

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสวนเด็กเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสาวสุชาดา สุวัช

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

## บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลสวนเด็กเชียงใหม่ ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 8 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1- 3 จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลเบื้องต้น จากบริบทของโรงเรียน และแบบสอบถาม เกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลสวนเด็กเชียงใหม่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามไปใช้สอบถามประชากรดังกล่าวข้างต้น การวิเคราะห์ข้อมูลโดยพรรณนาความและใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษสรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบทประกอบด้วย โครงสร้างของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.97 ผู้ปกครอง เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนโครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย บริเวณอาคารสถานที่ สภาพห้องเรียน เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และความพร้อมของครูประจำชั้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.97 ผู้ปกครอง เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 ครูมีความพร้อมและมีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3. ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ และการนิเทศ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.98 ผู้ปกครอง เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามสภาพความเป็นจริง

4. ด้านผลผลิต ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 5.00 ผู้ปกครอง เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 โดยสถานศึกษามุ่งจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาสอดคล้องกับวัย

5. ด้านปัญหาอัตราจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียนไม่เหมาะสม เนื่องจากจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีมากเกินไป ในส่วนของข้อเสนอแนะ มีความเห็นว่า ต้องรับครูผู้ช่วยประจำอยู่ทุกห้องเรียน เพื่อดูแลเด็กได้ทั่วถึงและปลอดภัย

**Independent Study Title** Efficiency and Effectiveness of the Kindergarten Institution  
Curriculum Management of Children's Garden School

**Author** Miss Suchada Suwat

**Degree** Master of Education (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Prof. Dr. Anurak Panyanuwat Advisor

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Co-advisor

## ABSTRACT

This study was aimed to comprehend the efficiency and effectiveness of the kindergarten institute curriculum management of Children's Garden School. The respondents of this study were consisted of 1 school administrator, 1 deputy director of academic affair, 1 deputy director of general administration, 8 kindergarten teachers and 120 parents of the students in kindergarten level 1 – 3. The tool used in this study were the literature review and primary information gained from the contexts of the leading inclusive schools and a questionnaire regarding efficiency and effectiveness of the kindergarten institute curriculum management of Children's Garden School. The data, having been collected by applied those research tools with the respondents, was then analyzed by descriptive technique and using percentage, average and standard deviation.

The results of the study found that:

1. In an aspect of the contexts which was consisted of the curriculum structure, objectives of the curriculum, it found that according to the opinions of school administrators and teacher, the appropriateness was in the highest level at 4.97, and according to the opinions of the parents, the appropriateness was in high level at 4.34. For the structure and objective of the curriculum, they were precise by emphasizing on development of physical, mental, social and intellectual means that are suitable to their age.

2. In an aspect of primary factors which were consisted of building, classroom conditions, tools, media and readiness of classroom teachers, it found that according to the opinions of school administrators and teacher, the appropriateness was in the highest level at 4.97, while according to the opinions of the parents, the appropriateness was in high level at 4.45. Teachers were ready and factors facilitated to the learning of the kindergarten children.

3. In an aspect of process which was consisted of 6 arranged routine activities, measurement and evaluation method, and orientation, it found that according to the opinions of school administrators and teacher, the appropriateness was in the highest level at 4.98, while according to the opinions of the parents, the appropriateness was in high level at 4.52. There were variety of learning process that emphasizes on the learner and there were rounded evaluation of the students according to the actual circumstance.

4. In an aspect of productivity which was consisted of desirable characteristics, it found that according to the opinions of school administrators and teacher, the appropriateness was in the highest level at 5.00, while according to the opinions of the parents, the appropriateness was in high level at 4.46. The educational institute aimed to arrange the learning that is corresponding with desirable characteristics as per their age by developing their physical, mental, social and intellectual means that are suitable to their age.

5. In an aspect of the problem of inappropriate ration between teacher and students which was because the number of student per one room excesses the criteria, it is suggested that teacher assistants should be recruited for every classroom in order to thoroughly and safely take care the children.