



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ประหัด เงินใส ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. อาจารย์อรพิน คำสุข ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านผาบ่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. อาจารย์ศรีสุข ชีพพานิชย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านโนนสอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
จังหวัดแม่ฮ่องสอน



ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา

โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา คณิตศาสตร์ (ค 14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ จำนวนที่มีค่ามากกว่า 100,000

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2555

มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 1.2 ป 4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

ค 6.1 ป 4/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบได้ถูกต้อง (K)

2. นักเรียนสามารถเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (K)

3. นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง (K)

4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

5. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ (P)

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหามีจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 นั้น มีหลายวิธีการ ไม่ว่าจะเป็น การบวก ลบ คูณ หาร เป็นโจทย์ที่ต้องใช้การดำเนินการ แก้ปัญหามากกว่า 1 วิธี การหาคำตอบโจทย์ปัญหาทำได้โดยวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วสรุปวิธีหาคำตอบ โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แล้วจึงหาคำตอบ

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ Engagement

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (25 นาที)

- นักเรียนร่วมกันเล่นเกม บวก ลบ มหาสนุก

เกม บวก ลบ มหาสนุก

แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ครูมีบัตรตัวเลข 1 – 9 ให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด

วิธีการเล่น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูตัวเลขขึ้น เช่น กลุ่มที่ 1 โชว์ตัวเลข 89

กลุ่มที่ 2 โชว์ตัวเลข 96 กลุ่มที่ 3 โชว์ตัวเลข 70 กลุ่มที่ 4 โชว์ตัวเลข 1 โดยให้โชว์ตัวเลข

4 กลุ่ม แล้วเปลี่ยนสลับกัน ให้ตัวแทนกลุ่มที่เหลือตั้งโจทย์ เช่น ตัวเลขของกลุ่มที่ 1

บวกกับ ตัวเลขของกลุ่มที่ 2 และ 3 ลบกับ ตัวเลขของกลุ่มที่ 4 นักเรียนก็จะได้โจทย์

$$(89 + 96 + 70) - 1 =$$

- ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกและการแก้โจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง เช่น “โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 9,588 คน นักเรียนหญิง 5,550 คน

โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน”

2. ขั้นการเรียนรู้ (75 นาที)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา Exploration

2.1 ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าทำอย่างไรจึงจะหา

คำตอบจากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ เช่น “สวนผลไม้แห่งหนึ่งขายส้ม 79,090 ลูก ขายมังคุด

น้อยกว่าส้ม 20,768 ลูก และขายส้มโอ 8,976 ลูก สดขายผลไม้ทั้งหมดกี่ลูก”

- เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้วิเคราะห์โจทย์และตอบคำถามตามขั้นตอนดังนี้
- ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ที่กำหนดให้
- ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ปัญหาแล้วให้นักเรียนแยกแยะ

ความสำคัญของปัญหาและบอกรายละเอียดของโจทย์ตามความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้ถามคำถาม และให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ สุดาขายส้ม 79,090 ลูก ขายมังคุดน้อยกว่าส้ม 20,768 ลูก และขายส้มโอ 8,976 ลูก

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ สุดาขายผลไม้ทั้งหมดกี่ลูก

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป Explanation

3. เราจะมีวิธีหาจำนวนส้ม มังคุด และส้มโอ อย่างไร

ตอบ โจทย์กำหนดส้มและส้มโอมาให้แล้ว คือ 79,090 ลูก และ 8,976 ลูกและบอกว่าขายมังคุดน้อยกว่าส้ม 20,768 ลูก ดังนั้นหามังคุดโดย $79,090 - 20,768 = 58,322$

4. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ นำจำนวนส้ม มังคุดและส้มโอมายบวกจะได้คำตอบ

5. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ $79,090 + (79,090 - 20,768) + 8,976$

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ Elaboration

ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากใบกิจกรรมที่ 1 และแสดงวิธีหาคำตอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล Evaluation

เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันออกมาเฉลยแบบฝึกหัด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ เพื่อนๆ ในชั้นช่วยกันตรวจสอบ ครูชมเชยนักเรียนเมื่อทำถูก และเมื่อนักเรียนตั้งใจทำงาน

3. ขั้นสรุป (20 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหาที่มีวิธีคิดคำนวณหลายวิธี รวมกัน ขั้นตอนที่สำคัญของการแก้โจทย์ปัญหาคือ การใช้ทักษะกระบวนการในการคิด วิเคราะห์ การอ่าน การทำความเข้าใจ จึงจะสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาได้

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพตัวเลข
2. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ใบกิจกรรมที่ 1, 2 การแก้โจทย์ปัญหา

5. การวัด/ประเมินผล

วิธีการวัด

1. ตรวจใบกิจกรรมที่ 1, 2
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

เครื่องมือ

1. บันทึกการตรวจกิจกรรมที่ 1, 2
2. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. การตรวจใบกิจกรรมที่ 1, 2 ผ่านเกณฑ์ ระดับ 2 ขึ้นไป
2. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

6. บันทึกหลังสอน

1. ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

2. แนวทางการแก้ไขปัญหา/พัฒนา

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2. แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนครั้งต่อไป

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

(นางสาวรัชชก แก้วจีน)

_____/_____/____

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้พร้อมทั้งหาคำตอบ

1. สุดามีเงิน 433,300 บาท มานีมีเงินน้อยกว่าสุดา 53,840 บาท กานดา มีเงิน 76,599 บาท
ทั้งสามคนมีเงินรวมกันทั้งหมดกี่บาท

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ.....

.....

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ.....

.....

.....

3. เราจะวิธีหาว่า สุดา มานี กานดา มีเงินกี่บาทอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

4. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

5. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาพร้อมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. วันแรกสนามฟุตบอลมีผู้เข้าชม 57,900 คน วันที่สองมีผู้เข้าชม 99,945 คน วันที่สามมีผู้เข้าชมมากกว่าวันแรกและวันที่สองรวมกัน 32,456 คน วันที่สามมีผู้เข้าชมทั้งหมดกี่คน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ชาวประมงออกทะเลหาสัตว์น้ำได้แก่หาลาได้ 197,456 ตัว หาลาหมึกได้ 567,245 ตัว หาหอยได้น้อยกว่าปลา 34,602 ตัว ชาวประมงออกทะเลครั้งนี้ได้สัตว์น้ำทั้งหมดกี่ตัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกคะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาจำนวนที่มีค่ามากกว่า 100,000 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
 คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่ผลการประเมิน ต้องปรับปรุง (0) พอใช้ (1) ดี (2) ดีเยี่ยม (3)

ตามเกณฑ์การให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

การตรวจให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน จากการทำกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบพิจารณาองค์รวม

แสดงเกณฑ์การให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

คะแนน/ ความหมาย	การแสดงการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ปรากฏให้เห็น
3 ดีเยี่ยม	- ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ได้ถูกต้องและเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (+, -) ได้ถูกต้อง และดำเนินการหาคำตอบทุกขั้นตอนจนกระทั่งได้คำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์
2 ดี	- ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ได้ถูกต้องและเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (+, -) ได้ถูกต้อง แต่ - ไม่ดำเนินการได้ทุกขั้นตอนแต่ได้คำตอบ หรือ - ดำเนินการต่อไม่ถูกต้องนำไปสู่การหาคำตอบที่ผิด หรือ - แสดงจำนวนที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ แต่ไม่ได้นำมาใช้แสดงเป็นคำตอบของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์นั้น
1 พอใช้	- ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหาแต่วิเคราะห์โจทย์ได้ถูกต้องบางส่วนและเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (+, -) ไม่ถูกต้องหรือไม่เลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ใด ๆ ส่งผลให้ได้คำตอบไม่ถูกต้องหรือหาคำตอบไม่ได้ แต่มีสิ่งบ่งบอกถึง ความเข้าใจโจทย์ปัญหาบางประการ เช่น เขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการให้หา
0 ต้องปรับปรุง	- คัดลอกข้อมูลจากโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ แต่ไม่ได้นำมาใช้ให้เกิดความเข้าใจหรือให้ได้มาซึ่งคำตอบของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์แต่อย่างใด หรือ - ไม่แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ หรือไม่ตอบสนอง/ไม่ทำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 (ดีมาก)
13-16	3 (ดี)
8-12	2 (พอใช้)
1-8	1 (ปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

