

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของ
นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสาวนัยเนตร มูลเพย

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา เกียรติมนิรัตน์

บทคัดย่อ

การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 และ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 แผน แบบประเมินผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรม และ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเชิงวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่า

1. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ได้นำหลักการ พัฒนาหลักสูตรของ สจ๊วต อุทรานันท์, 2532 มาปรับใช้ โดยปรับเป็น 8 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน โดยการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ 2) กำหนดจุดมุ่งหมาย

ของกิจกรรมจากการวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐาน 3) กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเริ่มจาก ทักษะการเขียน การอ่าน การพูดและการฟัง 4) ประเมินเอกสารกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้กิจกรรม 5) นำกิจกรรมไปใช้จริงเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 6) ประเมินการใช้กิจกรรม และประเมินสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 7) ประเมินระบบกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ 8) ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยได้แผนการจัดกิจกรรมจำนวนกิจกรรม 3 แผน ได้แก่ การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนใบสมัครงาน และการสอบเข้าสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ ใช้เวลาเรียนรวมทั้งหมด 6 ชั่วโมง

2. ผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนใบสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน และวัดทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ก่อนทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์ประเมินแบบรูปรีดส์ พบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้นทุกคนและผ่านเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ พบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง อายุ 21 – 22 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 และปีที่ 5 และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก่อน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณาความพึงพอใจรายด้านพบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ความเหมาะสมของอาหารและเครื่องดื่มที่จัดให้ ความรู้ที่ได้มีประโยชน์โดยตรงต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ความรู้และความสามารถของวิทยากร และความเหมาะสมของสถานที่ ตามลำดับ โดยกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมชอบเรียงจากมากไปน้อย คือ การสัมภาษณ์งาน กิจกรรมการเขียนประวัติส่วนตัว และชอบกิจกรรมการเขียนใบสมัครงานตามลำดับ

Thesis Title	Using Co-curricular Activities to Enhance Vocational Skills of Home Economics Students, Faculty of Education, Chiang Mai University
Author	Miss Naiyaned Moonfoei
Degree	Master of Education (Vocational Education)
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Kanjana Keatmaneerat

ABSTRACT

The purpose of the research title “Using Co-curricular Activities to Enhance Vocational Skills of Home Economics Students, the Faculty of Education, Chiang Mai University” was to 1) create co-curricular activities to enhance vocational skills of Home Economics students, the Faculty of Education, Chiang Mai University, 2) study the results of before and after using co-curricular activities to enhance vocational skills of Home Economics students, the Faculty of Education, Chiang Mai University, and 3) study participants’ satisfaction of co-curricular activities to enhance vocational skills of Home Economics students, the Faculty of Education, Chiang Mai University. The target group in the research was 20 students, studied in fourth and fifth years of Home Economics who are interested to participate in the activities, the Faculty of Education, Chiang Mai University in the second semester of 2012. The research instrument was 3 co-curricular activities to enhance vocational skills plan, comparison scores from the English skill test before and after using co-curricular activities, and the participant’s satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, and standard deviation and presented by table captions. The results of the study were concluded as follows:

1. The creating of co-curricular activities to enhance vocational skills plan adopted from Curriculum Development. There had 8 procedures which were 1) analyzed basic data by studied the documents and interviewed students, 2) determined the activities purpose by analyzed basic

data 3) determined the content and learning experience; writing, reading, speaking and listening, 4) evaluated the activities document by the expert and experimented the activities, 5) using the activities, 6) evaluated the activities using and evaluated the activities achievement by using the assessment form of results of before and after using co-curricular activities to enhance vocational skills, 7) evaluated the activities system by using participants' satisfaction assessment form of co-curricular activities to enhance vocational skills, and 8) activities improvement was the last procedure. The co-curricular activities to enhance vocational skills consisted of 3 activities plan; writing resume and application form, and job interview which took six hours.

2. The results of before and after using co-curricular activities to enhance vocational skills found that, the examination of knowledge of writing on resume and application form, including job interview. The examination of English skill; writing, reading, speaking and listening, all participants' scores increased and passed the evaluating criteria.

3. The participants' opinions toward co-curricular activities to enhance vocational skills found that most participants were female at the average aged 21-22 years old, most of them were the fourth year students and never participated in co-curricular activities. The participants were satisfied the co-curricular activities at high level. Considering minor satisfaction in descending found that the participants were satisfied the applied knowledge including suitability of food and drink providing the knowledge had directly benefit to the participants, abilities and knowledge of the lecturer, and suitability of the facility. The participants most liked in the co-curricular activities in descending were job interview, writing resume, and job application.