

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้การเขียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการ
เขียนภาษาอังกฤษ ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและลดความวิตก
กังวลในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน

นางศิริรัตน์ ปัญญาคม

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อภิภัทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนและปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเขียนแบบร่วมมือและ
เปรียบเทียบความวิตกกังวลในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังจากใช้การเขียนแบบร่วมมือ
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ตำบลท่าศาลา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 50
คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้ในการเขียนแบบร่วมมือ จำนวน 5 แผน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความ
ตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด แบบวัดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและแบบวัดความวิตกกังวลในการเขียน
ภาษาอังกฤษ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเขียนแบบร่วมมือมีความสามารถทางการ
เขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับสูง
2. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนสูงหลังจากได้รับการสอนโดยใช้การเขียน
แบบร่วมมือ
3. นักเรียนมีความวิตกกังวลในการเขียนภาษาอังกฤษลดลงหลังจากได้รับการสอนโดย
การเขียนแบบร่วมมือซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

Thesis Title Use of Collaborative Writing to Promote English Writing Ability, Classroom Interaction and to Decrease Writing Anxiety Among Mathayom Suksa 4 Students

Author Mrs. Sirirut Punyakhom

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc.Prof.Dr.Nitida Adipattaranan

Advisor

Assoc.Prof.Nanthiya Saengsin

Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to study English writing ability and classroom interaction and to compare the students' writing anxiety before and after being taught by the use of collaborative writing. The target group was 50 Mathayom Sukasa 4 students of Montfort College, Tasala Subdistrict, Muangchiangmai District, Chiangmai Province in the first semester of the academic year 2011. The experimental instruments consisted of 5 lesson plans using collaborative writing. The data collecting instruments were writing ability assessment forms, classroom interaction evaluation form, and English writing anxiety test. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. The students' English writing ability exceeded the criteria at the high level after the implementation of collaborative writing
2. The students' classroom interaction were higher after the implementation of collaborative writing
3. The students' English writing anxiety test scores after the use of collaborative writing were reduced than those taken before the implementation.