วิชา คณิตศาสตร์ (ค 14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาหระคน การคูณ หาร โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2555

มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 1.2 ป 4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

ค 6.1 ป 4/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง (K)
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

5. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ (P)

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาระคน การคูณ การหาร เป็นโจทย์ที่ต้องใช้การดำเนินการ แก้ปัญหามากกว่า 1 วิธี ในการคิดคำนวณและหาคำตอบ เช่น ใช้การลบกับการบวก ในการหาคำตอบ เป็นต้น

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาระคน การคูณ การหาร

กิจกรรมการเรียนรู้

1 ขั้นนำ Engagement

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (25 นาที)

- ครูและนักเรียนเล่นเกมบันไดงู
- อุปกรณ์ในการเล่นเกมนับนิ้ว

1. แผ่นเกมบันไดงู
2. ตัวเดิน เดินอาจเป็นก้อนหิน ฝาน้ำอัดลม แจกให้กลุ่มละ 1 ตัว
3. บัตรโจทย์ปัญหา การบวก ลบ

- วิธีการเล่นเกมบันไดงู

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แจกแผ่นเกมให้กลุ่มละ 1 แผ่น

พร้อมตัวเดิน 1 ตัว

2. นักเรียนดูโจทย์ปัญหาการ บวก ลบ ที่ครูชูให้ดู พร้อมทั้งช่วยกันหาคำตอบ เช่น ครูชูบัตรโจทย์ปัญหา $(100 \div 10) \times 2$

3. กลุ่มที่หาคำตอบได้เร็วที่สุดและถูกต้องจะได้เดินหน้า 3 ช่อง กลุ่มที่ตอบไม่ถูกต้องจะได้เดินเพียง 1 ช่อง

4. เล่นแบบนี้ไปจนได้กลุ่มที่ชนะ

- ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาระคนและการแก้โจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง เช่น “สายฝนทำงานได้เงินวันละ 300 บาท สายฝนทำงานทั้งหมด 97 วัน สายฝนจะนำเงินที่ได้ทั้งหมดไปแบ่งให้น้อง 4 คน น้องของเขาจะได้เงินคนละกี่บาท”

2. ขั้นการเรียนรู้ (75 นาที)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา Exploration

2.1 ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าทำอะไรถึงจะหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ เช่น “สุริดาทำขนมขาย 48,004 ชิ้น แบ่งใส่กล่องกล่องละ 44 ชิ้น แล้วนำไปขายกล่องละ 55 บาท สุริดาจะได้เงินจากการขายขนมกี่บาท ”

- เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้วิเคราะห์โจทย์และตอบคำถามตามขั้นตอนดังนี้
- ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ที่กำหนดให้
- ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ปัญหาแล้วให้นักเรียนแยกแยะ

ความสำคัญของปัญหาและบอกรายละเอียดของโจทย์ตามความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้ถามคำถาม และให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ สุริดาทำขนมขาย 48,004 ชิ้น แบ่งใส่กล่องกล่องละ 44 ชิ้น

แล้วนำไปขายกล่องละ 55 บาท

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ สุริดาจะได้เงินจากการขายขนมกี่บาท

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป Explanation

3. เราจะมีวิธีหาว่าสุดามีขนมทั้งหมดกี่กล่องได้อย่างไร

ตอบ นำสุริดาทำขนมขาย 48,004 ชิ้น หารกับ แบ่งใส่กล่องกล่องละ 44 ชิ้น

4. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ นำจำนวนขนมทั้งหมดที่ใส่กล่องมาคูณกับราคาที่น่าไปขาย จะได้คำตอบ

5. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ $(48,004 \div 44) \times 55$

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ Elaboration

ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากใบกิจกรรมที่ 1 และแสดงวิธีหาคำตอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

ขั้นที่ 5 ประเมินผล Evaluation

เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันออกมาเฉลยแบบฝึกหัดเพื่อน ๆ ในชั้นช่วยกันตรวจสอบ ครูชมเชยนักเรียนเมื่อทำถูก และเมื่อนักเรียนตั้งใจทำงาน

3. ขั้นสรุป (20 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โจทย์ปัญหาระคน การคูณ หาร โจทย์ปัญหาที่มีวิธีคิดคำนวณหลายวิธีรวมกัน ขั้นตอนที่สำคัญของการแก้โจทย์ปัญหาคือ การใช้ทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การทำความเข้าใจ จึงจะสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาคือ

4. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้

1. เกมบันไดงู การคูณ หาร
2. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ใบกิจกรรมที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหา

5. การวัด/ประเมินผล

วิธีการวัด

1. ตรวจใบกิจกรรมที่ 1, 2
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

เครื่องมือ

1. บันทึกการตรวจกิจกรรมที่ 1, 2
2. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. การตรวจใบกิจกรรมที่ 1, 2 ผ่านเกณฑ์ ระดับ 2 ขึ้นไป
2. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

6. บันทึกหลังสอน

1. ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

2. แนวทางการแก้ไขปัญหา/พัฒนา

3. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

4. แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนครั้งต่อไป

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

(นางสาวรัชชนก แก้วเงิน)

_____/_____/____

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้พร้อมทั้งหาคำตอบ

สวนผลไม้เก็บส้มทั้งหมด 5,870 กิโลกรัม วันที่สองเก็บส้มเพิ่มอีก 27 เท่าของส้มทั้งหมด นำส้มไปจำหน่ายให้ร้านค้า 10 ร้าน ร้านละเท่า ๆ กัน ร้านค้าจะได้ส้มไปจำหน่ายร้านละกี่กิโลกรัม

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ.....

.....

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ.....

.....

.....

3. เราจะมีวิธีหาว่า วันที่สองเก็บส้มเพิ่มอีก 27 เท่าของส้มทั้งหมดได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

4. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

5. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาพร้อมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. พ่อค้าขายข้าวสาร 3,180 กิโลกรัม ต้องบรรจุข้าวสารเป็นถุงละ 12 กิโลกรัม แล้วขายข้าวสารราคา ถุงละ 95 บาท พ่อค้าจะขายข้าวสารได้เงินทั้งหมดกี่บาท

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ร้านขายผลไม้มีมะม่วง 564 ผล แบ่งใส่ถุง ถุงละ 14 ลูก ขายไปถุงละ 75 บาท ถ้าขายผลหมดจะได้เงินเท่าไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกคะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาระคน การคูณ หาร โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินได้ผลการประเมิน ต้องปรับปรุง (0) พอใช้ (1) ดี (2) ดีเยี่ยม

(3) ตามเกณฑ์

การให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

การตรวจให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน จากการทำกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบพิจารณาองค์รวม แสดงเกณฑ์การให้คะแนนทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

