

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การรู้สารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยสุภานุวงศ์ ประเทศสาธารณรัฐ

ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้เขียน

นางคำพรรณ สุขผล

ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อังสนา ชงไชย

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการรู้สารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสุภานุวงศ์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสุภานุวงศ์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและเปรียบเทียบตัวแปรตาม คณะ ระดับผลสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลาย และ แขนงที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปริญญาตรี จำนวน 361 คน รวบรวม ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบการรู้สารสนเทศอิงตามมาตรฐานการรู้สารสนเทศระดับอุดมศึกษาของ สมาคมห้องสมุดมหาวิทยาลัยและการวิจัย ประเทศสหรัฐอเมริกา ใน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 การกำหนดชนิดและขอบเขตสารสนเทศ มาตรฐานที่ 2 การเข้าถึงสารสนเทศมาตรฐานที่ 3 การ ประเมินสารสนเทศ มาตรฐานที่ 4 การใช้สารสนเทศ และมาตรฐานที่ 5 การใช้สารสนเทศที่ สัมพันธ์กับเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย และสังคมสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบตามตัวแปรโดยหาค่าเอฟ และทดสอบคู่ต่างด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่าระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มีทักษะการรู้ สารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 52.07 ทำคะแนนได้ต่ำกว่าครึ่งของคะแนน เต็มรวมทั้งนักศึกษาเห็นว่าตนเองยังมีประสบการณ์การพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในระดับปาน กลางแสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีระดับการรู้สารสนเทศไม่พอเพียงในการศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยสุภา-นุวงศ์จึงควรพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มีความรู้ทักษะการรู้สารสนเทศเพิ่มขึ้น

สำหรับผลการเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศจำแนกตามคณะที่ศึกษา พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันมีระดับการรู้สารสนเทศโดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีระดับการรู้สารสนเทศต่ำกว่าคณะอื่นๆ และเมื่อจำแนกตามระดับคะแนนผลสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่แตกต่างกัน และแขนงการศึกษาที่แตกต่างกัน พบว่ามีระดับการรู้สารสนเทศไม่แตกต่างกันทั้ง 5 มาตรฐาน

Independent Study Title	Information Literacy of the 1 st Year Undergraduate Students at Souphanouvong University of the Lao People's Democratic Republic
Author	Mrs. Khamphan Soukhaphonh
Degree	Master of Arts (Information Studies)
Independent Study Advisor	Associate Professor Angsana Thongchai

Abstract

The purpose of this research were to study Information Literacy (IL) level of first year undergraduate students at Souphanouvong University, Lao PDR, and to compare among variables such as faculties, high school performance score, and district education areas. The study population comprised of 361 students in their first year of undergraduate students. Stratified random sampling method was used to select a sample size. The data was collected by using information literacy test questionnaires technique based on the IL Standards of the United States Association of College and Research Libraries (ACRL): 1) determines of the information needed, 2) accesses needed information, 3) evaluate information, 4) use information, and 5) understand the economic, legal, and social issues. The data were analyzed by using frequency, percentages, means, standard deviation, F- test and Scheffe method.

Findings revealed that level of information literacy skills of first year students was at a moderate level, and 52.07% of student test scores were found to be low than half of full score, also the students feel that they have had training experiences concerning IL at moderate level. This indicates that students have insufficient information literacy skills and need more training in information literacy skills, especially standard 5 (understand the economic, legal, and social issues). Which means that the university need to provide more training of information literacy skills for first year students.

The result of the comparative analysis information literacy bases on variable test are as follows: the students from different faculties did not have any significant difference on their IL skills of all the five standards together, a comparative analysis of dual show that the Faculty of Architecture students have an IL skills lower than the other faculty, the comparative analysis among students with difference high school performance scores and from difference district education areas, did not have any significant difference on their IL skills.