

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอฝาง

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้เขียน

นายเอกสิทธิ์ แก้วอัน

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมื่นนาฎุร

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษารังนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอฝาง และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอฝาง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษารังนี้คือครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนอำเภอฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 280 คน จากโรงเรียน 40 โรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้ไว้คร่าวๆ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ซึ่งผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

- ผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมการแสดงออกหรือพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอฝาง มีพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งงานและพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง โดยพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งงาน ข้อที่แสดงออกหรือปฏิบัติมากที่สุด คือเรื่องข้ามต่อหน้าให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน ส่วนพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ พบว่า ข้อที่แสดงออกมากที่สุดคือการเปิดโอกาสที่จะรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรในโรงเรียน สำหรับข้อเสนอแนะในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของ

ผู้บริหาร โรงเรียน ใน อำเภอ ฝาง ด้าน มุ่ง งาน คือ ควร ให้ ผู้บริหาร มี การ นำ แนว คิด ใหม่ ๆ มา พัฒนา ตนเอง ข้อเสนอแนะ ด้าน มุ่ง สัม พันธ์ คือ ผู้บริหาร ควร ทำ ตัว ให้ เป็น ที่ น่า かれ รพน บดี ของ เพื่อน ครู เป็น ผู้ ประ สา น งาน ที่ ดี ระหว่าง ครู นักเรียน และ ผู้ ป ก คร อง

2. ผล การ ศึกษา แนว ทาง ในการ พัฒนา พฤติกรรม ผู้ นำ ของ ผู้ บริหาร โรงเรียน ใน อำเภอ ฝาง พบ ว่า ทั้ง ด้าน มุ่ง งาน และ มุ่ง สัม พันธ์ มี แนว ทาง คล้าย กัน คือ ด้าน การ วางแผน ควร มี การ กำหนด นโยบาย เป้า หมาย วัตถุ ประ สงค์ ตัว ชี้ วัด ในการ พัฒนา ผู้ บริหาร เพิ่ม ขึ้น ให้ ชัดเจน ควร มี การ วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมิน ผล อย่าง จริง จัง ผู้ บริหาร ควร วางแผน พัฒนา ตน อย่าง สม่ำ เสมอ ส่วน ด้าน การ ดำเนิน การ ควร ให้ เขต พื้น ที่ การ ศึกษา มี ส่วน ร่วม ในการ กำหนด นโยบาย และ แนว ป ก บ ดี เพื่อ ดำเนิน การ พัฒนา ผู้ บริหาร อย่าง ต่อเนื่อง ควร ชี้ แจง นโยบาย และ สร้าง ความ ตระหนั ก ให้ กับ ผู้ บริหาร ควร เปิด โอกาส ให้ บุคคล ได้ มี ส่วน ร่วม ในการ บริหาร งาน และ รับฟัง ความ คิดเห็น ด้าน ตรวจสอบ ประเมิน ควร มี คณะกรรมการ ติดตาม ประเมิน ผล ใน ระดับ เขต พื้น ที่ การ ศึกษา เพื่อ ตรวจสอบ ประเมิน ผล อย่าง จริง จัง และ เป็น ระบบ และ ควร ให้ ทุก ฝ่าย ที่ เกี่ยว ข้อง มี ส่วน ร่วม ในการ ประเมิน ผู้ บริหาร ด้าน ปรับปรุง พัฒนา ควร นำ ผล การ ประเมิน มา ปรับปรุง เกณฑ์ ตัว ชี้ วัด ให้ เหมาะสม กับ บริบท ของ เขต พื้น ที่ การ ศึกษา ส่วน ผู้ บริหาร ควร นำ ผล การ ประเมิน มา ปรับปรุง พัฒนา ตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง

Independent Study Title	Leader Behaviors of School Administrators in Fang District, Chiang Mai Primary Educational Service Area 3
Author	Mr. Eaksith Kaewoun
Degree	Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
Lect. Dr. Suwan Muentabutara	Co-advisor

ABSTRACT

This independent study has the purpose of suggesting leader behaviors (work-based behavior and relationship-based behavior) of school administrators in Fang District, Chiang Mai Primary Educational Service Area 3. The respondents used in this study were teachers and Basic Education Commissions of schools in Fang District, Chiang Mai Primary Educational Service Area 3, for 280 persons from 40 schools, and honorary persons in Chiang Mai Primary Educational Service Area 3 for 8 persons. The tools used in this study were a questionnaire and an interview form used to collect the data from the honorary persons. The data gained was analyzed by mean, standard deviation and frequency distribution. The results of the study can be summarized in 2 parts as follows:

1. For the study result of leader behaviors of school administrators in Fang District, Chiang Mai Primary Educational Service Area 3, it found that in an overall image the expression or leader behaviors of school administrators in Fang District was in high level as the work-based behavior that mostly expressed or practiced was reminding the teachers and personnel in the school to understand their roles and responsibility having towards the school, while the relationship-based behavior that mostly expressed or practiced was widening the opportunity to

listen opinion of teachers and personnel in the school. The following suggestions in developing the leader behaviors of school administrators in Fang District were strongly recommended; in an aspect of work-based behavior, the administrator should bring up the new idea for self-development; and in an aspect of relationship-based behavior, the administrator should be a role model of teachers and a coordinator between teachers, students and parents.

2. For the study result of guideline in developing leader behaviors of school administrators in Fang District, it found that both work-based and relationship-based behaviors were similar in planning, that is to say, they should clearly determine the policies, goals, objectives and indicators in developing the school administrators meanwhile the follow-up and evaluation should be seriously implemented. The administrators should plan to develop themselves on regular basis. For the operational aspect, Office of Education Service Area should take part in determining the policies and regulations for continuous development of the administrators. In addition, the policies should be explained and awareness should be raised among the school administrator so that the personnel would have a chance to take part in administration and to express their opinion. In an aspect of evaluation, there should be a commission to follow up and evaluate in the level of the education service area for serious and systematic examination and evaluation while every interest party should participate in evaluation of the school administrators. In an aspect of development, the result of the evaluation should be used to adjust criteria and indicators that are suitable for the context of each education service area while the school administrator should apply the result of the evaluation for continuous self-development.