คะแนน/ ความหมาย	การแสดงผลการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ปรากฏให้เห็น
3 ดีเยี่ยม	- ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ได้ถูกต้องและเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ($\times, \div$) ได้ถูกต้อง และดำเนินการหาคำตอบทุกขั้นตอนจนกระทั่งได้คำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์
2 ดี	- ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ได้ถูกต้องและเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ($\times, \div$) ได้ถูกต้อง แต่ - ไม่ดำเนินการได้ทุกขั้นตอนแต่ได้คำตอบ หรือ - ดำเนินการต่อไม่ถูกต้องนำไปสู่การหาคำตอบที่ผิด หรือ - แสดงจำนวนที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ แต่ไม่ได้นำมาใช้แสดงเป็นคำตอบของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์นั้น
1 พอใช้	- ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหาแต่วิเคราะห์โจทย์ได้ถูกต้องบางส่วนและเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ($\times, \div$) ไม่ถูกต้องหรือไม่เลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ใด ๆ ส่งผลให้ได้คำตอบไม่ถูกต้องหรือหาคำตอบไม่ได้ แต่มีสิ่งบ่งบอกถึงความเข้าใจโจทย์ปัญหาบางประการ เช่น เขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการให้หา
0 ต้องปรับปรุง	- คัดลอกข้อมูลจากโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ แต่ไม่ได้นำมาใช้ให้เกิดความเข้าใจหรือให้ได้มาซึ่งคำตอบของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์แต่อย่างใด หรือ - ไม่แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ หรือไม่ตอบสนอง/ไม่ทำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ - สกุล	มีการวางแผนก่อนทำงาน	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน	ตั้งใจจดจ่อและมุ่งมั่นในการทำงาน	มีการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	ส่งงานตามกำหนดเวลา	รวม	คุณภาพการปฏิบัติ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 (ดีมาก)
13-16	3 (ดี)
8-12	2 (พอใช้)
1-8	1 (ปรับปรุง)



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา

ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 30 ข้อ

ใช้เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียน $\times$ ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ดาริกาเดินออกกำลังกายวันแรกได้ระยะทาง 5 กิโลเมตร 800 เมตร เดินวัน ที่สองได้ระยะทาง 6 กิโลเมตร 300 เมตร รวมสองวันเธอเดินได้ระยะทาง กี่กิโลเมตร กี่เมตร สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคือข้อใด

 - ก. ดาริกาเดินออกกำลังกายวันแรกได้ระยะทาง 5 กิโลเมตร 800 เมตร
 - ข. เดินวันที่สองได้ระยะทาง 6 กิโลเมตร 300 เมตร
 - ค. รวมสองวันดาริกาเดินได้ระยะทางกี่กิโลเมตร กี่เมตร
 - ง. 5 กม. 800 ม. $\times$ 6 กม. 300 ม. =
2. หนังสือเตรียมสอบหนา 3 เซนติเมตร 4 มิลลิเมตร หนังสือสารานุกรมหนา 2 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร ถ้านำหนังสือสองเล่มมาวางซ้อนกัน จะมีความหนา รวมกันกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร จะหาคำตอบได้อย่างไร

 - ก. 3 ซม. 4 มม. + 2 ซม. 5 มม. =
 - ข. นำหนังสือสองเล่มมาวางซ้อนกัน
 - ค. จะมีความหนารวมกันกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร
 - ง. หนังสือเตรียมสอบหนา 3 เซนติเมตร 4 มิลลิเมตร
3. ดาววิ่งรอบสนาม 5 รอบ เป็นระยะทาง 12 กิโลเมตร 500 เมตร เฉลี่ยแล้ว ดาววิ่งได้รอบละ กี่กิโลเมตร กี่เมตร สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคือข้อใด

 - ก. 12 กม. 500 ม. $\div$ 5 รอบ =
 - ข. ดาววิ่งรอบสนาม 5 รอบ
 - ค. เป็นระยะทาง 12 กิโลเมตร 500 เมตร
 - ง. เฉลี่ยแล้วดาววิ่งได้รอบละกี่กิโลเมตร กี่เมตร

4. สมใจจ้จักรยานไปโรงเรียนระยะทางวันละ 5 กิโลเมตร 600 เมตร ในเวลา 3 วัน
เขาจ้จักรยานไปโรงเรียนเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร กี่เมตร เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้
อย่างไร

ก. 5 กม. 600 ม. + 3 วัน =

ข. 5 กม. 600 ม. - 3 วัน =

ค. 5 กม. 600 ม. $\times$ 3 วัน =

ง. 5 กม. 600 ม. $\div$ 3 วัน =

5. ร้านค้ามีสมุด 4,368 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 2,200 เล่ม ขายไป 7,650 เล่ม ร้านค้าจะเหลือสมุด
เท่าไร จะหาคำตอบได้อย่างไร

