural research to create thinking, analysis and problem-solving among learner.

3. For internal and external factors affecting to good management, it found that curriculum, teachers and learners were the most primary internal factor while media, materials, equipment, learning resources and budget were the most primary external factor that affect to curriculum management.

4. The problems and obstacles in curriculum management was the understanding towards process of learning arrangement by teachers. In addition, learners also lacked of relevant knowledge in using up-to-date media and equipment. Learning resources were far from educational institute and budget was insufficient for the operation. Besides, measurement and evaluation method were conducted without precise principle.

Suggestions to efficiency curriculum management were as follows:

1. Management aspect. Administrator should set up the systematic operation procedure and guideline according to the curriculum whereas continuous and extensive evaluation should be applied according to the PCDA principle which consistently and effectively promotes potential development of teachers and learners.

2. Internal factors. The factors affecting to the operation such as curriculum, structure and curriculum manual including administrators, teachers and learners, should be consistently measured, evaluated and improved while its outcome shall be analyzed to comprehend the nature of problems and to find the solution for the accomplishment of the curriculum's objectives.

3. External factors. Media, equipment, learning resources, budget and measurement and evaluation method should be up-to-dated, functional and suitable for the contents and ability of teachers and learners. There should be a training and development on how to use the media to teachers in every prescribed subject. Providing an interesting learning resource, that is near the educational place and beneficial to learners, is a must thing to do. The budget should meet the curriculum operations by asking for cooperation from external organizations such as Sub-district Administrative Organizations, community leaders or education and community commission, etc. The evaluation should also apply precise criteria.