

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนกวีละอออุบล จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายสาธิต์ เสนวิรัช

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกวีละอออุบล จังหวัดเชียงใหม่และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแสดงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยเก็บข้อมูลจากคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 98 คน ในปีการศึกษา 2555

ผลการศึกษามหาบทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยในทุกด้าน ประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ส่วนประเด็นที่เห็นว่าผู้บริหารแสดงบทบาทอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดการเรียนรู้

ส่วนปัญหาในการแสดงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนคือผู้บริหารยังขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขาดการวิเคราะห์แผนอาเซียนของชาติกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอย่างเป็นรูปธรรมขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานนอกจากนี้ผู้บริหารยังขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวางแผนกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขาด

การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ขาดการประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายในท้องถิ่น และในขณะเดียวกันผู้บริหารยังขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็น ประชาคมอาเซียน ขาดการสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับ ชุมชนภายนอก รวมถึงการที่ผู้บริหารยังขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บุคคล ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

สำหรับข้อเสนอแนะในการแสดงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนคือผู้บริหารควรเร่งให้มีการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องและความสำคัญ ของเป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม แล้วนำข้อมูลที่ได้มา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของสถานศึกษาเฉพาะความพิการ เพื่อวางแผนการจัด การศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับองค์ ความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ชุมชนและทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานให้เพียงพอ โดยสถานศึกษา ต้องใช้ช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประโยชน์ เพื่อสื่อสารถึงความจำเป็นและพร้อมรับการ สนับสนุนด้านทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เช่น ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคคลภูมิปัญญา ท้องถิ่นสถานประกอบการ และสถานที่แหล่งเรียนรู้ เร่งจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงส่งเสริมการพัฒนานุเคราะห์ให้มี ความรู้และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการดำเนินนโยบายของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะด้านครูผู้สอนที่ต้องมีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดี มีการทำงานเป็นทีม สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพราะการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอนาคตอันใกล้ที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง

Independent Study Title The Educational Institution Administrator Roles in Education Management for ASEAN Community at Kawila Anukul School, Chiang Mai Province

Author Mr. Sayun Senwiruch

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Suwan Muentabutara Co-advisor

ABSTRACT

This independent study was aimed to study roles of educational institution administrators in arranging educations to ASEAN Community of Kawila Anukul School, Chiang Mai Province and to study problems and suggestions on playing roles of the educational institution administrators in arranging educations to ASEAN Community by collecting data from concerning teachers and personnel, totaling 98 persons in Academic Year 2012.

The result of study on roles of educational institution administrators in arranging educations to ASEAN Community, revealed that the educational institution administrators played their roles at low level in all aspects. The point considered that the administrators played their roles at low level and had highest mean is the role of educational institution administrators in arranging educations to ASEAN Community on organizing relation activities. For the point considered that the administrators played their roles at low level and had lowest mean is the role of educational institution administrators in arranging educations to ASEAN Community on learning management.

The problems in playing roles of the educational institution administrators in arranging educations to ASEAN Community, are that the administrators still lacked promoting and supporting to achieve analysis on consistency between curriculums for the learners with

mental retardation B.E.2551 and approach of learning management to ASEAN community, lacked analysis on ASEAN plan of the country and strategic plan of Special Education Bureau concretely, lacked promoting and supporting to achieve allocating enough budget in operation. In addition, the administrators also lacked promoting and supporting to achieve planning and defining the approach to carry out arranging education to ASEAN community, lacked development of concerning teachers and personnel in the educational institution to have knowledge and understanding on ASEAN, lacked public relation using local networks. And, at the same time, the administrators still lacked promoting and supporting in providing activities giving knowledge and understanding and awareness in living together as ASEAN community, lacked supporting the educational institution to provide the learners with experience to learn together with external communities, including lacking building up a network cooperating with the community, those having wisdom in the locality to participate in learning management too.

Suggestions on playing roles of the educational institution administrators in arranging educations to ASEAN Community, are as follows: the administrator should hasten to achieve studying and analyzing consistency and importance of the goal of being an ASEAN community of the educational institution concretely, and then input the obtained information to make a curriculum of the educational institution in the context of the educational institution only in disability in order to plan to arrange the education to conform and fit to potential in learning of the learners by giving precedence to the knowledge existing in the locality, allowing the community and all sectors to participate in organizing activities of the educational institution, allocating adequate budget to support operation; the educational institutions must utilize channels in public relation in order to communicate on the need and readiness to support on resources from all sectors such as budget, materials, local people with wisdoms, establishments, and sources of learning, hastening to prepare necessary information to support handling learning activities efficiently, including promoting development of personnel to have knowledge and attributes to conform to implementing the policy of the educational institutions in arranging education to ASEAN community, especially the teachers who are required for good base of English language, teamwork, building motivation in performing duties, and enhancing moral support for all concerning personnel since the educational arrangement to ASEAN community is the near future requiring strong cooperation from all parties.