ก. ร้านค้ามีสมุด 4,368 เล่ม + ซื้อมาเพิ่มอีก 2,200 เล่ม - ขายไป 7,650 เล่ม

ข. นำมาบวกกันทั้งหมด

ค. ถ้าขายหมดร้านค้าจะได้เงินเท่าไร

ง. ร้านค้ามีสมุด 4,368 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 2,200 เล่ม ขายไป 7,650 เล่ม

6. แม่มีรายได้เดือนละ 9,550 บาท พ่อมีรายได้มากกว่าแม่เดือนละ 5,450 บาท ในแต่ละเดือน
พ่อและแม่ มีรายได้รวมกันเท่าไร สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือข้อใด

ก. นำมาบวกกันทั้งหมด

ข. ในแต่ละเดือนพ่อและแม่มีรายได้รวมกันเท่าไร

ค. แม่มีรายได้เดือนละ 9,550 บาท พ่อมีรายได้มากกว่าแม่เดือนละ 5,450 บาท

ง. $9,550 + 5,450 =$

7. นงลักษณ์มีลูกปัด 1,255 เม็ด สุมาลีมีลูกปัดมากกว่า 2 เท่า นำมารวมกันเพื่อแบ่งใส่ถุง
ถุงละ 60 เม็ด จะใส่ได้กี่ถุง เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $(1,255 \times 2) + 60 =$

ข. $(1,255 \times 2) \div 60 =$

ค. $(1,255 + 2) \times 60 =$

ง. $(1,255 \div 2) \times 60 =$

8. ห้องสมุดแห่งหนึ่งมีหนังสือ 6,120 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 3,405 เล่ม นำไปบริจาคให้โรงเรียน 7,615 เล่ม ห้องสมุดแห่งนี้จะเหลือหนังสือกี่เล่ม **สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคือข้อใด**

ก. $(6,120 + 3,405) - 7,615 = \square$

ข. ห้องสมุดแห่งนี้จะเหลือหนังสือกี่เล่ม

ค. ห้องสมุดแห่งหนึ่งมีหนังสือ 6,120 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 3,405 เล่ม

ง. นำไปบริจาคให้โรงเรียน 7,615 เล่ม

9. มีลูกเสือจำนวน 1,829 คน จัดเป็นกองละเท่าๆกันได้ 38 กอง จะจัดได้กองละกี่คน **สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือข้อใด**

ก. มีลูกเสือจำนวน 1,829 คน จัดเป็นกองละเท่าๆกันได้ 38 กอง

ข. จะจัดได้กองละกี่คน

ค. นำมีลูกเสือจำนวน 1,829 คน หาร จัดเป็นกองละเท่าๆกันได้ 38 กอง

ง. $1,829 \div 38 = \square$

10. นักเรียนชั้น ป.5 มี 673 คน นักเรียนชั้น ป.6 มีน้อยกว่านักเรียนชั้น ป.5 อยู่ 17 คน รวมมีนักเรียนทั้งหมดกี่คน **เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร**

ก. $673 + (673 + 17) = \square$

ข. $673 + (673 - 17) = \square$

ค. $673 - 17 = \square$

ง. $673 + 17 = \square$

11. มีกระดาษชำระ 28,000 ม้วน จัดลงกล่อง กล่องละ 70 ม้วน จะจัดได้กี่กล่อง **ได้คำตอบข้อใด**

