

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์

ผู้เขียน

นางสาวกชณิชา บัวเย็น

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ฉวีณา วโรตมะวิชญ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้
การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อศึกษาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดาราวิทยลัย อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 35 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง และแบบทดสอบ
วัดทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ
ของความต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน แล้วเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 25
นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยายผลการศึกษาพบว่า

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน รวมเวลาสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง
สามารถพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
นั่นคือ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 27.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
ที่ร้อยละ 25

Independent Study Title Development of Mathematics Word Problem-solving Skills of Prathom Suksa 3 Students Through Analytical Thinking Process

Author Miss Kotchanicha Boayen

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Advisor

Lect. Dr. Uraiwan Hanwong Co – advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct and use mathematics learning plans titled mathematics word problem solving using analytical thinking process for Prathom Suksa 3 students, and to study mathematics word problem-solving skills of Prathom Suksa 3 students. The target group included 35 Prathom Suksa 3 students who studied in the second semester of 2012 academic year at Daraacademy school, Mueang district, Chaing Mai province. The instruments were 6 learning plans titled mathematics word problem-solving using analytical thinking process consumed 12 hours for teaching and mathematics word problem-solving skills test. Data were analyzed through computing average and percentage of the difference of posttest and pretest scores then compared with the set criteria of 25%. The results were presented in the form of table with description. The findings were the 6 constructed plans titled mathematics word problem-solving using analytical thinking process for Prathom Suksa 3 students with total learning time of 12 hours. Those could improve mathematics word problem-solving skill of students. The difference of posttest and pretest scores of mathematics word problem-solving of students after learning through the constructed plans was 27.28%, which was higher than the set criteria of 25%.