

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ
การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผู้เขียน

นางสาวมนทิรา มั่งมุล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ชะบุญธง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียนตามทัศนะของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ปีการศึกษา 2555
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 2 ที่ไม่ใช่สถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555 ที่สอนใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ
ตัวชี้วัดคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่
1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา
ภาษาต่างประเทศ และ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวนทั้งสิ้น
432 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างง่ายแบบโควตา กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของ
Krejcie and Morgan ได้ขนาดตัวอย่าง 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่และจัดอันดับ

ผลการศึกษาพบว่า คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีคุณภาพโดยรวม
อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายตัวชี้วัดและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า
ตัวชี้วัดที่มีระดับคุณภาพสูงสุด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม
อาเซียน รองลงมาคือ ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์

จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลำดับต่อมา คือ ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ลำดับต่อมา คือ ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน และตัวชี้วัดที่มี ระดับคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT

สำหรับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเตรียมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงควรมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยน ทักษะคิด หลักการบริหารจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนทั้งภายในและระหว่างประเทศอื่นในกลุ่มประเทศ อาเซียน ควรมีจัดทำคู่มือ เอกสาร สื่อการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารมีความสามารถ ในการบริหารจัดการในสถานการณ์ที่จำกัด ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เป็นระยะ และต่อเนื่อง แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน แก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และมีการนิเทศติดตาม การ จัด การเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างสม่ำเสมอ และควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน สำนักงาน หน่วยงานต่าง ๆ ผ่านระบบ Social Network ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน

Independent Study Title The Quality of Educational Institution Administrators in Learning Management for ASEAN, Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2

Author Miss Montira Mungmool

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Yongyouth Yaboonthong Co-advisor

ABSTRACT

This independent study is aimed to study the quality of educational institution administrators, and to draw out suggestions regarding development of the quality of educational institution administrators in learning management for ASEAN according to teacher' skills in Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2, in the academic year 2012. The respondents used in this study were teachers who are under jurisdiction of Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2, which is not a private school, who is teaching in the academic year 2012 in the 3 learning substance groups that are related to quality indicators of the educational institution in learning management for ASEAN as follows: 1) Social, Religion and culture, 2) foreign languages, and 3) occupation and technology. The total number of such respondents was 432 persons. The sample random sampling by quota was applied and the size of sampling was determined by the method of Krejcie and Morgan. The size of sampling was 309 persons. Tool used in this study was a questionnaire. The data gained was then analyzed by mean, standard deviation, frequency distributions and ranking.

The result of the study found that the quality of educational institution administrators in learning management for ASEAN in Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2 in an overall was in medium level. When categorized by each indicator and into ranking order of

priority, the indicator with the highest mean was the 1st indicator which is that the administrators have a vision in learning management for ASEAN. The secondary mean was the 2nd indicator which is that the administrators have ability to effectively manage under limited environment. The 5th indicator was in the consequent order which is that the administrators have ability in supervising and following-up the operation consistently following by the 6th indicator which is the administrators have ability to use technology to communicate with other ASEAN members. Lastly, the indicator pertaining to the lowest level of quality of learning management for ASEAN was that the administrators have command in English for communication and skills in using ICT.

It is suggested that, in developing the quality of educational institution administrators in learning management for ASEAN, Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2 should set up a workshop for the administrators, teachers and related personnel in learning arrangement so that leaning management can be carried through in the same direction. This is an effective preparation for ASEAN. In addition, there should be both domestic and ASEAN international field trips to exchange attitude, general idea in learning management for ASEAN. Manuals, printed materials, training media for administrators should be made so that the administrators can manage in limited environment. The workshop on English communication and skills using technology and information should be periodically arranged for the administrators, teachers and related personnel. The budget should be properly allocated to support learning activities for ASEAN. Moreover the administrators should be given knowledge on supervision and follow-up the learning management for ASEAN which should be regularly conducted. Activities promoting knowledge exchange within the networked schools, offices and organizations via social network should also be promoted for more information flows.