ก. 400 กล่อง

ข. 4,000 กล่อง

ค. 27,930 กล่อง

ง. 28,070 กล่อง

12. บริษัทประสาธน์ข้าวหอมมะลิไปขาย 365,000 ตัน ซึ่งน้อยกว่าบริษัทสมศรีอยู่ 135,000 ตัน บริษัทสมศรีขายข้าวหอมมะลิได้เท่าไร สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือข้อใด
- บริษัทสมศรีส่งข้าว 230,000 ตัน
 - บริษัทสมศรีส่งข้าว 500,000 ตัน
 - บริษัทสมศรีขายข้าวหอมมะลิได้เท่าไร
 - บริษัทประสาธน์ข้าวหอมมะลิไปขาย 365,000 ตัน ซึ่งน้อยกว่าบริษัทสมศรีอยู่ 135,000 ตัน
13. ปีแรกประเทศไทยส่งยางพาราไปขายต่างประเทศ 531,509 ตัน ปีที่สองส่งไปขายอีก 240,572 ตัน รวมสองปีประเทศไทยส่งยางพาราไปขายต่างประเทศเท่าไร จะหาคำตอบได้อย่างไร
- ปีที่สองมากกว่าปีแรก 290,937 ตัน
 - ปีที่สองส่งไปขายอีก 240,572 ตัน
 - นำปีแรกประเทศไทยส่งยางพาราไปขายต่างประเทศบวกกับปีที่สองส่งไปขายอีก
 - รวมสองปีประเทศไทยส่งยางพาราไปขายต่างประเทศเท่าไร
14. ขายสร้อยข้อมือ 8 เส้น ราคาเส้นละ 3,520 บาท จะได้เงินเท่าไร ได้คำตอบข้อใด
- 440 บาท
 - 3,512 บาท
 - 3,528 บาท
 - 28,160 บาท
15. ร้านสดศรีการค้าจำหน่ายสินค้าในรอบปีได้เงิน 1,652 บาท ในปีที่สองร้านสดศรีจำหน่ายสินค้าได้เงินเป็น 3 เท่าของปีแรก ร้านสดศรีจำหน่ายสินค้าในปีที่สองได้เงินเท่าไร เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- $61,652 \div 3 = \square$
 - $61,652 \times 3 = \square$
 - $61,652 - 3 = \square$
 - $61,652 + 3 = \square$

16. ช่างเย็บกระเป๋า 1 ใบ ใช้เวลา 25 นาที ถ้าช่างเย็บกระเป๋าใช้เวลา 5 ชั่วโมง จะได้กระเป๋า กี่ใบ **สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือข้อใด**

- ก. นำมาหารกันทั้งหมด
- ข. ช่างเย็บกระเป๋า 1 ใบ ใช้เวลา 25 นาที
- ค. ถ้าช่างเย็บกระเป๋าใช้เวลา 5 ชั่วโมง
- ง. ถ้าช่างเย็บกระเป๋าใช้เวลา 5 ชั่วโมง จะได้กระเป๋า กี่ใบ

17. ปีนี้รัฐบาลแจกหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปแล้วจำนวน 50,850 เล่ม ปีที่แล้วแจกหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เป็น 8 เท่าของปีนี้ ปีที่แล้วรัฐบาลแจกหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำนวนกี่เล่ม **ได้คำตอบข้อใด**

- ก. 406,800 เล่ม
- ข. 460,800 เล่ม
- ค. 414,425 เล่ม
- ง. 414,525 เล่ม

18. สมใจมีเงิน 5,000 บาท ได้รับเงินโบนัสอีก 15,000 บาท ต้องการซื้อจักรยานยนต์ ราคา 39,990 บาท เขาจะต้องหาเงินเพิ่มอีกกี่บาท **จะหาคำตอบได้อย่างไร**

- ก. นำมาบวกกันทั้งหมด
- ข. เขาจะต้องหาเงินเพิ่มอีกกี่บาท
- ค. สมใจมีเงิน 5,000 บาท ได้รับเงินโบนัสอีก 15,000 บาท
- ง. สมใจมีเงิน 5,000 บาท บวก ได้รับเงินโบนัสอีก 15,000 บาท
ลบต้องการซื้อจักรยานยนต์ ราคา 39,990 บาท

19. ประภาซื้อต้นลำไยมาปลูก 53,560 ต้น ราคาต้นละ 18 บาท ประภาจ่ายเงินซื้อต้นลำไยทั้งหมดกี่บาท **สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือข้อใด**

