

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การสร้างแบบวัดเชาวน์อารมณ์สำหรับครู

ผู้เขียน

นางสาวธิดาพร อัมรากุล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวัฒน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบวัดเชาวน์อารมณ์สำหรับครู หากคุณภาพของแบบวัดเชาวน์อารมณ์สำหรับครูในด้านความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น และสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดเชาวน์อารมณ์สำหรับครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ใช้วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยสุ่มจากครูโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 30 คน กลุ่มที่ 2 ใช้วิเคราะห์หาอำนาจจำแนก โดยสุ่มจากครูโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 100 คน กลุ่มที่ 3 ใช้ในการหาความเชื่อมั่นและสร้างเกณฑ์ปกติ จำนวน 345 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดเชาวน์อารมณ์สำหรับครู เป็นข้อคำถามแบบสถานการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 50 ข้อ โดยแต่ละข้อคำถาม จะมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก วัดองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการรู้จักตนเอง ด้านการควบคุมอารมณ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้แก่ตนเอง ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และด้านทักษะทางสังคม ด้านละ 10 ข้อ

2. การหาคุณภาพของแบบวัดเชาวน์อารมณ์สำหรับครู พบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง .71 ถึง 1.00 ความเที่ยงตรงตามสภาพวิเคราะห์จากสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy}) มีค่าอยู่ระหว่าง .887 ถึง .977 อำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อทดสอบวิเคราะห์โดยใช้สถิติ t โดยมีค่า t อยู่ระหว่าง 2.236 ถึง 7.243 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแต่ละด้าน วิเคราะห์จากสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) พบว่า ด้านการรู้จักตนเอง มีค่า .642 ด้านการควบคุมอารมณ์มีค่า .583

ด้านการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้แก่ตนเองมีค่า .789 ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีค่า .725 ด้านทักษะทางสังคมมีค่า .889 และความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ มีค่า .7426

3. การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดเชาว์อารมณ์สำหรับครู ปรากฏว่า คะแนนมาตรฐานที่ปกติ มีค่าอยู่ระหว่าง 20 ถึง 80

Thesis Title	Construction of Emotional Intelligence Tests for Teachers
Author	Miss Tidaporn Ammarakul
Degree	Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat

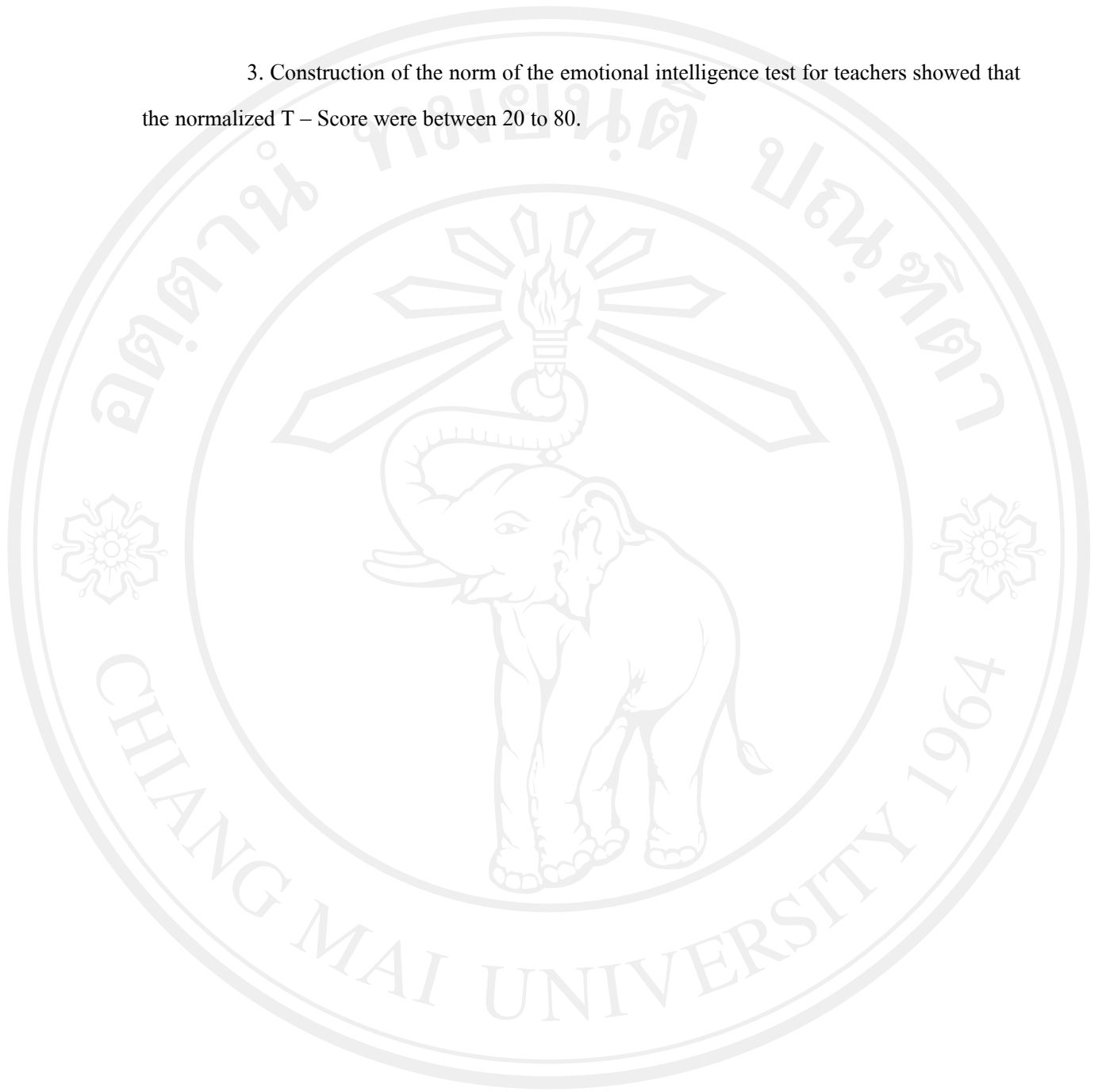
ABSTRACT

The objectives of this research were to construct emotional intelligence test for teachers, to verify the quality of emotional intelligence test for teachers in terms of validity, discrimination, and reliability and to construct the norm of emotional intelligence test for teachers. The research samples were divided into 3 groups. Group 1 used for analyzing concurrent validity that were 30 teachers random from Chak Kham Khanathon School. Group 2 used for analyzing the discrimination that were 100 teachers random from Chak Kham Khanathon School. Group 3 used for verifying reliability and construct the norm that were 345 teachers selected by multi – stage random sampling. The research results were as follows.

1. The emotional intelligence test for teachers was 50 situation questions with 5 choices in each question. There were 5 factors: self awareness, self regulation, motivation, empathy and social skill. There were 10 items in each factor.

2. Verifying the quality of emotional intelligence test for teachers found that the content validity were between .71 to 1.00 analyzed by index of consistency. The concurrent validity were between .887 to .977 analyzed by Pearson product moment. The discrimination were between 2.236 to 9.676 significant at .01 level analyzed by t – test. And the reliability of this test in each factor analyzed by alpha coefficient found that the reliability of self awareness was .642. The reliability of self regulation was .583. The reliability of motivation was .789. The reliability of empathy was .725. The reliability of social skill was .889. And the reliability of the test was .7426.

3. Construction of the norm of the emotional intelligence test for teachers showed that the normalized T – Score were between 20 to 80.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved