

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผู้เขียน

นางสาวสาวิตรี ธาริยะ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธรประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมีนตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประชากรที่ใช้คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในชั้นเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่วนปัญหาพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร คุณครูประจำชั้นมีโอกาสได้อยู่กับนักเรียนน้อยเกินไป ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยชั้นเรียน ครูมีภาระงานมากจึงขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง ชุมชนมีบทบาทค่อนข้างน้อยในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อเสนอแนะคือ การจัดอบรมให้ครูมีความรู้ตามความเหมาะสมและสม่ำเสมอ ควรมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุม ควรให้ครูศึกษาดูงานและส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม

อย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาตนเองและควรไปศึกษาต่อหรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ตนเองอย่างสม่ำเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้ความรู้ความเข้าใจกับชุมชนในด้านบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นหน้าที่ของทุกคนภาคส่วน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title The Need for Personnel Development of Private School
Teachers in Chiang Mai Primary Education Service Area 6

Author Miss Sawitree Thareeya

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Prof. Dr. Suwan Muentabutra Co-advisor

ABSTRACT

This independent study aimed to comprehend the needs of personnel development of private school teachers in Chiang Mai Primary Education Service Area 6. The respondents used in this study were the teachers of private school teachers in Chiang Mai Primary Education Service Area 6 in the academic year 2012, totaling 125 persons. Tool used in this study was a questionnaire concerning the subject matter. The data gained was analyzed by frequency, mean, percentage and standard deviation.

The results of the study found that most of private school teachers in Chiang Mai Primary Education Service Area 6 needed to develop learner-centered arrangement as a primary matter which desirable characteristics and learner's potential should be implanted/promoted. Learners should also be taught about morality and ethics in the classroom in which the environment must supportably enable them to learn. It should also aim at development of learning achievement and other organization. For the problems, it found that teachers and educational personnel lacked of knowledge and understanding in the content of curriculum. Educational foundation of each learner is different causing the problem that intelligent students were held back by the less intelligent students. Classroom teachers had less opportunity to interact with student and most of them lacked of knowledge and understanding in doing classroom research. As teachers had much burden, they lost the opportunity of self-development. The community somewhat take part little

part in learning arrangement. It is suggested that there should be a training for teacher on regularly appropriate basis. Students should be helped thoroughly. Teachers should be promoted to observe activities and trained regularly so the they can possess relevant knowledge and understanding in conducting a research to develop learners. They should habitually yearn for self-development or continuing the study in order to enhance knowledge, create good relationship with the community, and give understanding to the community that learning arrangement and learner's development are the responsibility of every section.