- ก. ประภาซื้อต้นลำไยมาปลูก 53,560 ต้น
- ข. ประภาซื้อต้นลำไยมาปลูก 53,560 ต้น ราคาต้นละ 18 บาท
- ค. ราคาต้นละ 18 บาท
- ง. ประภาจ่ายเงินซื้อต้นลำไยทั้งหมดกี่บาท

20. ระยะทางรอบโรงเรียนยาว 1 กิโลเมตร 200 เมตร ถ้าเดินรอบโรงเรียน 9 รอบ

นักเรียนจะเดิน คิดเป็นระยะทาง กี่กิโลเมตร กี่เมตร ได้คำตอบข้อใด

- ก. 9 กิโลเมตร 400 เมตร
- ข. 9 กิโลเมตร 800 เมตร
- ค. 10 กิโลเมตร 400 เมตร
- ง. 10 กิโลเมตร 800 เมตร

เฉลยคำตอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 11. ก |
| 2. ข | 12. ง |
| 3. ง | 13. ก |
| 4. ค | 14. ง |
| 5. ก | 15. ข |
| 6. ค | 16. ง |
| 7. ข | 17. ก |
| 8. ข | 18. ง |
| 9. ก | 19. ข |
| 10. ข | 20. ง |

แบบทดสอบวัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อสอบแบบแสดงวิธีทำ จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้พร้อมแสดงวิธีทำและหา

คำตอบ

1. วันแรกสมพลกิจจักรยานได้ระยะทาง 15 กิโลเมตร 200 เมตร วันที่สองขี่จักรยานได้ระยะทาง 11 กิโลเมตร 700 เมตร รวมสองวันเขาขี่จักรยานได้ระยะทางกี่กิโลเมตร กี่เมตร

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

3. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

4. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

5. แสดงวิธีทำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

2. พนักงานบริษัทผลิตหนังสือวันละ 8 ชั่วโมง เขาได้รับค่าแรง ชั่วโมงละ 48 บาท
เขาจะต้องทำงานกี่ชั่วโมงจึงจะได้รับค่าแรง 9,984 บาท

1. สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

3. ตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคมปีนี้ บริษัทของชีวิตินขายรถได้เงิน 3,654,700 บาท
บริษัทเทพไทยขายรถได้เงิน 987,900 บาท บริษัทของเทพไทยขายรถได้เงินน้อยกว่าบริษัท
ชีวิตินเท่าไร

1. สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

4. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

The logo of Ganjam University is a circular emblem. In the center is an elephant facing left, with a traditional oil lamp (diya) on its trunk. Above the elephant is a large, stylized 'U' or umbrella-like shape. The text 'GANJAM UNIVERSITY' is written in a semi-circle at the bottom, and '1964' is at the right. The top half of the circle contains text in Odia script.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

4. โรงเรียนบ้านป่าลานได้รับจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันจำนวน 118,789 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก อบต. เพิ่มอีก 77,000 บาท ในแต่ละปีใช้จ่ายเงินค่าอาหารกลางวันนักเรียนเป็นเงิน 109,900 บาท โรงเรียนบ้านป่าลานเหลือเงินค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนกี่บาท

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

3. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

4. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

5. แสดงวิธีทำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

5. ชวนาทำนาได้ข้าว 68,800 กิโลกรัม นำข้าวไปแบ่งขายครั้งละ 200 กิโลกรัม
ในราคา 999 บาท ชวนาต้องแบ่งข้าวไปขายทั้งหมดกี่ครั้งและขายข้าวได้เงินทั้งหมดกี่บาท

1. สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. โจทย์ต้องการทราบอะไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. จะหาคำตอบได้อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

5. แสดงวิธีทำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวรัชก แก้วจีน

วัน เดือน ปีเกิด

22 มีนาคม 2525

วุฒิการศึกษา

2548

ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

2549

รับราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านแม่เงา

อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2

2553 -ปัจจุบัน

รับราชการครู ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนบ้านป่าลาน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1