

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น และอยู่ไม่นิ่งในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ผู้เขียน นายณภพ วานิชสาร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนิกร ทองสุชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาบทบาทของครูการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้นและอยู่ไม่นิ่งในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในเขตอำเภอเมือง เชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2555 ประชากรคือครูการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งสิ้นจำนวน 59 คน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทั้ง 9 แห่ง ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูจำนวน 2 คนต่อหนึ่งโรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามส่วนประเมินค่า นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการใช่ค่าเฉลี่ย นอกจากนี้ได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบไม่มีโครงสร้าง มาสนับสนุนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แล้วสรุปบรรยายเป็นความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีบทบาทมากในทุกด้าน โดยบทบาทด้านการให้ความรักความเมตตา ความอดทนและการเอาใจใส่ดูแลต่อผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้นและอยู่ไม่นิ่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และการทบทวนและปรับปรุงแผนเป็นระยะ และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิทยาการ

Independent Study Title Roles of Special Education Teachers in Learning Management for Learning-disabled Students with Attention Deficit and Hyperactive Disorders in Leading Inclusive Schools

Author Mr. Naphop Vanitchasan

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Siwarak Siwarom Advisor

Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Co-advisor

ABSTRACT

This independent study aimed to investigate roles of special education teachers in learning management for learning-disabled students with attention deficit and hyperactive disorders in leading inclusive schools in Mueang District, Chiang Mai, during 2012 academic year. The population of this study were 59 special education teachers concerning with learning management for learning-disabled students with attention deficit and hyperactive disorders in nine inclusive schools. Eighteen samples were selected by sample random sampling. Instrument used was rating scale questionnaire. Collected data were analyzed through applications of mean and non- structured In-depth Interview supported statistics data, analyzed the substance and described to the narrative essay.

The findings were summarized as follows: teachers who answered the questionnaire marked at high level in all aspects: The highest level included expression of affection, kindness and being patient to take care toward learning-disabled students with attention deficit and hyperactive disorders, followed by managing of physical and personal environment concerned, and cooperation between parents and multi-specialists.