

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ | คุณภาพการจัดการงานวิชาการของโรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง | |
| ผู้เขียน | นางวัฒนะ ทองปัญญา | |
| ปริญญา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) | |
| คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ | รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม | |

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนลำปางกัลยาณี ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 2 ประเภท คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการงานวิชาการ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่าระดับคุณภาพการจัดการงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งในภาพรวม และรายด้านมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยมีระดับคุณภาพการจัดการงานวิชาการเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยแต่ละด้านดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน และด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ส่วนปัญหาคุณภาพการจัดการงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าขอบเขตเนื้อหาในหลักสูตรมีมาก โครงสร้างหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ขาดการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีกิจกรรมแทรกมาก เวลาในการจัดการเรียนรู้มีจำกัด และครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก อีกทั้งสื่อการเรียนการสอน และ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีไม่เพียงพอ การนิเทศ กำกับติดตามภายในไม่เป็นระบบ และต่อเนื่องไม่มี คลังข้อสอบ และเครื่องมือวัดผลและประเมินผลยัง ไม่มีการตรวจสอบคุณภาพ

สำหรับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและ ครูผู้สอนนั้น โรงเรียนควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา โดยให้ครูแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ปรับกิจกรรม และโครงการ ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าควรมีการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำ ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โรงเรียนควรขยาย เวลาเรียนให้ครบตามหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมไม่ให้กระทบถึงเวลาจัดการเรียนการสอน ควรให้ ความสำคัญกับครูทุกคนเท่าเทียมกัน โดยมอบหมายภาระงานให้เหมาะสม และมีการนำผลจากการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัดแบบทดสอบของ ครู มาวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดสรร งบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีการวางแผนการนิเทศ กำกับติดตาม ภายในอย่างเข้มแข็ง อีกทั้งควรจัดทำคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการอบรมวิธีการ สร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล

Independent Study Title Quality in Academic Affairs Management at Lampang
Kanlayanee School, Mueang Lampang District, Lampang
Province

Author Mrs.Wathana Thongpanya

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Prof. Dr. Suwan Muentabutra Co-advisor

ABSTRACT

This independent study aimed to examine the quality, problem and suggestion in academic affairs management in opinion of the school administrators and teachers at Lampang Kanlayanee School, Mueang Lampang District, Lampang Province. The respondents used in this study were the administrators and teachers of Lampang Kanlayanee School in the academic year 2012, totaling 162 persons. Tools used in this study were consisted of 2 types as follows: a questionnaire regarding the quality in academic affairs management whose data gained was analyzed by using mean, percentage and standard deviation, and an analysis form whose data gained was analyzed by content analysis technique.

The results of the study found that the quality in academic affairs management in opinion of the school administrators and teachers, both in an overall image and overall operation, was in good level. The quality in academic affairs management can be arranged in order of mean as follows: measurement and evaluation, academic planning, learning-aid facility, and teaching.

In respect of the problems concerning the academic affairs management in opinion of the school administrators and teachers, it found that the curriculum content was too vague; its structure was subjected to frequent change and lacked of continuous and systematic improvement of learning achievement. Moreover there were too many activities mingle into the curriculum

while learning time was limited. Teachers loaded too much teaching burden. Up-to-dated technology and learning media were insufficient. The supervision and following-up were conducted unsystematically and inconsistently. There was no test bank. The measurement and evaluation tools were not undergone quality test.

For the suggestion of development of the academic affairs management in opinion of the school administrators and teachers, the school should adjust the curriculum to be suitable to nature of each subject as the teachers in each subject group should jointly conduct a learning plan according to the national education standard. The activities and projects should be adjusted to include the ability to learn, recognize, understand, apply, analyze, synthesize and evaluate. There should be planning of improvement of learning achievement in every subject with systematic and continuous pattern by analyzing each individual learner and applied the data to conduct a learning plan that challenges the learner's ability. The school should extend the learning time to cover the period required by the curriculum. The additional activities should not affect the normal learning period. Treating every teacher equally, each of them should have own proper duty while their performance should be evaluated, analyzed and planned for development. Additionally, the school should allocate fund to provide sufficient learning media and plan for supervision and following-up. Besides, test bank of each subject should be made where the method of making the test bank is oriented and measurement and evaluation tools are checked for the quality.