

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

โรงเรียนกาวีละอนุกุล อำเภอเมืองเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสุรีย์ แสนวิรัช

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ ดร. ขงยุทธ ยะบุญธง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ของโรงเรียนกาวีละอนุกุล อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยประยุกต์ใช้กรอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ร่างแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ หัวหน้างาน และคณะกรรมการการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน จำนวน 9 คน เครื่องมือการวิจัย คือ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปอุปนัย 3) การตรวจสอบแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารของสถานศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือ คือ แบบตรวจสอบ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกาวีละอนุกุล อำเภอเมืองเชียงใหม่ 5 ด้าน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อทุกด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝ่ายบริหารควรส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากร ตั้งคณะทำงานจัดทำเอกสาร แบบฟอร์ม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เกณฑ์การคัดกรอง แบบคัดกรองนักเรียน และ เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง ด้านการคัดกรองนักเรียน ควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนำผลการคัดกรองไปใช้ในขั้นตอนต่อไป ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ควรจัดประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันเพื่อจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม ด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ควรจัดให้มีห้องที่เป็นสัดส่วน เพื่อให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ และจัดอบรมพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา และจัดทำแผนงาน/โครงการที่รองรับนักเรียนทุกกลุ่ม ด้านการส่งต่อ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีมในการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนกาวีละอนุกุล อำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Independent Study Title Students' Behavior Promotion and Development Guidelines,
Kawila Anukul School, Mueang Chiang Mai District

Author Mrs. Suree Senwiruch

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Yongyouth Yaboonthong Co-advisor

ABSTRACT

This independent study has 2 objectives as follows: 1) to study the problem in connection with the operation of students' behavior promotion and development; and 2) to study guidelines of students' behavior promotion and development of Kawila Anukul School, Mueang Chiang Mai District. The research methodology was consisted of 3 steps as follows: 1) to study the problem and guidelines of students' behavior promotion and development, which was conducted by using a questionnaire to collect the data towards school administrators, teachers and educational personnel of Kawila Anukul School in Chiang Mai Province, and whose result was then analyzed by mean and standard deviation; 2) to draft a guideline in promoting and developing students' behavior, which was conducted by focus group discussion towards 9 heads and committees whose task involves with students' behavior promotion and development, and whose result was then analyzed by an inductive reasoning; and 3) to examine the drafted guideline of students' behavior promotion and development, which was conducted by appropriateness, possibility and usefulness forms towards 5 honorary persons and school administrators, and whose result was then analyzed by mean and standard deviation.

The result of the study found that the problems of student-aid system of Kawila Anukul School, Mueang Chiang Mai District, which were comprised of 5 aspects as follows: 1) knowing students individually, 2) student screening, 3) promotion and development, 4) prevention and problem-solving, and 5) deliverance, in an overall image was in much level.

For the guidelines of students' behavior promotion and development, it found that in an aspect of knowing students individually, the management should set up a meeting of teachers and personnel to promote, support and give importance to a data collecting tool used with each individual student. Documentary forms, Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), student screening criteria, student screening form and other document related to disability are necessarily required to be conducted. Additionally, teachers, parents and all parties in concern with student-aid system should be intensively given specific knowledge of student screening method where they are allowed to jointly determine the student screening criteria so that they can follow the same direction, and that the result of the screening should be further applied. In an aspect of promotion and development, there should be a meeting of teachers and related personnel to draw up a plan/project/activity promoting and developing student that extensively covers all groups of student. In an aspect of prevention and problem-solving, there should be a separate room for giving advice and arranging the skill training. Besides, the plan/project that supports all groups of student should be conducted. In an aspect of deliverance, team working and internal and external communication should be supported and promoted.

The result of possibility, appropriateness and usefulness of student's behavior promotion and development guidelines were found to be in the most level.