

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

ผู้เขียน

นางสาวรัชนก แก้วจิน

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์นา วโรตมะวิชญ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. อุไรวรรณ หาญวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ จำนวน 8 แผน ระยะเวลา 16 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 8 แผน ระยะเวลาในการเรียนการสอน 16 ชั่วโมง สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้

วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา โดยวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน
มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 78.08 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 และ
นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Development of Prathom Suksa 4 Students' Mathematics Learning on the Topic of Word Problem-solving Through the Inquiry Teaching Method

Author Miss Ratchanok Kaewjeen

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Advisor
Lect. Dr. Uraiwan	Hanwong	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct and use learning plans through the inquiry teaching method for Prathom Suksa 4 students and to study mathematics word problem-solving skills of those students. The target group was 23 Prathom Suksa 4 students in the second semester of 2012 academic year, Ban Palan school, the Mueng district, Mae Hong Son province. The instruments used in this study were 8 learning plans titled mathematics word problem-solving using the inquiry teaching method consumed 16 hours for teaching and mathematic learning test. The collected data was analyzed through computing average percentage of posttest score then compared with the set criteria of 60%. The results presented in the form of table with description. The study findings reveal that the 8 constructed plans titled Mathematics word problem solving teaching through the inquiry teaching method consumed 16 hours for teaching could improve mathematics word problem-solving skills of Prathom Suksa 4 students. The average percentage post-test score of mathematics word problem-solving skills of students was 82.72 % which was higher than the set criteria of 60 %, and every student passed the set criteria.